



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages
I^{er} cycle primaire-adaptation scolaire

Groupe 95 I

Année scolaire 2024-2025

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents sont déposés sur Mozaïkportail Parents.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé le 11 octobre 2024. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Déposé le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent d'évaluer l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de syllabes, de mots, de phrases et de textes en français Entretiens de lecture de façon individuelle Observations Lecture personnalisée et accompagnée par l'enseignante Appréciation d'œuvres littéraires vues, lues ou entendues Discussion autour d'une lecture 	X	X	X
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de syllabes, de mots, de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Dictée de syllabes, de mots et de phrases. 	X (2 ^e seulement)	X	X
Communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Échanges 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème	<ul style="list-style-type: none"> Tâches qui permettent de vérifier si l'élève utilise les stratégies de résolution de problèmes. Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes 		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Observations ou entretiens sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation. • Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) • Exercices et contrôle de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques. 	X	X	X
Anglais				
Comprendre des textes lus et entendus	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Association image-mot • Compréhension globale du message de certaines chansons, poèmes, histoires courtes. 		X	X
Communiquer oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris (chanson, langage usuel de classe, petite pièce de théâtre, jeux,) • Observation en petits groupes 		X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
Explorer des réalités culturelles	<ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Discussions, échanges sur les activités faites en classe 		X	X
Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :	<ul style="list-style-type: none"> • Créations à l'aide de différentes techniques réalisées en classe 		X	X
Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptions orales d'une œuvre à l'aide des notions vues en classe. • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Musique				
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 		X	X
Apprécier des œuvres musicales	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	X		X
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 		X	X

Adopter un mode de vie sain et actif	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve (Gym en forme, Défi moi j'croque, Grand défi Pierre Lavoie) 	X		X
---	---	----------	--	----------

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION.

- ◆ Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**
- ◆ Les notes de 72 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**
- ◆ Les notes de 60 à 71 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme**
- ◆ Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme**
- ◆ Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de la 2^e étape.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 		X	
<ul style="list-style-type: none"> • 			

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.