

Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de tous nos élèves									Orientation ou objectif	2023-2027
Objectif 1.1	Augmenter la proportion d'élèves en 4 ^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus dans les disciplines de français et mathématique.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	
		Lire 3 ^e année ÉHDAA	30,8%	Moyenne 2019-2022-2023	40%	46%	54%	60%	61,5%		
		Écrire 4 ^e année garçons	52%	Moyenne 2019-2022-2023	60%	64%	68%	72%	76%		
		Écrire 4 ^e année ÉHDAA	27,8%	Moyenne 2019-2022-2023	30%	38%	46%	50%	55,6%		
		Français 4 ^e année Tous	73.7%	Moyenne 2019-2022-2023	75%	78%	81%	84%	85%		
		Mathématique 2 ^e année Tous	81,8%	Moyenne 2019-2022-2023	85%	88%	90%	92%	94,5%		
		Mathématique 4 ^e année Tous	72,9%	Moyenne 2019-2022-2023	75%	80%	85%	90%	91,7%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action 2024-2025 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Référentiel d’intervention MEQ en mathématique p. 16 à 29	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2024 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d’enseignement - Utilisation d’un référentiel commun; - Formation sur les résolutions de problème (Orthophoniste); - Mise à jour des stratégies pour la compétence Résoudre; - Travailler sur les méthodes d’organisation (Traces claires);

Action 2024-2025 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Guide d'enseignement efficace des mathématiques page 27	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2024 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.
Action 2025-2026 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	4 dimensions en lecture Continuum MEQ Fluidité	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d'enseignement - Élaboration et utilisation d'un référentiel commun sur les 4 dimensions de la lecture sur un continuum; - Mise à jour des stratégies de lecture (axe sur les textes narratifs); - Travailler la fluidité de lecture des élèves de 1^{re} à 6^e année;
Action 2025-2026 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Pratique d'évaluation	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.
Action 2026-2027 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Utiliser le document-école sur la planification à rebours; Code de correction commun Utilisation de Scénario pour mieux écrire les mots	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d'enseignement - Utilisation de la planification à rebours - Mise à jour des stratégies d'écriture et révision du code de correction commun; - Maintien des pratiques CINÉ - Travailler sur le doute orthographique;
Action 2026-2027 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Pratique d'évaluation	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les	Dès octobre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.

									pratiques de l'école.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

21-066-09_w1

Mécanisme de suivi *  Réalisée  En cours  À surveiller  Réalisation improbable  Non amorcée

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de tous nos élèves									Orientation ou objectif	
Objectif 1.2	Augmenter la proportion d'élèves en 6 ^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus dans les disciplines de français et mathématique.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2023-2027
		Français 6 ^e année Tous	74,1%	Moyenne 2019-2022-2023	78%	80%	82%	84%	85%		
		Mathématique 6 ^e année Tous	73,8%	Moyenne 2019-2022-2023	80%	83%	86%	89%	92,9%		
		Écrire 6 ^e année ÉHDAA	46,2%	Moyenne 2019-2022-2023	55%	60%	65%	70%	76,9%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action 2024-2025 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	Classe	Libération	Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Référentiel d’intervention MEQ en mathématique p. 16 à 29	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2024 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d’enseignement - Utilisation d’un référentiel commun; - Formation sur les résolutions de problème (Orthophoniste); - Mise à jour des stratégies pour la compétence Résoudre; Travailler sur les méthodes d’organisation (Traces claires);
Action 2024-2025 Assurer un arrimage et une cohésion d’évaluation en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	École	Libération	Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Guide d’enseignement efficace des mathématiques page 27 Encadrements légaux	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l’école.	Dès octobre 2024 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l’année scolaire.
Action 2025-2026 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	Classe	Libération	Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	4 dimensions en lecture Continuum MEQ Fluidité	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d’enseignement - Élaboration et utilisation d’un référentiel commun sur les 4 dimensions de la lecture sur un continuum; - Mise à jour des stratégies de lecture (axe sur les textes narratifs); Travailler la fluidité de lecture des élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année;

Action 2025-2026 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École	Libération	Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Pratique d'évaluation Encadrements légaux	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.
Action 2026-2027 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	Classe	Libération	Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Utiliser le document-école sur la planification à rebours; Code de correction commun Utilisation de Scénario pour mieux écrire les mots	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d'enseignement - Utilisation de la planification à rebours - Mise à jour des stratégies d'écriture et révision du code de correction commun; - Maintien des pratiques CINÉ Travailler sur le doute orthographique;
Action 2026-2027 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École	Libération	Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Pratique d'évaluation Encadrements légaux	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.
Implantation des approches collaboratives : communautés d'apprentissages professionnelles (CAP) et communauté de pratiques (COP)	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogue	2024 à 2027	Variée Tout au long de l'année	École	Libération des enseignants : CAP 3 jours = 14 500\$ COP 3 jours = 14 500\$	Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Démarche du projet CAR	Nombre de CAP et COP réalisé dans l'année scolaire.	2024-2025 Établir le calendrier de rencontres.

Mécanisme de suivi *  Réalisée  En cours  À surveiller  Réalisation improbable  Non amorcée

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Placer le bien-être au cœur de nos actions									Orientation ou objectif	
Objectif 2.1	Augmenter de 13 points de pourcentage (%) la perception positive des élèves de 4 ^e à 6 ^e année sur les bonnes relations entre eux en tous lieux à Jolivent.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2023-2027
		Climat relationnel et de soutien du sondage CVI.	87%	Juin 2023	NÉ	88%	NÉ	90%	90%		
		- Points de pourcentage de la perception positive des élèves de 4 ^e à 6 ^e année sur les bonnes relations entre eux en tous lieux à Jolivent. Q : Les relations entre les élèves sont bonnes à cette école.	67%	Juin 2023	NÉ	75%	NÉ	80%	80%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Soutien aux comportements positifs : Mode de pointage par équipe	Tous les élèves du préscolaire et du primaire	Enseignants; Soutien; Direction; Comité vie et environnement; Comité début d’année scolaire;	2023 à 2027	Tout au long des années scolaires	École	Récompense par étape de la démarche.	Direction Enseignants Soutien	Tubes de pointage; Tableaux d’accumulation par classe; Coupons valorisation;	Participation des élèves et engagement du personnel.	S’assurer d’un thème ralliant 4 équipes/familles (rouge, bleu, vert, jaune); S’assurer d’un comité vie et environnement en début d’année scolaire; Suivre l’évolution des points tout au long de l’année scolaire;
Ateliers d’habiletés sociales et sensibilisation des élèves aux différences.	Tous les élèves du préscolaire et du primaire	Enseignants; Technicien en éducation spécialisée; Psychoéducatrice Direction;	2024 à 2027	Tout au long des années scolaires	Classe; Local de soutien;	À valider selon le matériel choisi	Direction Enseignants Soutien	Matériel à venir	SOI; Démarche de soutien aux élèves;	Travailler par thème ou par règles à respecter à l’école. 2024-2025 : Priorisation des habiletés sociales; Planification des ateliers en lien avec les habiletés sociales prioritaires; Décembre 2024 : Début des ateliers (universelle) Mars 2025 : Sous-groupe besoins; 2025-2026 et 2026-2027 :

										Suivis et continuité de la démarche. 2024 à 2027 Conférencier ou programmes de sensibilisation aux différences (physiques, syndromes, culturelles)
Amélioration du sentiment d'appartenance des élèves.	Tous les élèves du préscolaire et du primaire	L'ensemble du personnel scolaire Comité Bien-Être	2024 à 2027	Tout au long des années scolaires	École	Selon les choix de l'école et financement par les parents de l'école	Direction Enseignants Soutien	Selon les choix de l'école et financement par les parents de l'école	Nombres d'activités parascolaires; Tenue de journées familiales; Nombre et modalité de consultation; Utilisation des vêtements Jolivent par les élèves.	Parascolaire : 2024-2027 Favoriser divers intérêts des élèves tout au long de l'année scolaire. Firme externe et enseignants. Journées familiales : 2024-2025 Implanter des temps dans l'année scolaire pour souligner l'apport de la communauté de Jolivent. (ex : multiculturel, Consultation des élèves : dès 2024 Implanter un mode de consultation afin d'aller chercher les idées et commentaires des élèves. Vêtements aux couleurs de l'école : dès 2025-2026 Utiliser le logo et les couleurs des Ouragans de Jolivent afin de promouvoir un sentiment d'appartenance à l'école.
Sondage CVI	Tous les élèves du primaire	Direction; Psychoéducatrice; Enseignants;	Aux 2 ans	Avril 2025 Avril 2027	Classe		Direction Enseignants	Postes informatiques ou tablettes numériques	Résultats aux sondages	Avril 2025 et 2027 Direction : Faire la demande des sondages CVI Enseignants : Prévoir du temps aux élèves pour répondre aux sondages

Mécanisme de suivi * ✓ Réalisée ↑ En cours ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable X Non amorcée

IMPORTANCE DU MILIEU - JOLIVENT									
Orientation	Placer le bien-être au cœur de nos actions								
Objectif : 2.2 Externe au PÉ mais essentiel pour le milieu.	Augmenter de 20 points de pourcentage le sentiment d’efficacité collective entre tous les intervenants dans notre quotidien. (S’assurer d’avoir un filet de sécurité pour soutenir le personnel.)	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028
		Point de pourcentage de partager une vision commune de prévention et de gestion de la violence.	Moyenne : 60% Partager une vision commune de prévention et de gestion de la violence : 41%	Juin 2023	NÉ	70%	NÉ	80%	80% Partage une vision commune de prévention et de gestion de la violence : 80%
		Pourcentage du sentiment de Bien-être à l’école? Sondage auprès du personnel sur le sentiment de bien-être à l’école. Q. Où se situe votre sentiment de bien-être?	Aucune donnée	Juin 2023	60%	70%	75%	80%	80%

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe visé	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Maintien du comité Bien-Être	Tous les membres du personnel Jolivent Tous les élèves	Direction Comité Bien-Être	2024 à 2027	5 rencontres par année	Bureau de la direction	Libération et temps de tâche	Direction; Soutiens; Service de garde; PNE; Enseignants;		Réalisation des rencontres et suivi des comptes rendus	Assurer au moins 5 rencontres dans l’année scolaire ; Octobre – décembre – février – avril – juin. Assurer la cohésion des interventions et l’application des démarches par tous.
Sondage CVI	Tout le personnel scolaire	Direction;	Aux 2 ans	Avril 2025 Avril 2027	Selon le choix de l’employé		Direction	Postes informatiques ou tablettes numériques	Résultats aux sondages	Avril 2025 et 2027 Direction : Faire la demande des sondages CVI Prévoir du temps aux employés pour répondre aux sondages
Sondage-école sur le Bien-Être	Tout le personnel scolaire	Direction;	De 2024 à 2027	Mai 2024 Mai 2025 Mai 2026 Mai 2027	Selon le choix de l’employé		Direction	Postes informatiques ou tablettes numériques	Résultats aux sondages	Mai 2024 à 2027 Direction : Sondage FORMS de la direction Prévoir du temps aux employés pour répondre aux sondages
Favoriser la reconnaissance du personnel	Tout le personnel scolaire	Direction; Soutien; Enseignants;	De 2024 à 2027	Variée	Variée	Budget discrétionnaire;	Direction; Soutien; Enseignants;		Nombre d’activités	Activités d’accueil et de fin d’année en début et fin d’année scolaire;

		PNE; Service de garde							réalisées dans l'année.	Activités de reconnaissance pour les semaines des différents corps d'emploi; Activités sociales selon l'implication et l'organisation du personnel volontaire;
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

Mécanisme de suivi * ✓ Réalisée ↑ En cours ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable X Non amorcée