



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3E CYCLE PRIMAIRE

**Année scolaire 2024-2025**

**Groupes : 601 - 602**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. **Tous les documents sont déposés sur Mozaikportail Parents.**

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Déposé le 11 octobre 2024. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<b>Premier bulletin</b>	Déposé le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
<b>Deuxième bulletin</b>	Déposé le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février 2025 en soirée selon la progression de votre enfant.
<b>Troisième bulletin</b>	<p>Déposé au plus tard le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars jusqu'au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p><b>En 6e année,</b> pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du RESULTAT FINAL.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<p><b>À chaque étape durant l'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de divers textes;</li> <li>Appréciations littéraires;</li> <li>Projets;</li> <li>Carnet de lecture.</li> </ul> <p><b>Durant l'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercles de lecture.</li> </ul> <p><b>Exclusivement à la 3<sup>e</sup> étape :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves obligatoires du MEQ valant 20% du résultat final (juin).</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire (40%)</b>	<p><b>À chaque étape durant l'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (textes variés);</li> <li>• Appréciations d'œuvres littéraires ou artistiques;</li> <li>• Dictées / dictées réflexives;</li> <li>• Utilisation de plateformes informatiques;</li> <li>• Cartable écrivain (ateliers d'écriture).</li> </ul> <p><b>Exclusivement à la 3<sup>e</sup> étape :</b> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (juin).</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><b>À chaque étape durant l'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions;</li> <li>• Causeries;</li> <li>• Cercles de lecture;</li> <li>• Appréciations littéraires;</li> <li>• Grilles d'observations;</li> <li>• Débats;</li> <li>• Présentations, exposés;</li> <li>• Entrevues, entretiens;</li> <li>• Projets.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Mathématique

<b>Résoudre une situation problème 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations problèmes;</li> <li>• SP (Situations-problèmes).</li> </ul> <p><b>Exclusivement à la 3<sup>e</sup> étape :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuves obligatoires du MEQ valant 20% du résultat final (juin).</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 60%</b>	<p><b>À chaque étape durant l'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations d'application et de validation;</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques;</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises;</li> <li>• Contrôles;</li> <li>• Utilisation de plateformes informatiques.</li> <li>• Observations</li> </ul> <p><b>Exclusivement à la 3<sup>e</sup> étape :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuves obligatoires du MEQ valant 20% du résultat final (juin);</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### Anglais

<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentatives d'utilisation de langage connu ou appris;</li> <li>• Réutilisation du langage usuel de classe;</li> <li>• Discussions en petits groupes;</li> <li>• Formulation des questions complètes;</li> <li>• Utilisation de nouvelles expressions apprises;</li> <li>• Présentations en classe, mises en situation, jeux;</li> <li>• Grilles d'observations.</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches de réinvestissement écrites variées;</li> <li>• Associations vocabulaire-image;</li> <li>• Compréhensions de texte à réponses longues et complètes;</li> <li>• Compréhensions orales de plus longs messages.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture de phrases courtes et simples;</li> <li>• Écriture de textes informatifs et descriptifs (lettre, description d'objet, de personnes.).</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, Terre et espace;</li> <li>• Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes ;</li> <li>• Expériences scientifiques : rédaction de rapports;</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, contrôles;</li> <li>• Démarches expérimentales : carnet de sciences;</li> <li>• Démarches technologiques: analyses d'objets, fabrications de prototypes.</li> </ul>	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<p><b>À chaque étape durant l'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et d'un territoire;</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte;</li> <li>• Tableaux de comparaison;</li> <li>• Questionnaires / contrôles.</li> </ul>	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités;</li> <li>• Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes au programme;</li> <li>• Tâches et vérification de connaissances, discussions, débats</li> </ul>	X		X
Arts plastiques					
100%	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles selon les critères demandés.</li> </ul>	X		X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaison d'œuvres de différents artistes;</li> <li>• Description des œuvres à l'aide du langage plastique.</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<p><b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives.</li> </ul>	X		X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives;</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation.</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches de planification;</li> <li>• Grilles d'observations;</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves, questions réflexives.</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches de préparation du plan d'action;</li> <li>• Grilles d'observations;</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves, questions réflexives.</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations;</li> <li>• Questions réflexives;</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves, (Gym en forme, Défi « Moi j'croque », Grand défi Pierre Lavoie.).</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**

Les notes de 72 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**

Les notes de 60 à 71 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**

Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme.**

Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la 2<sup>e</sup> étape.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li><li></li></ul>		X	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Johanne Rousseau - Direction