

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRÉSCOLAIRE

Année scolaire 2024-2025

Groupes : 001 - 002

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents sont déposés sur **Mozaïkportail Parents**

Communications officielles de l'année.

Première communication écrite	Remis le 11 octobre 2024 en format papier. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et évaluera deux compétences. Vous trouverez des commentaires de l'enseignante qui démontrent l'évolution de votre enfant. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Déposé le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et évaluera les trois autres compétences. Vous trouverez des commentaires de l'enseignante qui démontrent l'évolution de votre enfant. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février 2025 en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	<p>Déposé au plus tard le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars 2025 au 20 juin 2025.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra les commentaires finaux pour chacune des 5 compétences.</p>

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU BULLETIN DE L'ENFANT

Le programme d'éducation préscolaire comporte cinq axes de développement chez l'enfant. C'est un bulletin succinct qui donne un portrait global du cheminement de l'enfant. Pour en savoir davantage, il faut avoir recours aux travaux, aux rencontres avec l'enseignante, au portfolio, etc.

Le bulletin est descriptif puisqu'il décrit les domaines à développer. Son interprétation est critériée puisqu'elle réfère à des critères d'évaluation fixés par le programme de formation.

Le bulletin est utilisé pendant une période d'un an. L'élève développe les cinq axes de développement en fonction des attentes fixées par le Ministère.

Pour les enfants en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, vous recevrez **au moins 10 communications écrites ou orales par année.**

LES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	<ul style="list-style-type: none"> › Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	<ul style="list-style-type: none"> › Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> › Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> › Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	<ul style="list-style-type: none"> › Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	<ul style="list-style-type: none"> › Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> › Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	<ul style="list-style-type: none"> › Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet¹
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée	<ul style="list-style-type: none"> › S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	<ul style="list-style-type: none"> › S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions

FRÉQUENCE DES ÉVALUATIONS CONSIGNÉES AU BULLETIN

Domaines de développement (Libellé du bulletin)	Bulletin		
	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Accroître son développement physique et moteur			
	X		X
Construire sa conscience de soi			
		X	X
Vivre des relations harmonieuses avec les autres			
	X		X
Communiquer à l'oral et à l'écrit			
		X	X
Découvrir le monde qui l'entoure			
		X	X

APPRÉCIATION DU CHEMINEMENT DE L'ENFANT

L'évaluation est sous la responsabilité du titulaire. À l'occasion, certains intervenants peuvent participer à l'évaluation de l'élève : le spécialiste d'une matière, l'orthopédagogue, etc.

En cours d'apprentissage, l'évaluation insiste sur comment l'enfant chemine dans le développement de la compétence visée. En cours d'année, votre enfant chemine-t-il dans le développement de sa compétence :

- de façon très satisfaisante ? (L'enfant dépasse les exigences attendues.)
- de façon satisfaisante ? (Tout va très bien.)
- avec quelques difficultés? (L'enfant manifeste quelques difficultés.)
- avec beaucoup de difficulté? (Le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver).

BILAN DE FIN DE CYCLE

À la fin de l'année, **un bilan** sera dressé pour rendre compte du niveau de développement de chacune des compétences et aider à bien organiser le passage au premier cycle du primaire. Pour chacune des compétences du préscolaire, les enseignantes analysent l'information disponible et comparent les traces recueillies pour chaque élève aux attentes de fin de programme. **Le bilan tient compte du cheminement de l'élève en cours d'apprentissage.**

Vous serez ainsi informés de son niveau de maîtrise des compétences traitées en classe.

Selon les attentes du programme de formation, votre enfant répond :

- de façon très satisfaisante. (L'enfant dépasse les exigences attendues.)
- de façon satisfaisante. (Tout va très bien.)
- avec quelques difficultés. (L'enfant manifeste quelques difficultés.)
- avec beaucoup de difficulté. (Le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver).

Ce bilan pourra vous être communiqué avec ou sans commentaires. Il peut contenir des suggestions de **mesures d'appui** ou des **correctifs pédagogiques** pour les élèves n'ayant pas répondu aux attentes fixées. Ces éléments feront partie des actions qui faciliteront le passage au primaire.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES LIÉS AUX COMPÉTENCES

En dessous des compétences, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, les appels téléphoniques, les courriels, les travaux et les devoirs envoyés à la maison, etc. Des commentaires apparaîtront aux bulletins. Nous espérons que ces commentaires vous guideront dans l'accompagnement de votre enfant à la maison. Ces échanges sont importants pour que l'enfant soit soutenu dans son développement.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.

Johanne Rousseau - Direction