



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Groupes : 501 - 502 - 503

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents sont déposés sur Mozaïkportail Parents.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé le 11 octobre 2024. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Déposé le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février 2025 en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (40%)	À chaque étape durant l'année : <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines; Contrôles de leçons; Projets; Appréciations littéraires. 	X	X	X
Écrire (40%)	À chaque étape durant l'année : <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (ex. : lettres, récits, courriels, cartes, devinettes, problèmes écrits, affiches, dépliants, etc.); Appréciation d'œuvres littéraires, artistiques, etc.; Dictées / contrôles / dictées réflexives; Projets. 	X	X	X
Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Discussions; Causeries; 		X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation; • Projets. 			
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<p>À chaque étape durant l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes; • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (Minimum 2/étape); • Grilles descriptives; • Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<p>À chaque étape durant l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretiens : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, lors d'expérimentation en équipe, etc.; • Carnet de traces de situations d'application et de validation; • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques; • Grilles descriptives; • Contrôles de leçons. 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (45%)	<ul style="list-style-type: none"> • Tentative d'utilisation de langage connu ou appris; • Réutilisation du langage usuel de classe; • Discussion en petit groupe; • Formuler des questions complètes; • Utilisation des nouvelles expressions apprises; • Présentations en classe, mise en situation, jeux; • Grilles d'observation. 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches de réinvestissement écrites variées; • Association vocabulaire-image; • Compréhension de texte à réponse longues et complètes; • Compréhension orale de plus long message. 		X	X
Écrire des textes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture de phrases courtes et simples; • Écriture de textes informatifs et descriptifs. (lettre, description d'objet, de personne). 		X	X
Science et technologie				
100%	<p>À chaque étape durant l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique; • Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité; • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles, etc.; • Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes, etc.; • Démarches expérimentales : journal de bord (carnet de science); • Démarches technologiques : analyse d'un objet, fabrication de prototypes, etc.. 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				

100%		À chaque étape durant l'année : <ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire; Cartes et lignes du temps utilisées en contexte; Tableaux de comparaison; Questionnaires. 	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités; Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes au programme; Tâches et vérification de connaissances, discussions, débats 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : À chaque étape durant l'année : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive. 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions; Questionnaires pour l'appréciation. 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive. 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives; Questionnaires pour l'appréciation. 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification; Grille d'observation; Questions réflexives; Test, contrôle, épreuve. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action; Grille d'observation; Questions réflexives; Test, contrôle, épreuve. Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation; Questions réflexives; Test, contrôle, épreuve (Gym en forme, Défi moi j'croque, Grand défi Pierre Lavoie). 	X		X
			X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**

Les notes de 72 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**

Les notes de 60 à 71 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**

Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme.**

Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la 2^e étape.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail•		X	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Johanne Rousseau - Direction