

3^e cycle primaire - adaptation scolaire

Groupe 953

Année scolaire 2024-2025

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Tous les documents sont déposés sur **Mozaïkportail Parents**.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé le 11 octobre 2024. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Déposé le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du RESULTAT FINAL.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent d'évaluer l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Entretiens de lecture Observations Discussions autour d'une lecture Activités d'appréciation Tâches de Situations d'Apprentissage et d'Évaluation ... 	X	X	X
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication Tâches de Situations d'Apprentissage et d'Évaluation ... 	X	X	X
Communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> Discussions et échanges Causeries ... 	X	X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (SAE) • Tâches de Situations d'Apprentissage et d'Évaluation • Entretiens avec l'élève sur les stratégies utilisées 			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Observations ou entretiens sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation et d'expérimentation. • Carnet de traces de situations d'application et de validation (problèmes mathématiques) • Exercices et contrôle de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques. 	X		X	X
Anglais					
Communiquer oralement en anglais (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réutilisation de langage usuel de classe ✓ Tentative de discussion en groupe ✓ Utilisation de nouvelles expressions apprises ✓ Formuler certaines questions complètes 			X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> • Activités écrites simples • Association vocabulaire – image • Compréhension de texte à réponse courte • Compréhension orale de court texte 			X	X
Écrire des textes (15%)	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture de phrases courtes et simples. • • Écriture de courts textes descriptifs. (description d'objet, de personne) 			X	X
Sciences et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre découlant des différents univers. • Questionnaires sur les notions apprises • Fabrication de prototype • Discussions 			X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Comparaison entre deux sociétés • Discussions • Projet • Tests 			X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	<ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Discussions, échanges sur les activités faites en classe 			X
Arts plastiques					
100%		Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations à l'aide de différentes techniques 			X
		Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions, à l'écrit ou à l'oral, d'une œuvre à l'aide des notions vues en classe. • Questionnaires pour l'appréciation 			X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X		X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Carnet santé Sportfolio Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**

Les notes de 72 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**

Les notes de 60 à 71 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**

Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme.**

Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

NOTE IMPORTANTE

La note du bulletin de votre enfant portera sur les exigences que nous aurons fixées pour lui. Vous trouverez les détails dans le document annexé (profils) au plan d'intervention ou dans les commentaires sous CERTAINES disciplines.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la 2^e étape.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail•		X	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Johanne Rousseau - Direction