

Bonjour,

Voici le lien pour consulter la trousse en ligne : <http://jolivent.csp.qc.ca/categorie/trousse-pedagogique/>

Lecture

- Nous avons joint une lecture sur le feu avec les questions associées.
- Nous avons joint une lecture sur les vers de terre avec les questions associées.

Écriture

- Nous avons joint une activité sur le G dur et le G doux pour faire suite à notre enseignement.
- Nous avons joint des phrases avec des manipulations à faire.

Math

- Nous suggérons les pages 93 et 94 #1-2-3-4 dans le cahier B de 123 Nougat.
- Nous avons joint une feuille sur les termes manquants avec la soustraction (premier terme).

Anglais

- L'enseignante vous propose un exercice sur l'écriture des nombres

Musique

- L'enseignante vous propose une activité rythmique.

Bonne semaine !
Martine et Chloé



Trousse éducative du Ministère de l'éducation

2^e année

Semaine du 8 juin 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

Les assiettes « Arcimboldo »



Consignes à l'élève

- Voici une idée amusante : *créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.*
- Choisis l'assiette que tu veux créer : *un visage de fruits* ou *de crudités*. La recette est à la page suivante.



Recette

Voici une idée amusante pour créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.



(Création et photos : Agathe de [Evaussinet.Oubai](#))

Ingrédients

- **des fruits** : ananas, fraises 🍓, framboises 🍓, kiwi 🥝, melon, orange, pamplemousse, pomme 🍏, prune 🍇, raisins 🍇...
ou
- **des crudités** : basilic 🌿, carotte 🥕, champignons 🍄, concombre 🥒, olives noires 🫚, radis 🍷, salade 🌿, tomate 🍅...

Matériel

- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette

Préparation

1. Épluche les fruits ou les légumes.
2. Enlève les pépins ou les noyaux des fruits et des légumes, si nécessaire.
3. Découpe différents morceaux de fruits ou de légumes : en longueur, en tranches, en triangles, en rondelles...
4. Assemble les morceaux pour composer le visage.
5. Ajoute des cheveux, un chapeau, des bijoux...

Création de ton œuvre...

- Choisis les ingrédients nécessaires pour créer ton visage. Pense aux yeux, au nez, à la bouche, aux oreilles, aux joues, au cou, aux cheveux...
- Prépare les fruits ou les crudités et assemble ton visage dans une assiette.
- Prends une photo de ton assiette de fruits ou de crudités. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec ton assiette.



Ta tâche

- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur l'œuvre que tu as créée.
- Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.



Mathématique

Champion
des maths !

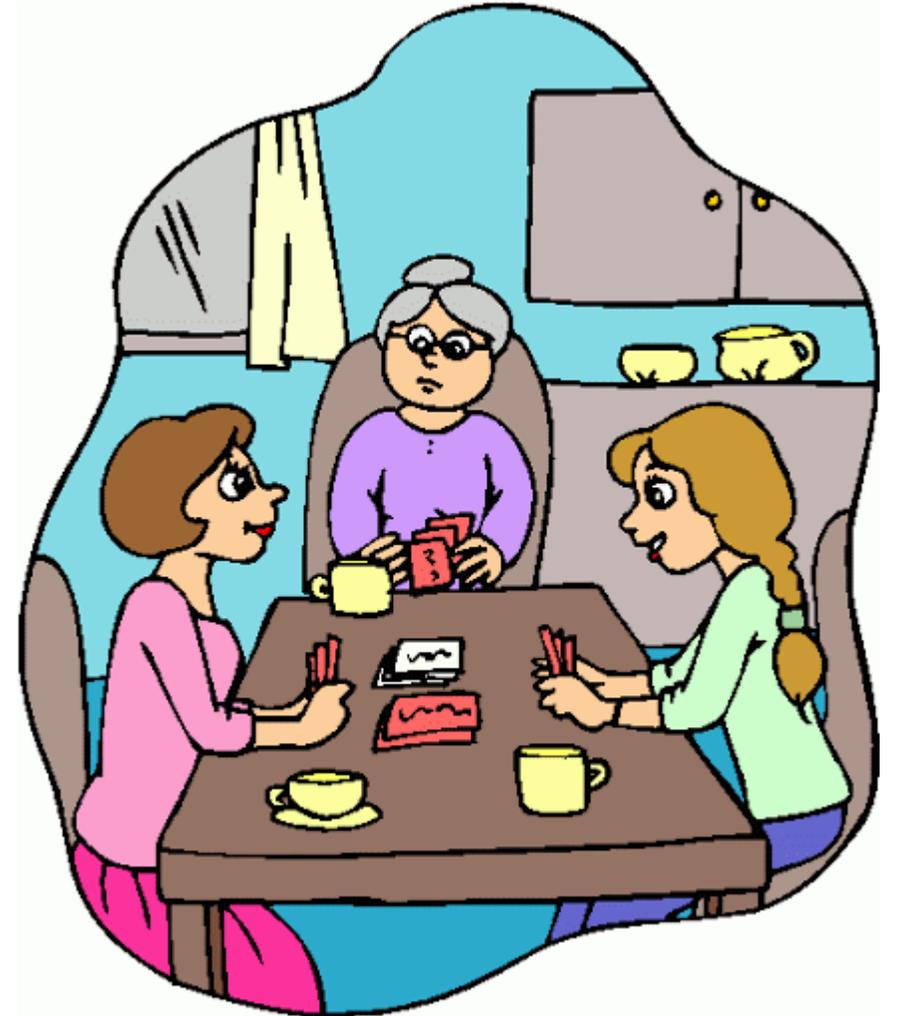


Consignes à l'élève

Amuse-toi en jouant au jeu
Champion des maths avec les
membres de ta famille (2 à 4
joueurs) !

Matériel requis :

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve dans les prochaines pages.



Comment jouer ?

- Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
- Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pigée. Sinon, il remet la carte pigée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
- À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pigée.
- Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

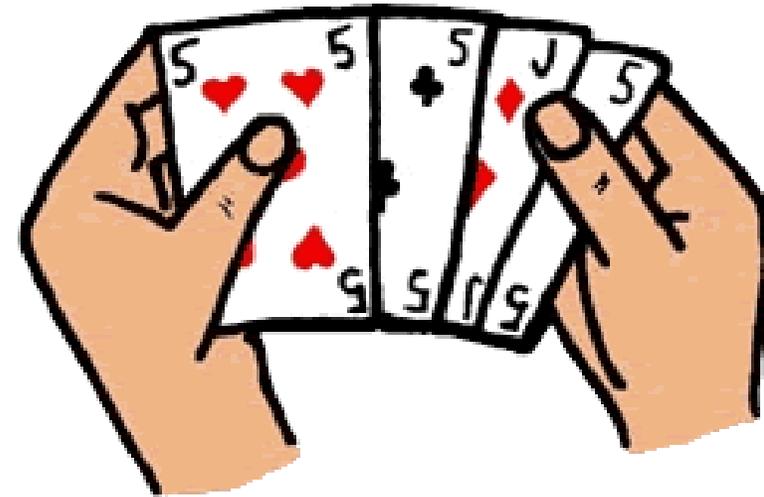


Tableau des défis

Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.



Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ... 286 à 304 974 à 1000 147 à 172 448 à 471 685 à 707 77 à 93	8	Trouve un objet de forme... carrée rectangulaire triangulaire circulaire rectangulaire losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi... 29, 711, 882 135, 544, 229 962, 328, 553 967, 679, 4196 888, 217, 461 54, 385, 788	9	Soustrais mentalement... 17-8= 12-7= 13-9= 9-6= 11-5= 12-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte par bonds de... jusqu'à... 2 jusqu'à 22 3 jusqu'à 42 5 jusqu'à 55 10 jusqu'à 120 2 jusqu'à 46 5 jusqu'à 100
4	Place en ordre croissant... 184, 731, 479 955, 9, 526 898, 649, 265 577, 181, 368 735, 387, 1 465, 38, 655	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi... 111, 656, 243 79, 646, 324 798, 355, 732 147, 562, 5 833, 228, 570 940, 21, 453
5	Additionne mentalement... 7+8= 10+3= 4+9= 9+6= 2+6= 7+4=	D	Place en ordre décroissant... 527, 782, 319 40, 762, 266 134, 966, 368 653, 528, 432 827, 488, 992 118, 8, 631
6	Compte à rebours de... à... 33 à 12 147 à 124 516 à 494 321 à 199 633 à 609 985 à 966	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)... boule cube cône cylindre prisme pyramide
7	Trouve le terme manquant dans... _+8=12 _+6=11 _+3=5 1+_ =6 5+_ =8 6+_ =15	Joker	Carte gratuite !

Éthique et culture religieuse

Un geste
pour aider
les autres



Activité 1

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire.
- Qu'est-ce que l'entraide?



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant : <<https://safeyoutube.net/w/LiOI>>

Activité 2

- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison. Entreprends une action pour aider les autres.
- Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
- Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Bonjour les élèves de 2^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :

Les assiettes < Arcimboldo >

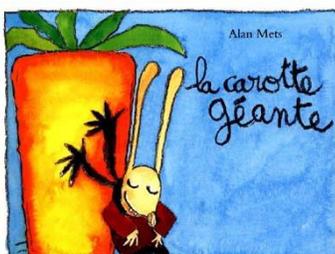


Anglais, langue seconde

Plus and Minus

Mathématique :

Champion de maths



Éthique et culture religieuse :

Une action pour faire plaisir

Français, langue d'enseignement

Les assiettes < Arcimboldo >¹



Consignes à l'élève

- Voici une idée amusante : créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.
- Choisis l'assiette que tu veux créer : un visage de fruits ou de crudités.
- Choisis les ingrédients nécessaires pour créer ton visage. Pense aux yeux, au nez, à la bouche, aux oreilles, aux joues, au cou, aux cheveux...
- Prépare les fruits ou les crudités et assemble ton visage dans une assiette.
- Prends une photo de ton assiette de fruits ou de crudités. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec ton assiette. Sinon, tu peux la dessiner sur la fiche d'appréciation à la page suivante.
- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur l'œuvre que tu as créée. Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.

Voici une idée amusante pour créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.

Matériel requis

- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette



(Création et photos : Agathe de Egassinet-Cubot)

Ingrédients

- **des fruits** : ananas, fraises , framboises , kiwi , melon, orange, pamplemousse, pomme , prune , raisins ...
- ou
- **des crudités** : basilic , carotte , champignons , concombre , olives noires , radis , salade , tomate ...

Matériel

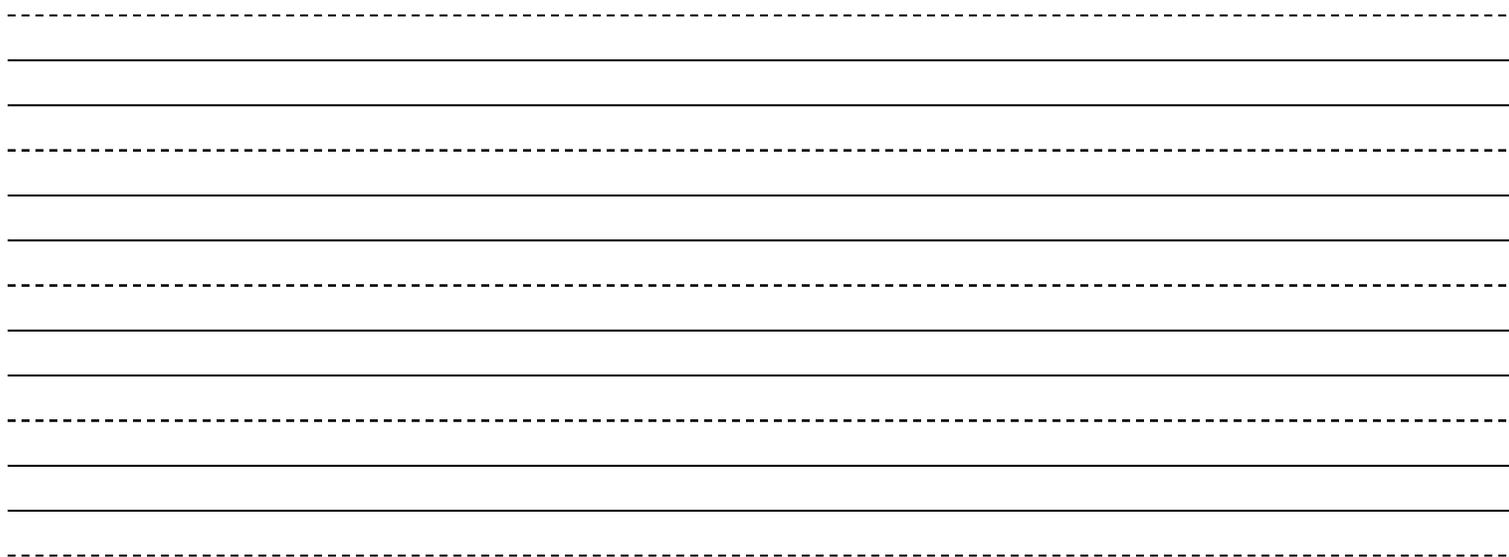
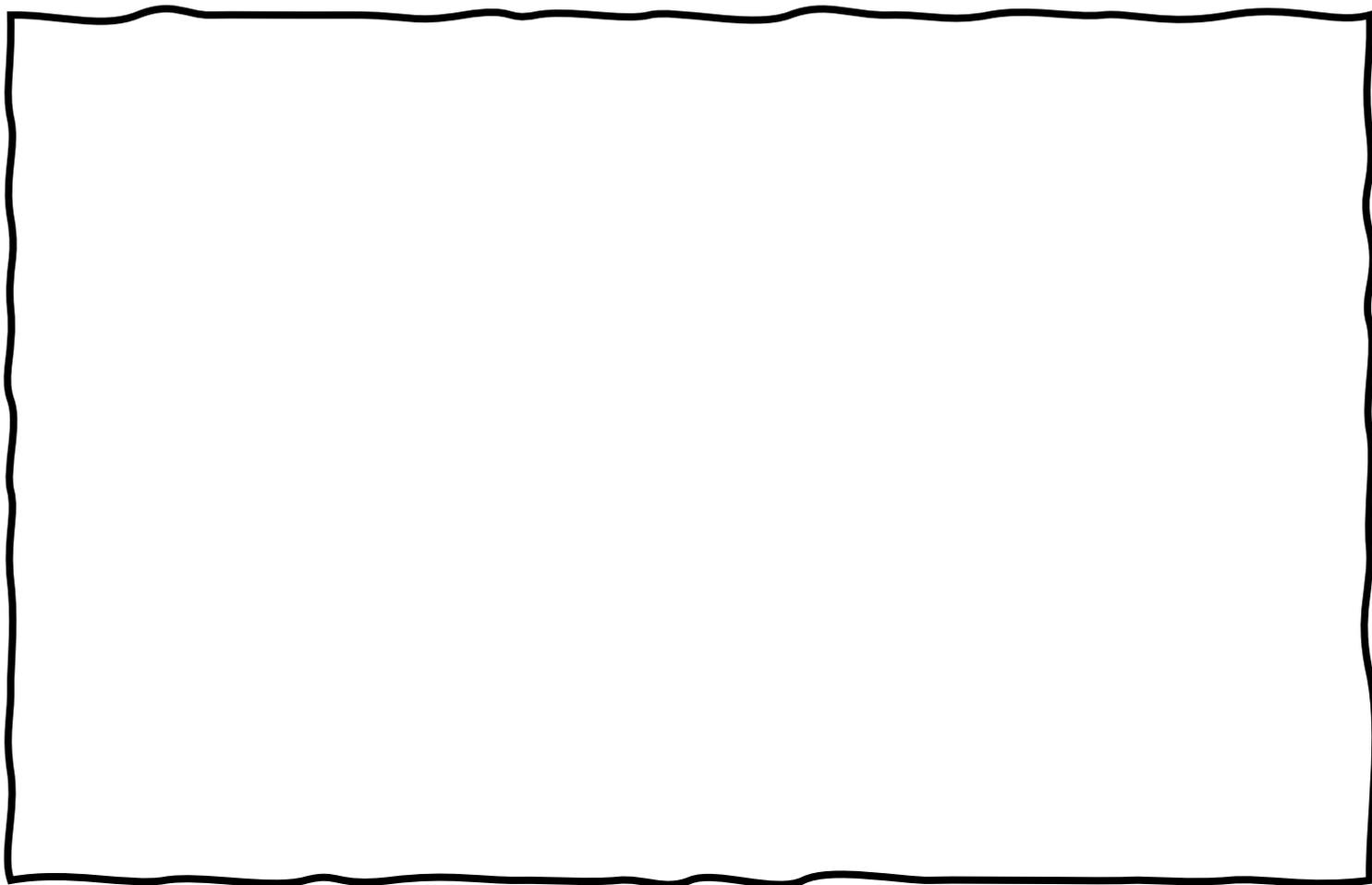
- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette

Préparation

1. Épluche les fruits ou les légumes.
2. Enlève les pépins ou les noyaux des fruits et des légumes, si nécessaire.
3. Découpe différents morceaux de fruits ou de légumes : en longueur, en tranches, en triangles, en rondelles...
4. Assemble les morceaux pour composer le visage.
5. Ajoute des cheveux, un chapeau, des bijoux...

¹ Source : Activité proposée par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs

Fiche d'appréciation 😊



Note :



Anglais, langue seconde

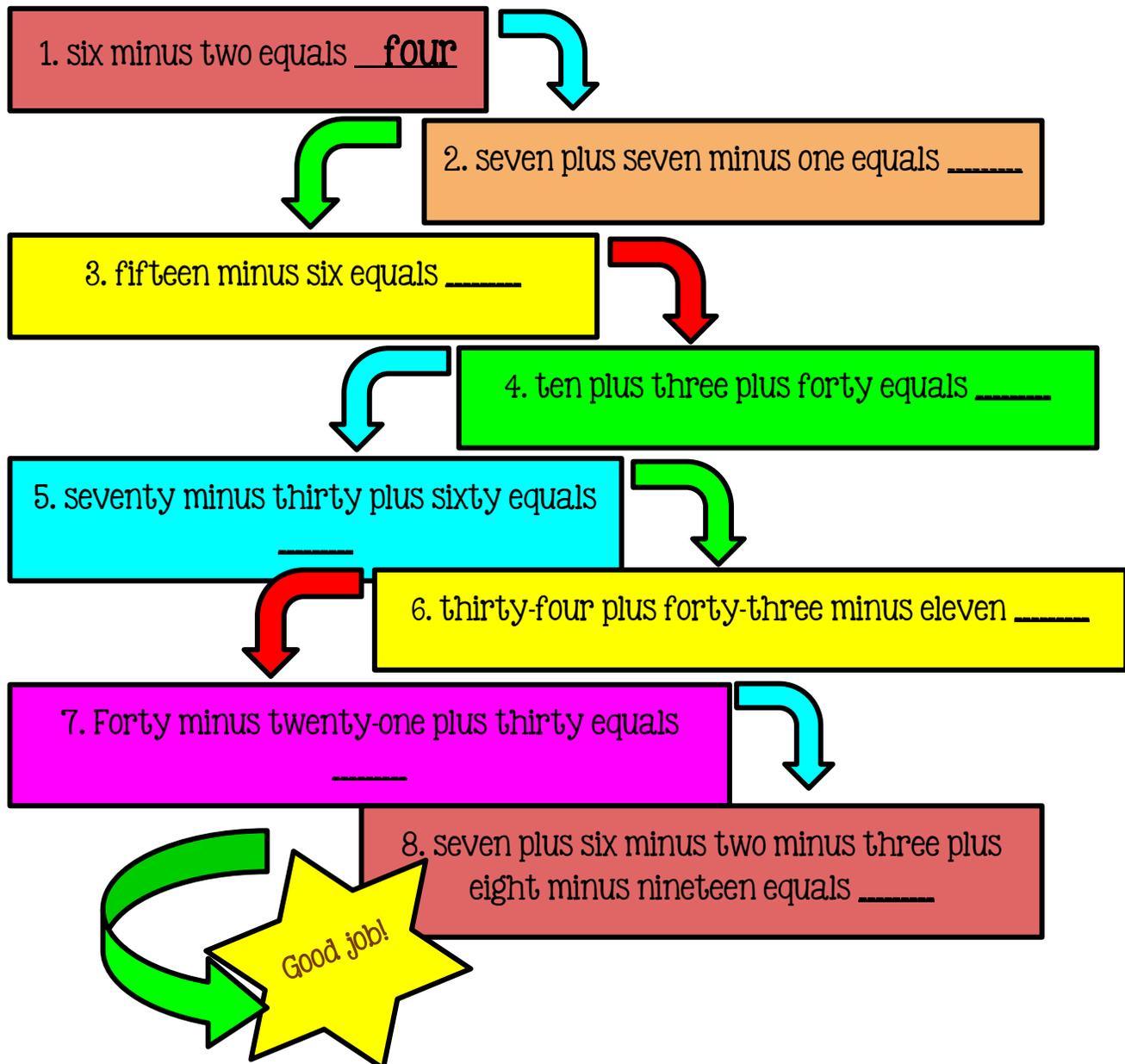
Plus and Minus !



Consignes à l'élève

- Commence par écouter les deux vidéos [Add](#) and [Subtract](#)
- Ensuite, maintenant que tu peux lire et prononcer correctement les additions et les soustractions, fais le jeu-parcours. Prends soin de bien prononcer chaque phrase, puis à bien les écrire en chiffres! Les réponses se trouvent à la fin!
- Pour terminer, tu peux créer toi-même des additions et des soustractions. Dicte-les à voix haute en anglais à des membres de ta famille.

Suis le jeu arc-en-ciel ci-dessous! En combien de temps peux-tu compléter le parcours? Tu peux t'aider en prononçant à haute voix chacune des phrases ou en te référant au tableau à la page suivante. Le corrigé est à la fin et la première réponse est indiquée pour te guider. Bons calculs!



0. zero	8. eight	16. sixteen	30. thirty
1. one	9. nine	17. seventeen	40. forty
2. two	10. ten	18. eighteen	50. fifty
3. three	11. eleven	19. nineteen	60. sixty
4. four	12. twelve	20. twenty	70. seventy
5. five	13. thirteen	21. twenty-one	80. eighty
6. six	14. fourteen	22. twenty-two	90. ninety
7. seven	15. fifteen	23. twenty-three	100. one hundred

Corrigé de l'activité

1. four → $6 - 2 = 4$	5. one hundred → $70 - 30 + 60 = 100$
2. thirteen → $7 + 7 - 1 = 13$	6. sixty-six → $34 + 43 - 11 = 66$
3. nine → $15 - 6 = 9$	7. forty-nine → $40 - 21 + 30 = 49$
4. fifty-three → $10 + 3 + 40 = 53$	8. zero → $7 + 6 - 2 - 3 + 8 + 3 - 19 = 0$

Mathématique

Champion des maths



Consigne à l'élève

- Amuse-toi en jouant au jeu Champion des maths avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !
- Comment jouer :
 - Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
 - Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pignée. Sinon, il remet la carte pignée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
 - À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pignée.
 - Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

Matériel requis

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve à la page suivante.

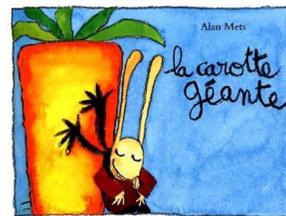
Tableau des défis

Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ...  6 à 22  17 à 31  48 à 65  59 à 73  66 à 84  77 à 93	8	Trouve un objet de forme...  carrée  rectangulaire  triangulaire  circulaire  rectangulaire  losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi...  29, 11, 82  35, 44, 9  62, 28, 53  67, 79, 96  8, 17, 61  54, 85, 88	9	Soustrais mentalement...  15-5=  12-4=  8-6=  18-10=  7-3=  5-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte par bonds de... jusqu'à...  2 jusqu'à 20  3 jusqu'à 30  5 jusqu'à 50  10 jusqu'à 100  2 jusqu'à 40  5 jusqu'à 80
4	Place en ordre croissant...  84, 31, 79  55, 59, 26  98, 49, 65  77, 81, 68  35, 87, 1  65, 38, 55	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi...  11, 56, 43  79, 46, 24  98, 55, 32  47, 62, 5  33, 28, 70  40, 21, 53
5	Additionne mentalement...  3+7=  10+0=  4+1=  9+6=  2+6=  7+4=	D	Place en ordre décroissant...  27, 82, 19  40, 62, 66  34, 6, 68  53, 28, 32  27, 88, 2  18, 8, 31
6	Compte à rebours à partir de...  12  24  16  21  10  19	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)...  boule  cube  cône  cylindre  prisme  pyramide
7	Trouve le terme manquant dans...  _ +6=12  _ +6=10  _ +3=5  3+ _ =6  3+ _ =10  9+ _ =18	Joker	Carte gratuite !

Éthique et culture religieuse

Une action pour faire plaisir



Consigne à l'élève

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire.

➡ Clique [ici](#) pour écouter l'histoire de la carotte géante.

- Qu'est-ce que l'entraide ? (Activité 1)

- Quelle est la morale de cette histoire ?

- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison, entreprends une action pour aider les autres. (Activité 2)

- Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple. Explique ce que tu voudrais faire 😊

Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Source pour l'activité :

Français, langue d'enseignement

Source : Activité proposée par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs

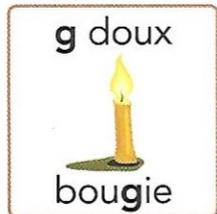


Ma leçon 5

Le g doux et le g dur



Le **g** est doux devant **e, i** et **y**.
Il se prononce comme un **j**.



Le **g** est dur devant **a, o** et **u**.
Il se prononce comme un **g**.



Écris les mots dans le bon tableau.

- gant
- nager
- image
- singe
- fatigue
- gâteau
- goutte
- gymnase
- guitare
- magicien

g doux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

g dur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Ma leçon 6

g, ge ou gu ?



Pour que le **g** soit doux devant **a** et **o**, on écrit **ge**.

g doux



pigeon

Pour que le **g** soit dur devant **e**, **i** et **y**, on écrit **gu**.

g dur



guitare

1 Entoure :

- en **rouge** les mots qui contiennent un **g** dur ;
- en **bleu** les mots qui contiennent un **g** doux.

Souligne la lettre qui vient après le **g** dans chaque mot.

- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| a) une bague | b) en nageant | c) une girafe |
| d) une mangeoire | e) un guide | f) Guy |
| g) un gorille | h) un gymnase | i) la figure |

2 Écris **g**, **ge** ou **gu** pour compléter les mots.

a) Il y a une _____ irlande de fleurs sur le livre.

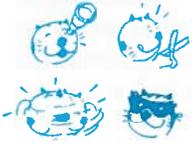
b) Théo apprend à faire un plon _____ on.

c) Maélie a une lon _____ e tresse.

d) Je mange des lé _____ umes à la collation.



▼
Regarde l'illustration.
D'après toi, que se
passe-t-il dans cette
histoire ?



Marilou a eu très peur.
Lis le texte pour savoir ce qui lui a fait peur.

Au feu !

L'alarme d'incendie !
Marilou aiguisait son
crayon près de la porte
de la classe. En moins
de deux, la voilà dans
le corridor. « AU FEUUU ! »
crie-t-elle en dégringolant
l'escalier sur le derrière.
Les fesses en compote,
elle galope vers la sortie.
Ouf ! Marilou saute dans
la cour avant d'être rôtie !
Et si l'école explosait !
L'école, puis les autos,
l'église...



Marilou décolle de plus belle. La fusée traverse la cour et la rue. Les autos l'évitent de justesse.

Marilou court, court, court, jusqu'à ne plus pouvoir respirer. Mais où va-t-elle donc avec son crayon aiguisé? Où prend-on l'autobus scolaire quand l'école brûle? Marilou revient, tremblante et penaude. Dans la cour, les élèves, en rangs, attendent de rentrer. L'exercice de feu est terminé.

Danielle Simard



▼
Que penses-tu du comportement de Marilou? A-t-elle bien agi? Pourquoi?

▼
Que ressens-tu lorsqu'il y a un exercice de feu à l'école?

▼
Pourquoi fait-on

Nom : _____

septembre 2017

Au feu !



1. Comment s'appelle la petite fille de l'histoire ?

2. Que fait Marilou dans sa classe lorsqu'elle entend l'alarme d'incendie sonner?

3. Où est située l'aiguiseur de la classe de Marilou ?

4. Pourquoi les autos évitent Marilou de justesse ?

5. Pendant ce temps, que font les autres élèves ?



6. Comment se sent Marilou lorsqu'elle revient dans la cour de l'école ?

7. Pourquoi les élèves sont-ils tous en rangs ?

8. D'après toi, était-ce un vrai feu ? Fais un X sur la bonne réponse

Oui

non

Écris une phrase du texte qui explique ta réponse.

9. Que penses-tu du comportement de Marilou ?

10-Que ressens-tu lorsqu'il y a un exercice de feu dans ton école ?

Nom : _____

septembre 2017

Au feu!



1. Comment s'appelle la petite fille de l'histoire ?

Marilou

2. Que fait Marilou dans sa classe lorsqu'elle entend l'alarme d'incendie sonner?

Elle aiguisait son crayon.

3. Où est située l'aiguiseur de la classe de Marilou ?

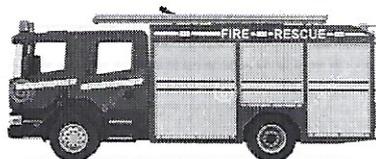
Près de la porte de la classe

4. Pourquoi les autos évitent Marilou de justesse ?

Parce qu'elle traverse la rue

5. Pendant ce temps, que font les autres élèves ?

Les élèves attendent en rangs pour rentrer.



6. Comment se sent Marilou lorsqu'elle revient dans la cour de l'école ?

Tremblante et perdue (honteuse)

7. Pourquoi les élèves sont-ils tous en rangs ?

Pour entrer dans l'école.

8. D'après toi, était-ce un vrai feu ? Fais un X sur la bonne réponse

Oui

non

Écris une phrase du texte qui explique ta réponse.

L'exercice de feu est terminé.

9. Que penses-tu du comportement de Marilou ?

10-Que ressens-tu lorsqu'il y a un exercice de feu dans ton école ?

Lis le texte de Lili Chartrand.

Tu découvriras ce qui est arrivé à Robert le petit ver de terre.

Robert le petit ver de terre

Robert revient de l'école. Il est tout triste.
Sa mamie lui demande ce qui lui est arrivé.

— Aujourd'hui, à l'école, mes camarades
de classe se sont moqués de moi.

Pendant la causerie, madame Isabelle,
notre enseignante coccinelle, a demandé
à toute notre bande de bestioles ce que
l'on voulait faire plus tard. Camille la chenille
a commencé. Elle a dit qu'elle voulait être un papillon.
Tous ont applaudi. Ensuite, Pascale la cigale a raconté
qu'elle voulait être une chanteuse. Là encore,
tout le monde a applaudi. Quand mon tour est arrivé,
je n'ai même pas eu le temps de parler. Justin le maringouin
a déclaré : « C'est certain que Robert finira au bout
d'un hameçon ! » Tous les autres ont ri. C'est à ce moment
que la cloche du départ a sonné.

— Mon pauvre petit Robinounou d'amour ! Demain,
tu raconteras à tes amis notre belle histoire. Depuis toujours,
le jardin de monsieur Sigouin est le plus beau de la région.
C'est ainsi grâce aux vers de terre de notre famille.



Nom: _____

Monsieur Sigouin gagne tous les concours. Nous l'aïdons à faire respirer la terre dans laquelle poussent les plus belles tomates de la ville. Nous sommes tellement importants pour monsieur Sigouin et son jardin ! Il nous a donné la médaille de la bestiole la plus écologique.

— Mamie, demain, je révélerai à tous que je suis un héros écolo. J'en connais un qui aura la trompe basse !

Par Lili Chartrand

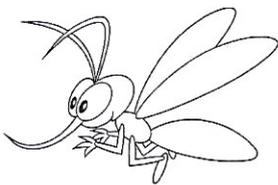
1 Écris le nom de l'enseignante de Robert.

.....

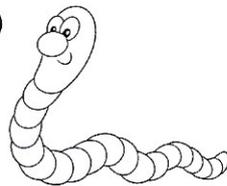
.....

2 Colorie les personnages de l'histoire.

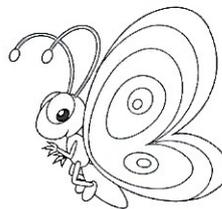
a)



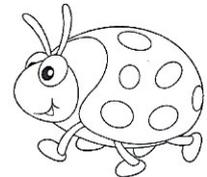
b)



c)



d)



3 Qui raconte à Robert l'histoire de sa famille ?

.....

.....

4 Robert dit qu'il en connaît un qui aura la trompe basse. De qui parle-t-il ? **Trace un X** devant la bonne réponse.

a) Camille la chenille

b) Pascale la cigale

c) Justin le maringouin

d) madame Isabelle,
l'enseignante coccinelle

.....
Nom: _____
.....

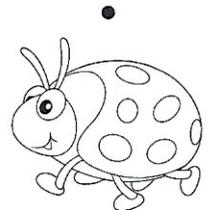
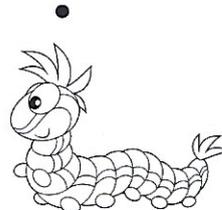
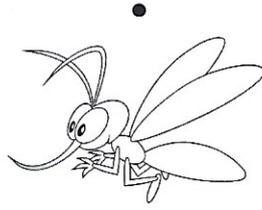
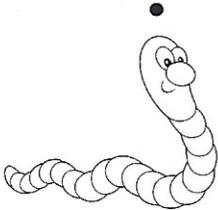
5 Relie chaque personnage à la bonne image.

a) Justin
•

b) Robert
•

c) Camille
•

d) madame Isabelle
•



6 Quel aliment vedette pousse dans le jardin de monsieur Sigouin ?

Entoure la bonne réponse.

a) des concombres

b) des tomates

c) des brocolis

d) des carottes

7 Comment se sent Robert quand sa mamie lui raconte l'histoire de sa famille ? **Trace un X** dans la bonne case.

a) triste

b) fier

c) déçu



8 Comment as-tu trouvé l'histoire de Robert le petit ver de terre ?

Entoure et **explique** ta réponse.

a) drôle

b) triste

c) ennuyante

.....

.....

.....

Nom: _____

Monsieur Sigouin gagne tous les concours. Nous l'aïdons à faire respirer la terre dans laquelle poussent les plus belles tomates de la ville. Nous sommes tellement importants pour monsieur Sigouin et son jardin ! Il nous a donné la médaille de la bestiole la plus écologique.

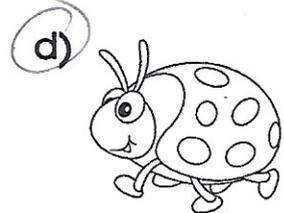
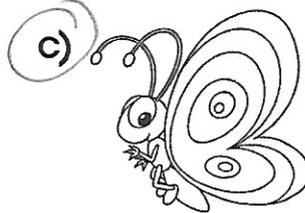
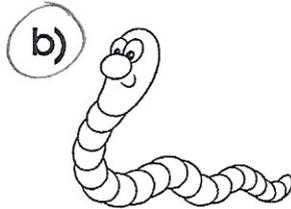
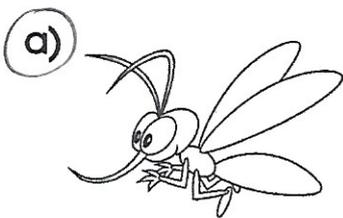
— Mamie, demain, je révélerai à tous que je suis un héros écolo. J'en connais un qui aura la trompe basse !

Par Lili Chartrand

1 Écris le nom de l'enseignante de Robert.

Isabelle

2 Colorie les personnages de l'histoire.



3 Qui raconte à Robert l'histoire de sa famille ?

Sa mamie

4 Robert dit qu'il en connaît un qui aura la trompe basse.

De qui parle-t-il ? Trace un X devant la bonne réponse.

a) Camille la chenille

b) Pascale la cigale

c) Justin le maringouin

d) madame Isabelle,
l'enseignante coccinelle

Nom: _____

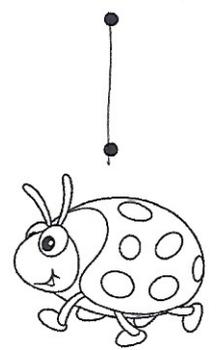
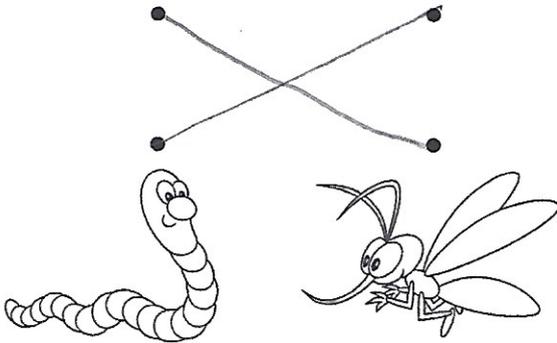
5 Relie chaque personnage à la bonne image.

a) Justin

b) Robert

c) Camille

d) madame Isabelle



6 Quel aliment vedette pousse dans le jardin de monsieur Sigouin?
Entoure la bonne réponse.

a) des concombres

b) des tomates

c) des brocolis

d) des carottes

7 Comment se sent Robert quand sa mamie lui raconte l'histoire de sa famille? **Trace un X** dans la bonne case.

a) triste

b) fier

c) déçu



8 Comment as-tu trouvé l'histoire de Robert le petit ver de terre?
Entoure et **explique** ta réponse.

a) drôle

b) triste

c) ennuyante

.....

.....

.....

Les manipulations dans une phrase

- 1) Encadrer la majuscule et le point
- 2) Écrire le genre et le nombre au-dessus des noms
- 3) S'il y a lieu, faire les lunettes du pluriel
- 4) Encadrer le verbe avec n'...pas ou ne...pas
- 5) Encercler les adjectifs

Mon oncle aime chanter des chansons joyeuses et danser dans son salon.

Cet ours fait souvent une sieste après un gros repas.

Mon chien adore arrêter partout pour lever sa patte poilue.

Grand-maman a la figure ronde comme une orange.

Les canards vont se baigner dans le lac gelé.

Les manipulations dans une phrase

- 1) Encadrer la majuscule et le point
- 2) Écrire le genre et le nombre au-dessus des noms
- 3) S'il y a lieu, faire les lunettes du pluriel
- 4) Encadrer le verbe avec n'...pas ou ne...pas
- 5) Encercler les adjectifs

Mon ^{m.S n' pas} oncle aime chanter ^{f.p} des chansons ^{Défi} joyeuses et danser dans son ^{m.S} salon.

Cet ^{m.S ne pas} ours fait souvent une ^{f.S} sieste après un ^{m.S} gros repas.

Mon ^{m.S n' pas} chien adore arrêter partout pour lever sa ^{f.S} patte poilue.

Grand-maman a la ^{f.S} figure ^{n' pas f.S} ronde comme une ^{f.S} orange.

Les ^{m.p} canards ne pas vont se baigner dans le ^{m.S} lac gelé.

Terme manquant avec soustraction – premier terme

Exemples faits pendant la rencontre Zoom

*Les élèves doivent prouver leurs réponses.

$$\square - 19 = 32$$

$$\square - 34 = 19$$

$$\square - 21 = 15$$

$$\square - 29 = 13$$

$$\square - 22 = 18$$

$$\square - 15 = 42$$

Nouveaux exemples

$$\square - 122 = 89$$

$$\square - 175 = 163$$

$$\square - 221 = 134$$

$$\square - 59 = 88$$

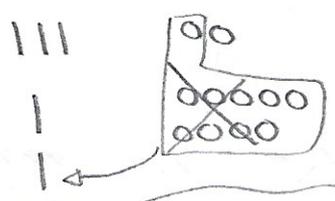
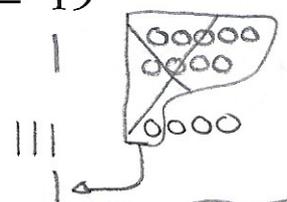
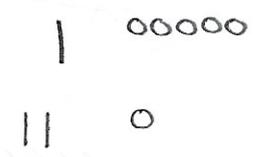
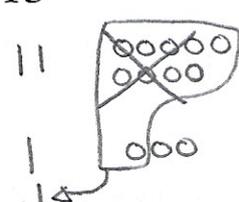
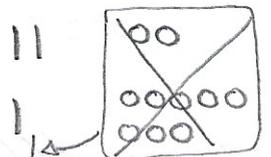
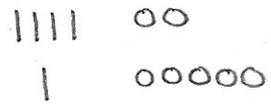
$$\square - 251 = 75$$

$$\square - 364 = 163$$

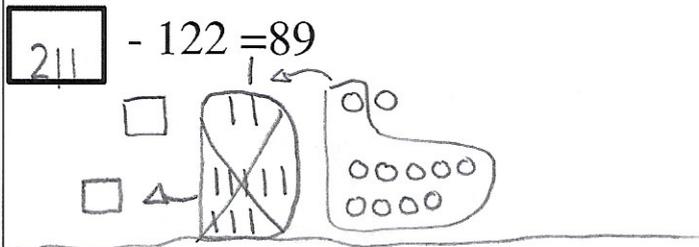
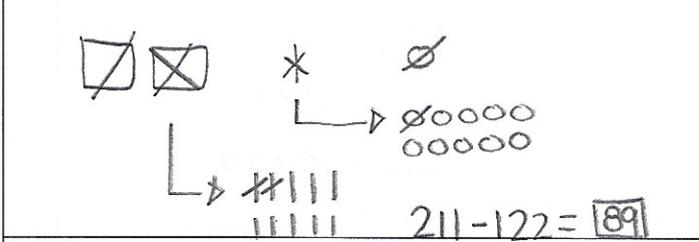
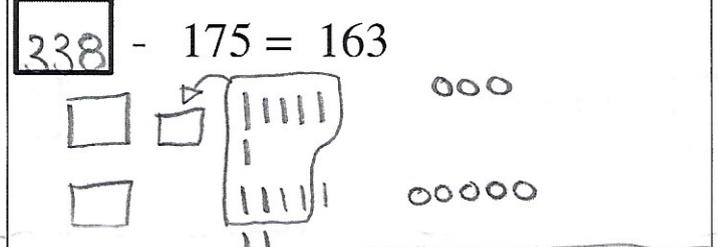
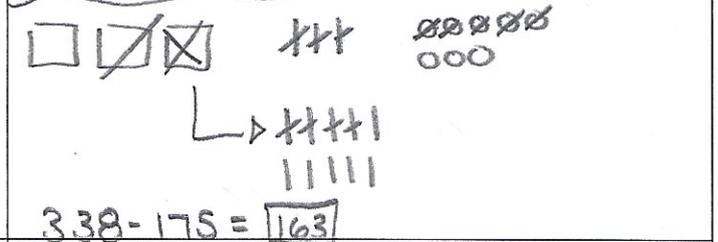
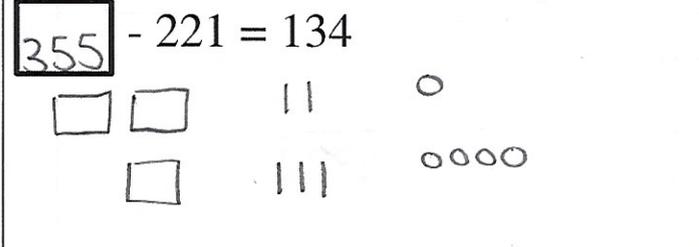
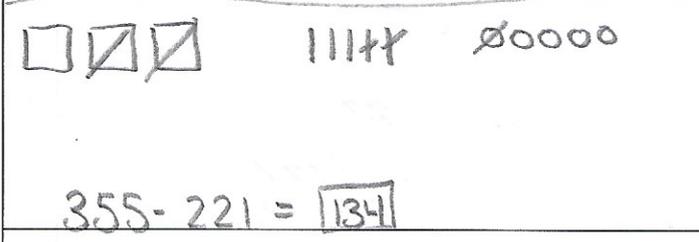
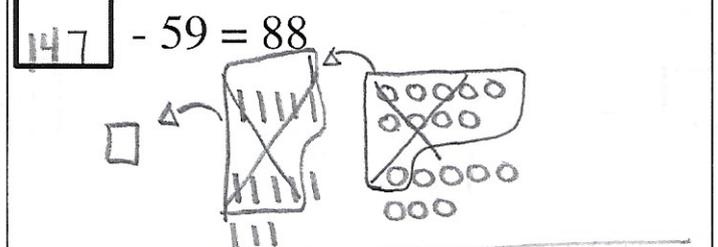
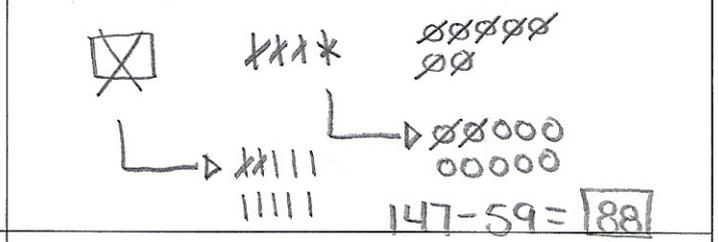
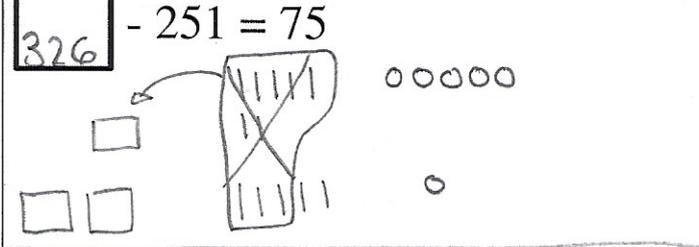
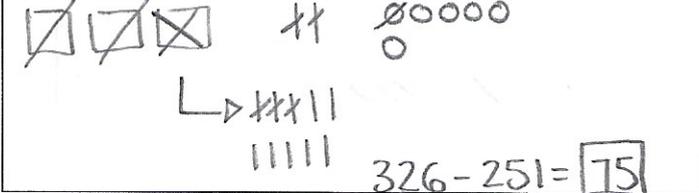
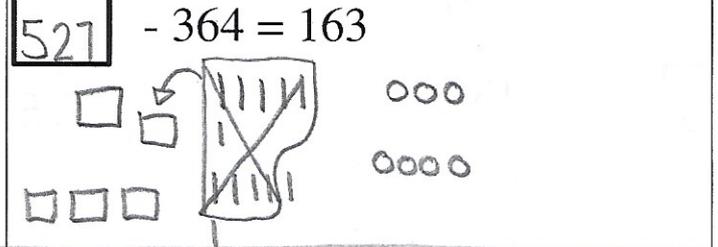
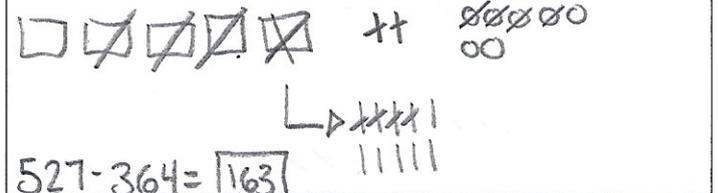
Terme manquant avec soustraction – premier terme

Exemples faits pendant la rencontre Zoom

*Les élèves doivent prouver leurs réponses.

<p>$51 - 19 = 32$</p>  <p>$51 - 19 = \boxed{32}$</p>	<p>$53 - 34 = 19$</p>  <p>$53 - 34 = \boxed{19}$</p>
<p>$36 - 21 = 15$</p>  <p>$36 - 21 = \boxed{15}$</p>	<p>$42 - 29 = 13$</p>  <p>$42 - 29 = \boxed{13}$</p>
<p>$40 - 22 = 18$</p>  <p>$40 - 22 = \boxed{18}$</p>	<p>$57 - 15 = 42$</p>  <p>$57 - 15 = \boxed{42}$</p>

Nouveaux exemples

<p>$211 - 122 = 89$</p>  <hr/>  <p>$211 - 122 = 89$</p>	<p>$338 - 175 = 163$</p>  <hr/>  <p>$338 - 175 = 163$</p>
<p>$355 - 221 = 134$</p>  <hr/>  <p>$355 - 221 = 134$</p>	<p>$147 - 59 = 88$</p>  <hr/>  <p>$147 - 59 = 88$</p>
<p>$326 - 251 = 75$</p>  <hr/>  <p>$326 - 251 = 75$</p>	<p>$527 - 364 = 163$</p>  <hr/>  <p>$527 - 364 = 163$</p>

Epo I Tai Tai E



1. APPRENDRE LA CHANSON, À PARTIR DU LIEN SUIVANT SUR YOUTUBE :
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=pFKRWWSFJNO](https://www.youtube.com/watch?v=pFKRWWSFJNO)

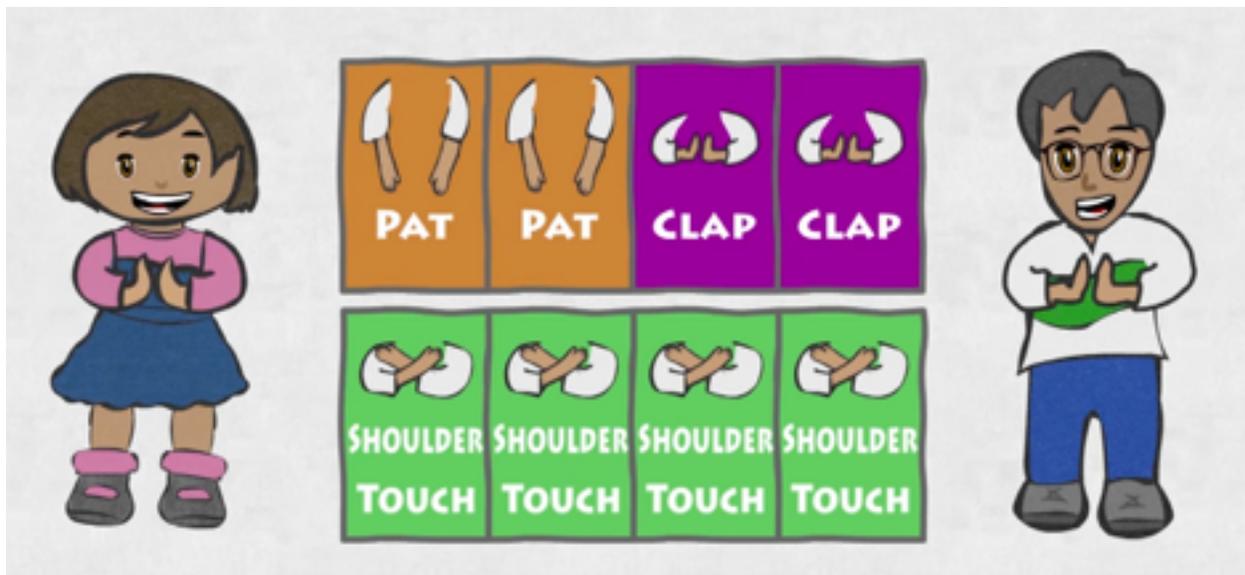
So So So La Do Mi
E-PO I TAI TAI E

Re Do Do Re Do La So
O E-PO I TAI TAI E

So So So La Do Mi Mi Fa Mi Re Do Mi
E-PO I TAI TAI E-PO I TUKITUKI

Re Re Mi Re Do Fi Re Do
E-PO I TUKITUKI E

2. APPRENDRE LE **PREMIER ACCOMPAGNEMENT** EN NOIRES, PUIS S'ENTRAÎNER AVEC LA CHANSON.

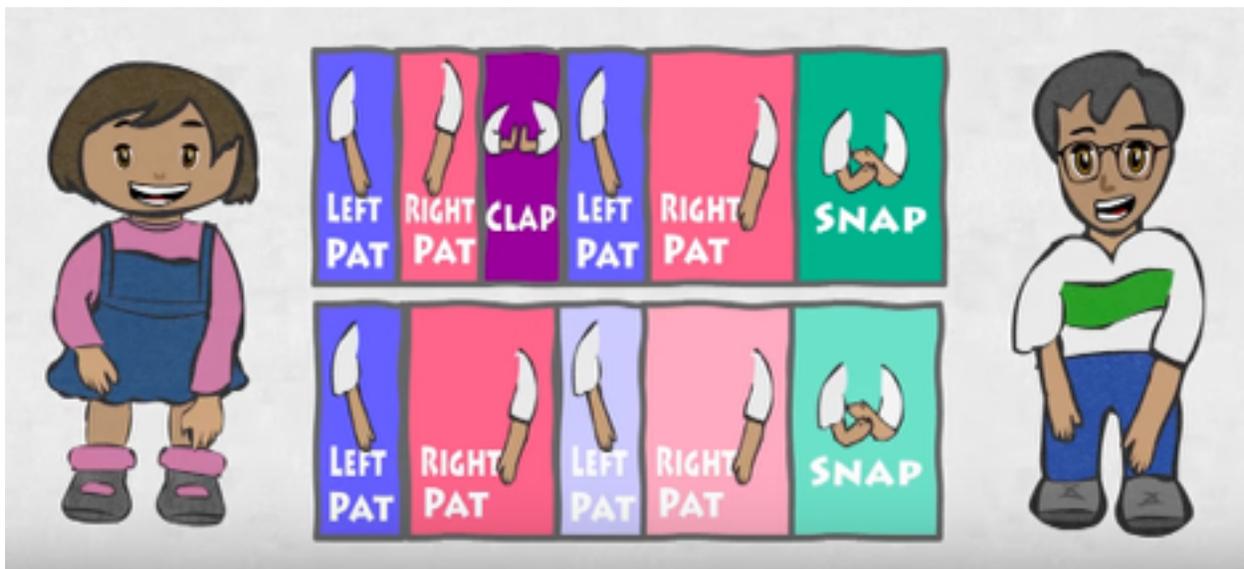


Activité musicale proposée par madame Francine

3. SI TOUT VA BIEN ET QUE TU VEUX RELEVER LE DÉFI, TU PEUX REFAIRE LA CHANSON TOUT EN T'ACCOMPAGNANT DE CES NOUVEAUX RYTHMES.



Celui-ci est vraiment plus difficile :



Activité musicale proposée par madame Francine

4. DANS LA PREMIÈRE IMAGE IL Y A UN ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT POUR LA FLÛTE. UN DE TES PARENTS OU UNE PERSONNE DE TA FAMILLE PEUT T'ACCOMPAGNER AVEC UN INSTRUMENT DE MUSIQUE. DANS LA VIDÉO, IL Y A AUSSI DES ACCORDS DE GUITARE. IL EST TOUJOURS TRÈS PLAISANT DE FAIRE DE LA MUSIQUE AVEC UNE PERSONNE.

BONNE SEMAINE!!
MADAME FRANCINE



Écris les chiffres en anglais. Utilise les mots dans l'autre numéro.

1 + 7 = 12 + 2 =

3 + 1 = 8 + 2 =

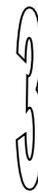
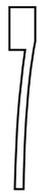
9 + 4 = 1 + 2 =

15 + 5 = 7 + 5 =

3 + 8 = 17 + 1 =

3 + 6 = 10 + 6 =

Colour the numbers.



Number one is blue.

Number nine is red.

Number nineteen is yellow.

Number eleven is pink.

Number twenty is purple.

Number thirteen is red.

Number twelve is brown.

Number seven is orange.

Number three is black.

Number four is green.

Number six is white.

Number fifteen is brown.

Number two is blue.

Number eight is green.