



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Groupe : 301- 302

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents sont déposés sur Mozaïkportail Parents.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé le 11 octobre 2024. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Déposé le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	À chaque étape durant l'année : <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation en lecture portant sur différentes formes de textes en français Grilles descriptives Ateliers de lecture 	X	X	X
Écrire 30%	À chaque étape durant l'année : <ul style="list-style-type: none"> Production écrites variées (de phrases ou textes) pour répondre à divers besoins de communication Grilles descriptives Situations d'apprentissage et d'évaluation 	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions et causeries • Exposés oraux individuels ou en équipe sur des thèmes variés • Grilles descriptives et d'observation 		X	X
-------------------------------------	---	--	----------	----------

Mathématique

Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grilles descriptives 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<p>À chaque étape durant l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Grilles d'observation (manipulations, stratégies utilisées, expérimentation en équipe, etc.) • Grilles descriptives 	X	X	X

Anglais

Communiquer oralement en anglais (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Tentative d'utilisation de langage connu ou appris • Réutilisation du langage usuel de classe • Tentative de discussion en petit groupe • Utilisation des nouvelles expressions apprises • Formuler certaines questions complètes • Grilles d'observation 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> • Activités écrites simples • Association vocabulaire-image • Compréhension de texte à réponse courte • Compréhension orale de court message 		X	X
Écrire des textes (15%)	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture de phrases courtes et simples. • Écriture de courts textes descriptifs. (lettre, description d'objet, de personne) 		X	X

Science et technologie

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Expérimentations • Grilles d'observation 	X	X	X
-------------	---	----------	----------	----------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur l'organisation d'une société et du territoire • Grilles d'observation 	x	X	X
-------------	---	----------	----------	----------

Culture et citoyenneté québécoise

Examiner des réalités culturelles 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Discussions réflexives et échanges en dyade, petits groupes ou groupe-classe • Projets • Grilles d'observation 		X	X
--	---	--	----------	----------

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Réalisation de projets plastiques en utilisant différentes techniques et matériaux Grilles d'observation 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation et la description d'œuvres d'art 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation analytique lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution <ul style="list-style-type: none"> Bande dessinée ou histoire sonorisée Courte composition mélodique Tâche à accomplir en équipe Instruments à percussion, flûte à bec, ukulélé et djembé Chansons Duo-tang de référence 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Activités sur les connaissances musicales Questionnaires pour l'appréciation Analyse de travaux Duo-tang 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X		X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve (Gym en forme, Défi moi j'croque, Grand défi Pierre Lavoie) 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**

Les notes de 72 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**

Les notes de 60 à 71 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**

Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme**

Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la 2^e étape.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail		X	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Johanne Rousseau - Direction