

Bonjour,

Voici le lien pour consulter la trousse en ligne : <http://jolivent.csp.qc.ca/categorie/trousse-pedagogique/>

Lecture

- Nous avons joint les fiches #61 et #71 en lecture. Votre enfant peut les lire et répondre aux questions à l'oral. Il doit vous dire à quel endroit il a trouvé la réponse dans le texte. Nous avons aussi ajouté quelques questions sur l'organisation du texte et en grammaire que vous pouvez lui demander à l'oral.
- Nous avons joint le texte La carotte géante avec les questions et le corrigé.

Écriture

- Nous avons joint une fiche sur les différents accents et signes dans un texte.
- Nous avons joint des phrases du jour et les manipulations à demander à votre enfant. Si votre enfant n'a plus son petit dictionnaire, voici le lien pour le faire imprimer : <https://lessuperprofs.jimdofree.com/2e-ann%C3%A9e/dictionnaire-1er-cycle/>

Math

- Pour retravailler les additions / soustractions / terme manquant, nous avons joint un document comprenant les exercices faits pendant les rencontres Zoom ainsi que de nouvelles équations. Les dessins doivent absolument être bien organisés !
- Votre enfant peut compléter les pages 77 et 80 dans le cahier B de 123 Nougat. Nous avons revu ces notions avec le nombre du jour.

Anglais

- Les élèves doivent préparer leur carte de bingo pour le Zoom du 8 juin avec le document joint.

Musique

- L'enseignante vous propose une appréciation d'une œuvre.

Bonne semaine !
Martine et Chloé

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

2^e année

Semaine du 1^{er} juin 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

Le loup qui
voulait être
un superhéros



Pour en connaitre plus sur l'auteure et l'illustratrice



Clique sur l'image pour consulter le site ou
inscris le lien suivant : <[https://www.gautier-
languereau.fr/auteur/orianne-lallemand](https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand)>



Clique sur l'image pour consulter le site ou
inscris le lien suivant : <[https://www.gautier-
languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier](https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier)>

Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire.
- Assure-toi de te mettre en mode plein écran afin de mieux voir le texte et mieux observer les illustrations.



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant :
<<https://safeyoutube.net/w/YIrH>>

Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes :

• Je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté).

• J'anticipe (je prévois) la suite du récit.

Après ton écoute

- Discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
- Reconnais-tu certains des personnages? Si oui, lesquels?
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
- Est-ce que Loup est vraiment un super-héros? Pourquoi?



Tu as sans doute remarqué que la suggestion du livre de cette semaine fait partie de la collection Loup publiée chez Auzou.

UNE COLLECTION est constituée par un ensemble de livres d'un même éditeur qui ont des points communs. Parmi ceux-ci, on retrouve la présentation du livre (format, couleurs, pages de garde...), la catégorie d'âge auquel s'adresse la collection, des personnages qui reviennent, etc.

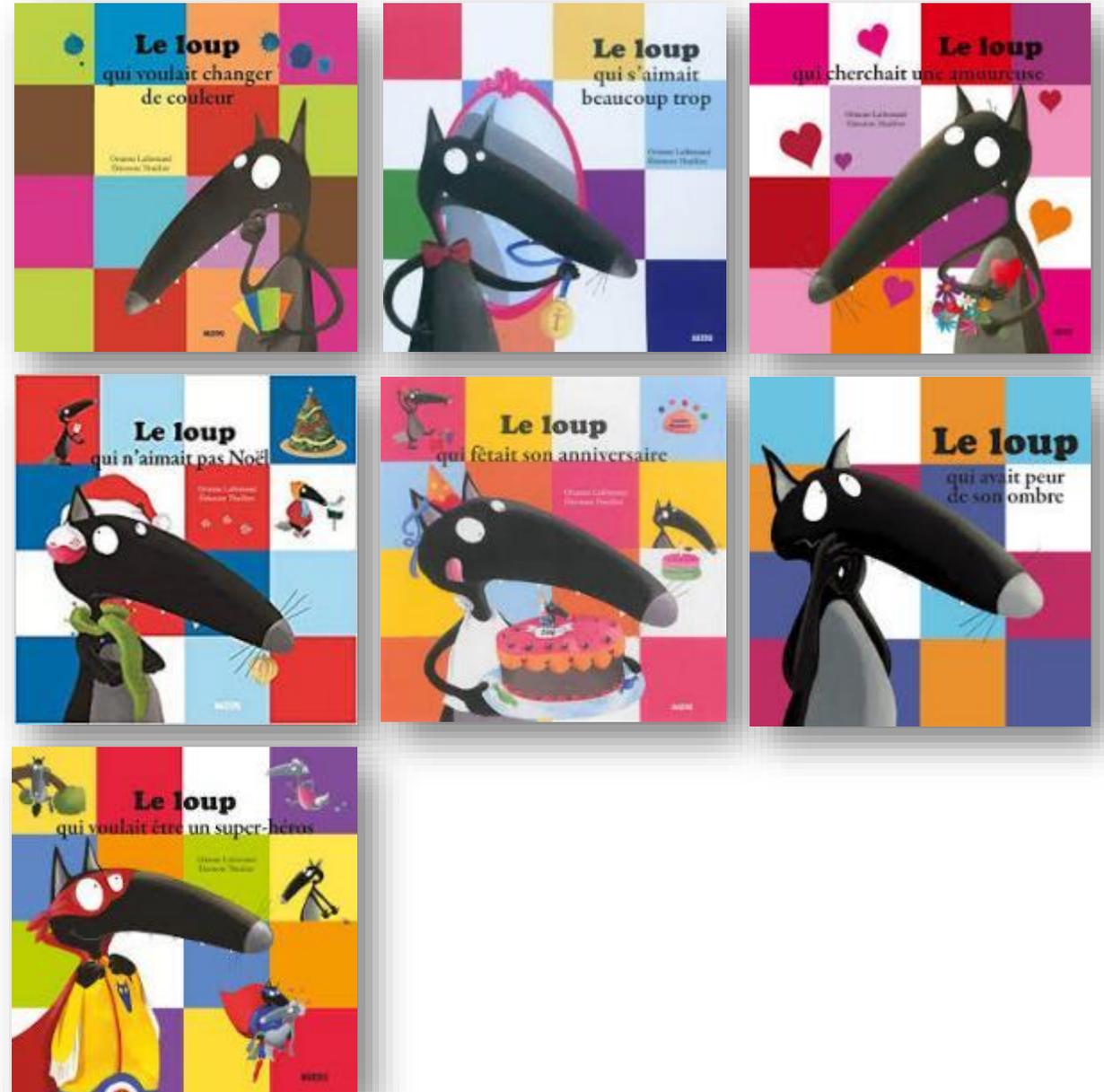
Donc, une collection est une publication en série regroupant sous un même titre des documents ayant chacun leur propre titre.



Dans la collection Loup, on retrouve plusieurs titres.

Exemples:

- Le loup qui voulait changer de couleur, Orianne Lallemand, Auzou, 2009
- Le loup qui s'aimait beaucoup trop, Orianne Lallemand, Auzou, 2010
- Le loup qui cherchait une amoureuse, Orianne Lallemand, Auzou, 2012
- Le loup qui n'aimait pas Noël, Orianne Lallemand, Auzou, 2013
- Le loup qui fêtait son anniversaire, Orianne Lallemand, Auzou, 2014
- Le loup qui avait peur de son ombre, Orianne Lallemand, Auzou, 2015
- Le loup qui voulait être un super-héros, Orianne Lallemand, Auzou, 2016, etc.



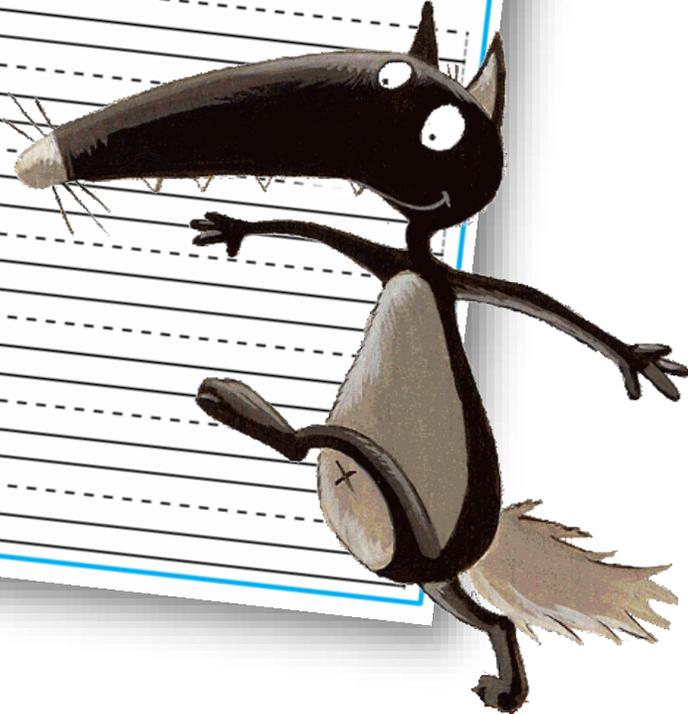
Maintenant, observe attentivement **les pages de couverture et les pages de garde** des livres présentés aux pages suivantes.

Tu remarqueras sans doute des **ressemblances** entre les trois livres de cette collection.

Indique pour les trois albums ce qu'ils ont en commun.
Tu peux t'appuyer sur les caractéristiques suivantes :

- La présentation matérielle (1^{re} de couverture et les pages de garde)
- Le format de l'album (carré, livre géant, livre de poche, etc.)
- Nom de l'auteur
- Nom de l'illustratrice
- Le groupe d'âge auquel s'adresse ces livres
Exemples: bébés, enfants, adolescents, adultes
- Le personnage principal des trois histoires
- Les autres personnages que l'on retrouve dans les histoires
- Autres ressemblances

Quelques caractéristiques de la collection Loup :



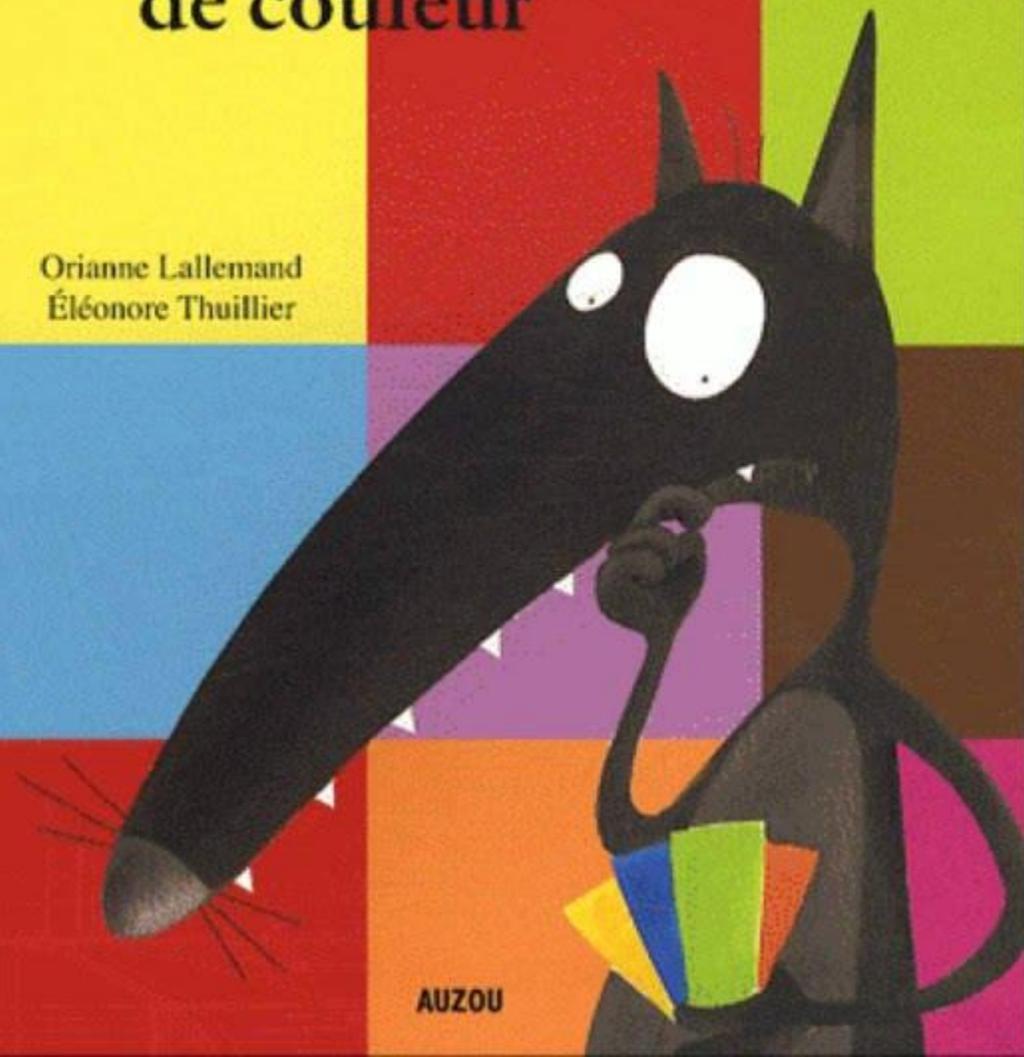
Observe attentivement
les trois couvertures.

- Que remarques-tu?



Le loup qui voulait changer de couleur

Orianne Lallemand
Éléonore Thuillier



AUZOU



Le loup

qui avait peur de son ombre

Orianne Lallemand
Éléonore Thuillier



AUZOU



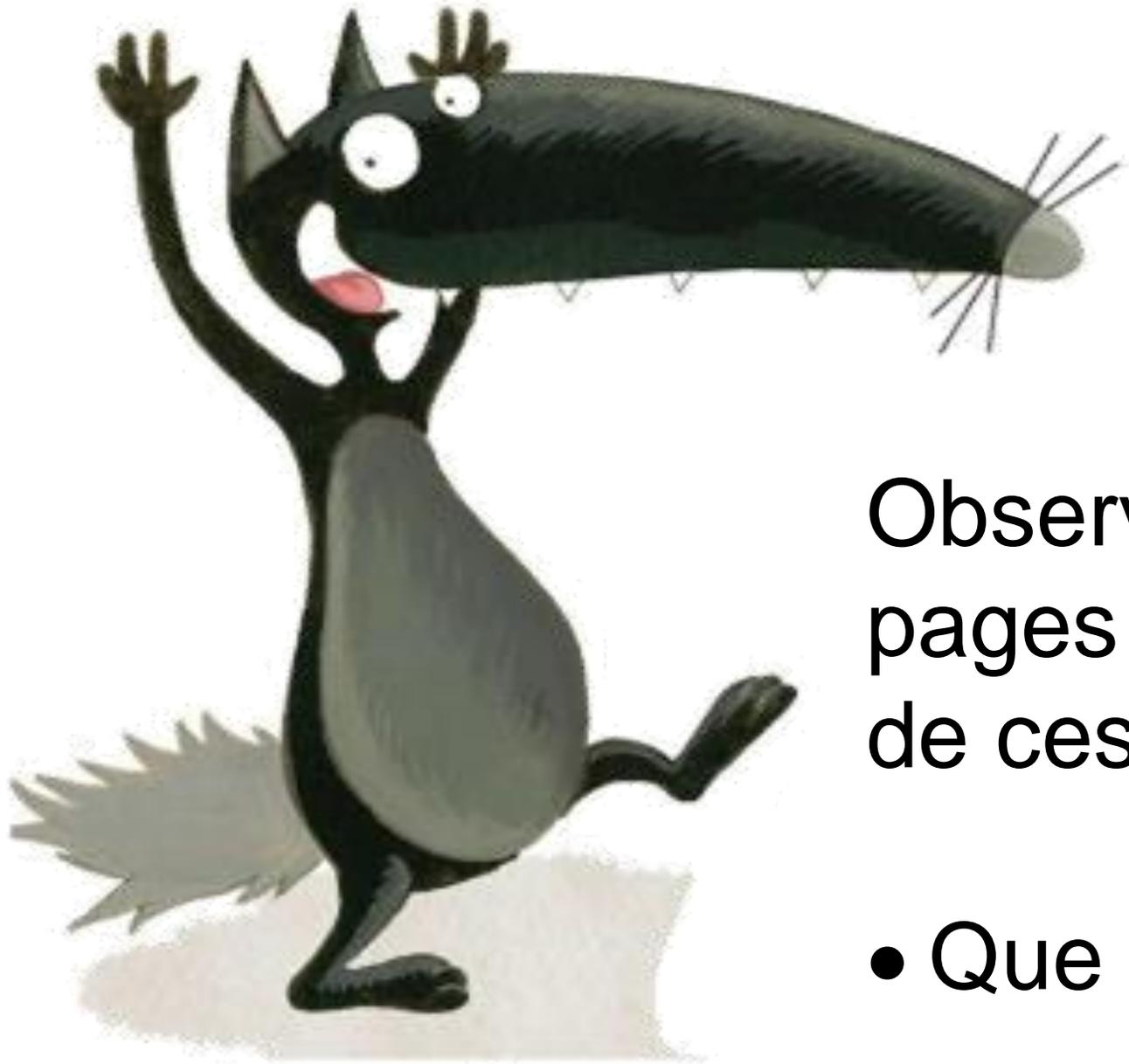
Le loup

qui voulait être un super-héros

Orianne Lallemand
Éléonore Thuillier



AUZOU



Observe maintenant les pages de garde de chacun de ces trois livres.

- Que remarques-tu?







Pense aux différents personnages que l'on retrouve dans ces trois histoires.

- Peux-tu en nommer?
Que remarques-tu?



Maintenant que tu connais mieux les trois albums, je t'invite à compléter la fiche de **ton coup de cœur** parmi les trois histoires de la collection Loup.

Imprime la fiche dans les documents complémentaires.



Mathématique

Ton
chiffre
chanceux



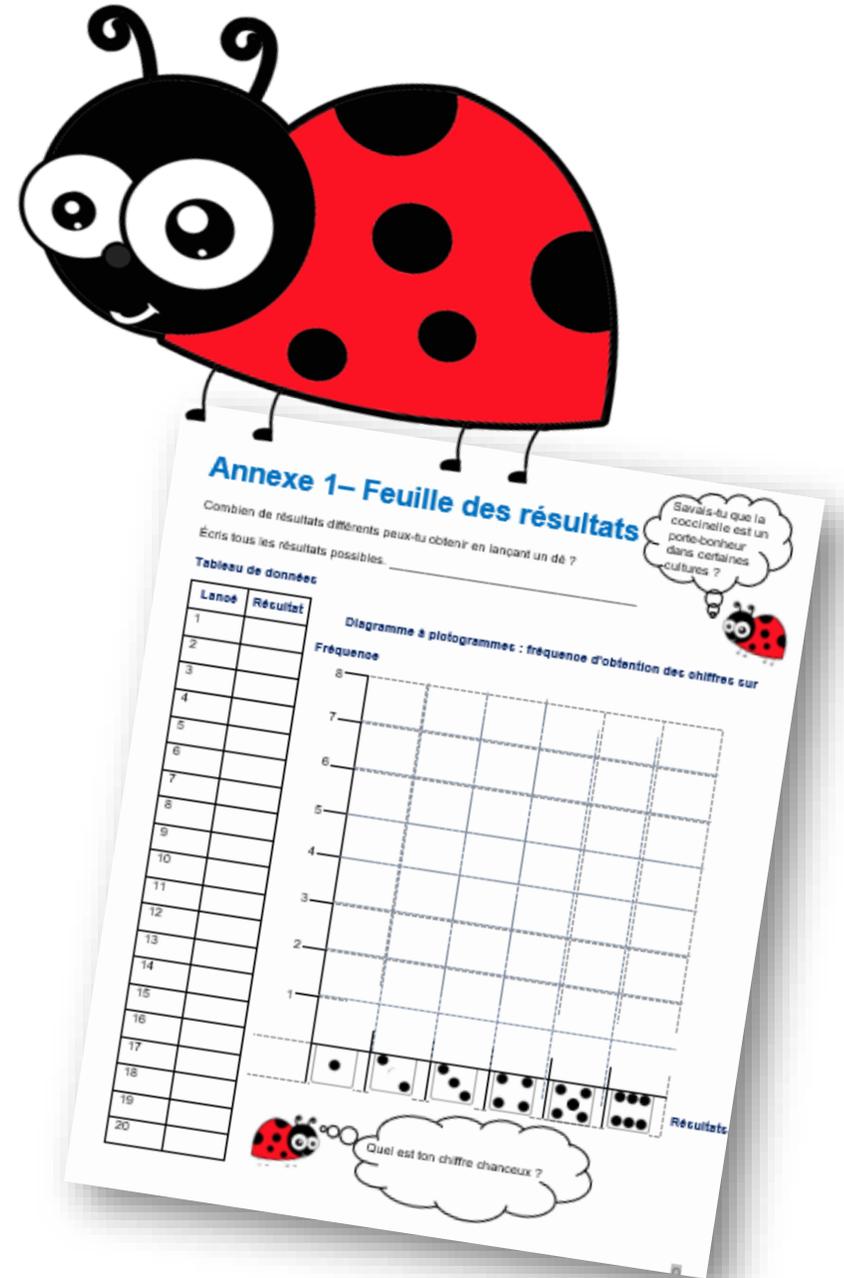
Pour faire cette activité, tu devras imprimer les documents disponibles dans les documents complémentaires.



Consignes à l'élève

- Picco la coccinelle est convaincue que **tous les enfants ont un chiffre chanceux**. Pour trouver le tien, elle te propose de faire le test du dé.
- Voici les étapes que tu dois suivre :
 - D'abord, détermine le nombre de résultats possibles lorsque tu lances un dé.
 - Ensuite, énumère ces résultats possibles sur la feuille des résultats.
 - Puis, effectue 20 lancers de dé en notant chaque fois le résultat obtenu dans le tableau de données sur la feuille de résultats.

Finalement, représente les données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes. Ton chiffre chanceux sera celui où il y a la plus haute colonne de pictogrammes.



Annexe 1- Feuille des résultats

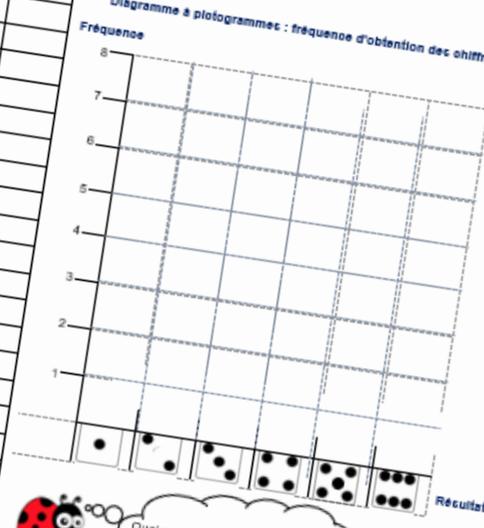
Combien de résultats différents peux-tu obtenir en lançant un dé ?
Écris tous les résultats possibles. _____

Tableau de données

Lancé	Résultat
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Diagramme à pictogrammes : fréquence d'obtention des chiffres sur

Fréquence



Quel est ton chiffre chanceux ?

Savais-tu que la coccinelle est un porte-bonheur dans certaines cultures ?

Éthique et culture religieuse

Ma planète,
j'en prends
soin



Consignes à l'élève

- Avec un adulte, écoute la vidéo suivante du Professeur Gamberge.



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant : <<https://safeyoutube.net/w/AfsH>>

Questionne-toi !

- Est-ce que nos gestes ont **un impact** sur la nature et sur nos forêts ?
- Quels **comportements** pouvons-nous changer pour éviter de gaspiller et/ou de surconsommer ?



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Bonjour les élèves de 2^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :
Le loup qui voulait être un super-héros



Anglais, langue seconde
I spy... an animal bingo !

Mathématique :
Ton chiffre chanceux



Éthique et culture religieuse :
Ma planète, j'en prends soin

Français, langue d'enseignement

Le loup qui voulait être un super-héros



Si tu ne connais pas encore l'auteure, Orianne Lallemand et l'illustratrice, Éléonore Thuillier, clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur celles-ci.

- <https://www.gautier-langueeau.fr/auteur/orianne-lallemand>
- <https://www.gautier-langueeau.fr/auteur/eleonore-thuillier>



Consignes à l'élève

- Clique sur le [lien suivant](#) pour l'écoute de l'histoire: 
- Assure-toi de te mettre en mode plein écran afin de mieux voir le texte et mieux observer les illustrations;
- Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes: je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit;
- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille;
- Reconnais-tu certains des personnages? Si oui, lesquels?
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin);
- Est-ce que Loup est vraiment un super-héros? Pourquoi?

Tu as sans doute remarqué que la suggestion du livre de cette semaine fait partie de la collection Loup publiée chez Auzou.

Une collection est constituée par un ensemble de livres d'un même éditeur qui ont des points communs. Parmi ceux-ci, on retrouve la présentation du livre (format, couleurs, pages de garde, etc.), la catégorie d'âge auquel s'adresse la collection, des personnages qui reviennent, etc.

Donc, une collection est une publication en série regroupant sous un même titre des documents ayant chacun leur propre titre.

Dans la collection Loup, on retrouve plusieurs titres.

Exemples :

- Le loup qui voulait changer de couleur, Orianne Lallemand, Auzou, 2009
- Le loup qui s'aimait beaucoup trop, Orianne Lallemand, Auzou, 2010
- Le loup qui cherchait une amoureuse, Orianne Lallemand, Auzou, 2012
- Le loup qui n'aimait pas Noël, Orianne Lallemand, Auzou, 2013
- Le loup qui fêtait son anniversaire, Orianne Lallemand, Auzou, 2014
- Le loup qui avait peur de son ombre, Orianne Lallemand, Auzou, 2015
- Le loup qui voulait être un super-héros, Orianne Lallemand, Auzou, 2016, etc.

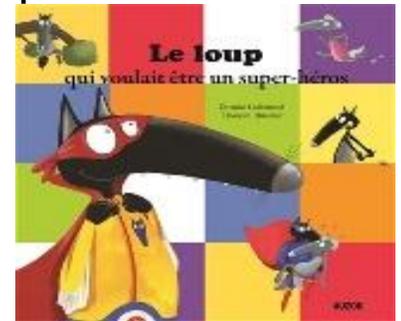
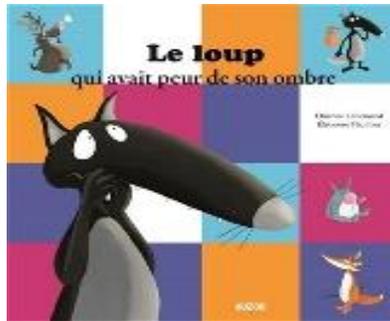
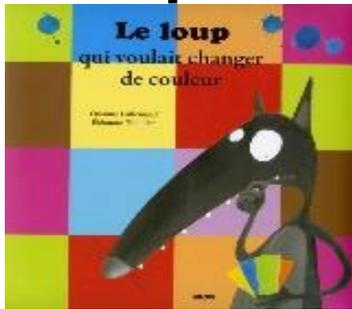
Maintenant, observe attentivement les pages de couverture et les pages de garde à la page suivante.

Tu as sans doute remarqué des ressemblances entre les trois livres de cette collection.

Je t'invite à noter tes premières observations à la page suivante.

Maintenant que tu connais mieux les trois albums, je t'invite à compléter la fiche de ton coup de cœur parmi les trois histoires de la collection Loup.

Voici les trois livres que tu as vus depuis les dernières semaines. Ils font partie de la même collection.



Observe bien les trois couvertures.

- Que remarques-tu ?

Observe maintenant les pages de garde de chacun de ces trois livres.



- Que remarques-tu ?

Pense aux différents personnages que l'on retrouve dans ces trois histoires. Peux-tu en nommer? Que remarques-tu ?

Indique pour les trois albums ce qu'ils ont en commun.

Tu peux t'appuyer sur les caractéristiques suivantes :

- La présentation matérielle (1^{re} de couverture et les pages de garde)
- Le format de l'album (carré, livre géant, livre de poche, etc.)
- Nom de l'auteur
- Nom de l'illustratrice
- Le groupe d'âge auquel s'adresse ces livres
Exemples: bébés, enfants, adolescents, adultes
- Le personnage principal des trois histoires
- Les autres personnages que l'on retrouve dans les histoires
- Autres ressemblances



Quelques caractéristiques de la collection Loup :

A series of horizontal lines for writing, consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline, typical of primary school handwriting paper.

Nouvelle aventure

En tenant compte des caractéristiques de cette collection, invente un nouveau titre et imagine la première couverture pour une nouvelle aventure du loup. Explique, en quelques phrases, cette nouvelle aventure 😊



A series of horizontal lines for writing, consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline, typical of primary school handwriting paper. There are ten such sets of lines stacked vertically, providing space for the student to write their response.

Anglais, langue seconde

I spy... an animal bingo !



Consignes à l'élève

I spy with my little eye... an animal! Imagine que tu deviennes explorateur ou exploratrice, zoologue, vétérinaire... Bref, dans cette activité, tu es invité(e) à partir à la recherche de tous les animaux d'un bingo puis à les décrire: de quelles couleurs sont-ils? Quels sons font-ils?

- Commence par écouter la chanson [The animal sound song!](#) 
- Ensuite, lis les noms des animaux dans la section [Pets](#) d'Alloprof. Combien de noms d'animaux connaissais-tu déjà? Par la suite, tu peux découvrir d'autres noms d'animaux plus loin dans la page.
- Enfin, pars à l'aventure chez toi, dehors dans ta cour ou dans un parc! Essaie de repérer tous les animaux des cases du bingo à la page suivante. Écris leur nom et leur couleur dans le tableau ci-dessous. Tu peux aussi les décrire en les dessinant et en notant le son qu'ils font.
- Pour aider à mieux écrire, quelques phrases à lire à haute voix sont à la page suivante.
- Tu peux écrire un court texte sur tes découvertes.

Animal	Colour	Sound

Mathématique

Ton chiffre chanceux

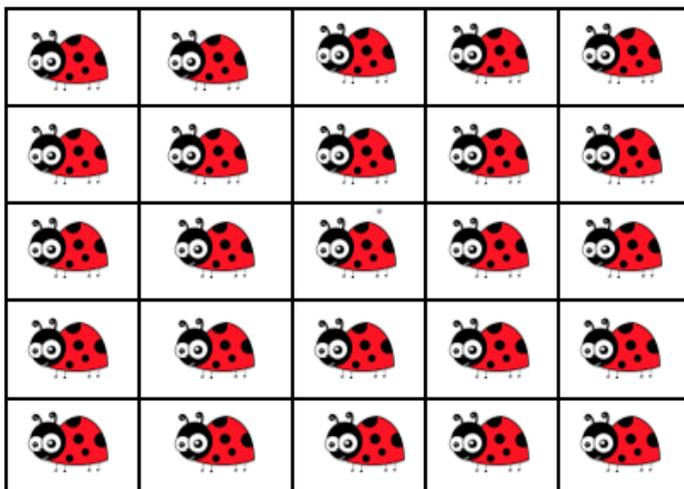


Consignes à l'élève

- Picco la coccinelle est convaincue que tous les enfants ont un chiffre chanceux. Pour trouver le tien, elle te propose de faire le test du dé.
- Voici les étapes que tu dois suivre :
 - D'abord, détermine le nombre de résultats possibles lorsque tu lances un dé.
 - Ensuite, énumère ces résultats possibles sur la feuille des résultats.
 - Puis, effectue 20 lancers de dé en notant chaque fois le résultat obtenu dans le tableau de données sur la feuille de résultats.
 - Finalement, représente les données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes. Ton chiffre chanceux sera celui où il y a la plus haute colonne de pictogrammes.

Matériel requis

- Un dé à 6 faces
- La feuille de résultats qui se trouve à la page suivante ;
- Les pictogrammes qui se trouvent ci-dessous ;
- Une paire de ciseaux et un bâton de colle.



Savais-tu que la coccinelle est un porte-bonheur dans certaines cultures ?

À découper 😊

Feuille des résultats

• Combien de résultats différents peux-tu obtenir en lançant un dé ? _____

• Écris tous les résultats possibles. _____

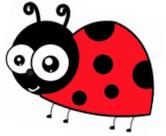
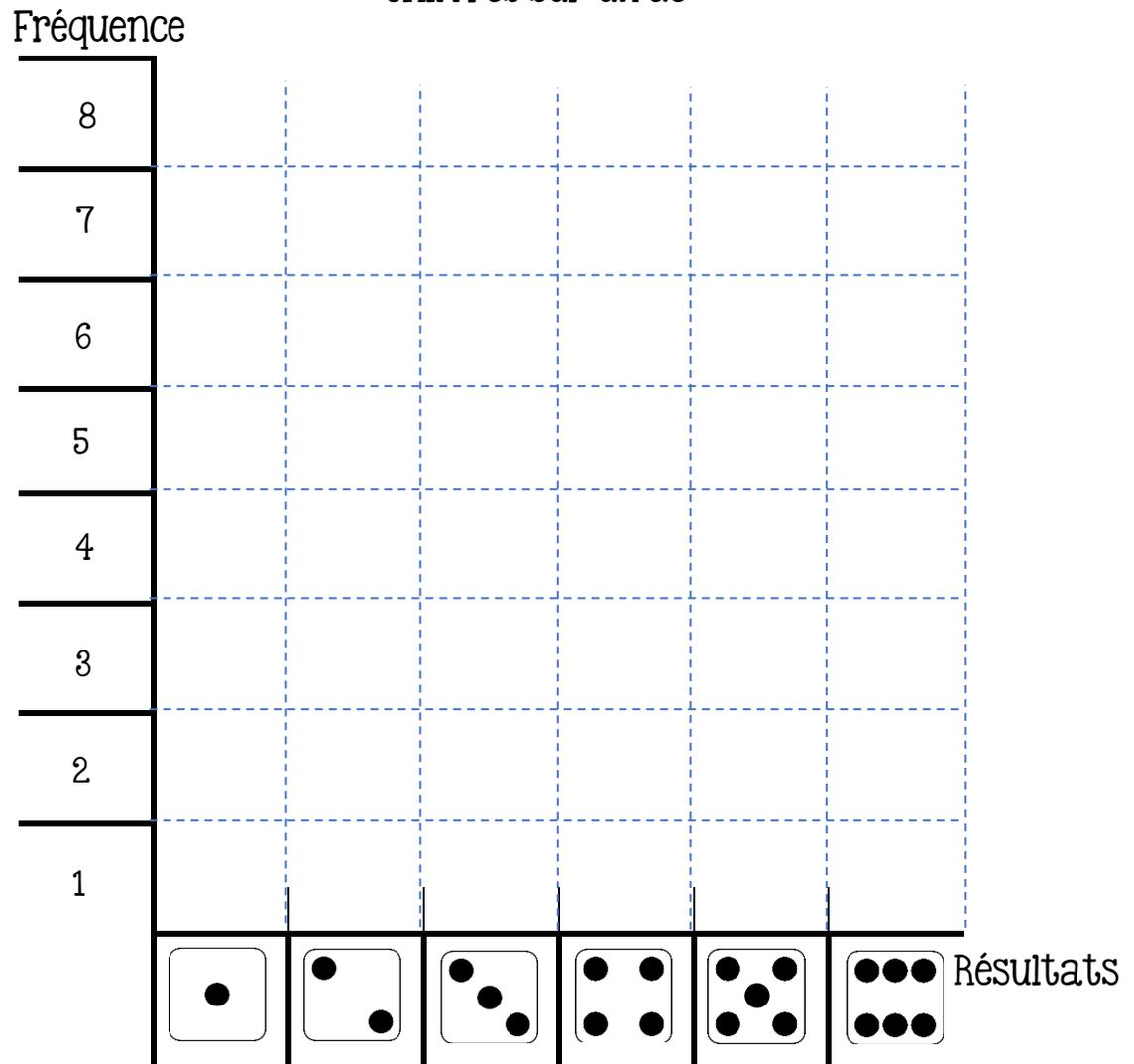


Tableau de données

Lancé	Résultat
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Diagramme à pictogrammes : fréquence d'obtention des chiffres sur un dé



Quel est ton chiffre chanceux ?

Éthique et culture religieuse

Ma planète, j'en prends soin²



Consignes à l'élève

- Avec un adulte, écoute la vidéo : [À quoi ça sert de trier ses déchets ?](#) du Professeur Gamberge.
- Questionne-toi ensuite sur :
 - Est-ce que nos gestes ont un impact sur la nature et sur nos forêts ? Explique.



- Quels comportements pouvons-nous changer pour éviter de gaspiller et/ou de surconsommer ? Dessine des gestes que tu peux faire à la maison et à l'école.

² Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale)

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Anglais, langue seconde

Source : Activité proposée par Jade Cyr (Université Laval)

Éthique et culture religieuse

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale)

Additions faites pendant la rencontre Zoom

$68 + 165 = \underline{\hspace{2cm}}$

$281 + 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$312 + 69 = \underline{\hspace{2cm}}$

$97 + 209 = \underline{\hspace{2cm}}$

$174 + 146 = \underline{\hspace{2cm}}$

$294 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nouvelles additions

$146 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$398 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 + 245 = \underline{\hspace{2cm}}$

$177 + 222 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 169 = \underline{\hspace{2cm}}$

$224 + 381 = \underline{\hspace{2cm}}$

Soustractions faites pendant la rencontre Zoom

$321 - 191 = \underline{\hspace{2cm}}$

$291 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

$380 - 265 = \underline{\hspace{2cm}}$

$359 - 152 = \underline{\hspace{2cm}}$

$210 - 68 = \underline{\hspace{2cm}}$

$417 - 238 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nouvelles soustractions

$182 - 64 = \underline{\hspace{2cm}}$

$258 - 174 = \underline{\hspace{2cm}}$

$379 - 256 = \underline{\hspace{2cm}}$

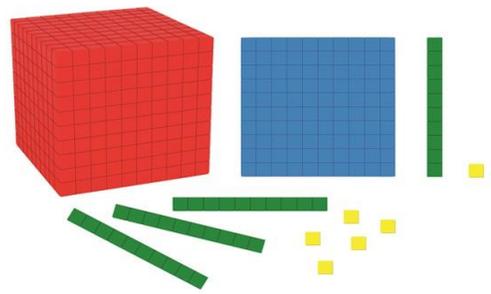
$453 - 148 = \underline{\hspace{2cm}}$

$592 - 233 = \underline{\hspace{2cm}}$

$246 - 239 = \underline{\hspace{2cm}}$

Défi

Plusieurs élèves voulaient aller un peu plus loin en travaillant avec des nombres à quatre chiffres ! Pour représenter une unité de mille, ils doivent dessiner un cube.



$$834 + 181 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$739 + 279 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1132 - 181 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1226 - 343 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Exemples de termes manquants faits pendant la rencontre Zoom

$$6 + \underline{\quad} = 15$$

$$\underline{\quad} + 16 = 57$$

$$12 + \underline{\quad} = 43$$

$$17 + \underline{\quad} = 44$$

$$\underline{\quad} + 35 = 52$$

$$\underline{\quad} + 18 = 34$$

Nouveaux exemples de termes manquants

$$\underline{\quad} + 15 = 30$$

$$30 + \underline{\quad} = 58$$

$$\underline{\quad} + 45 = 62$$

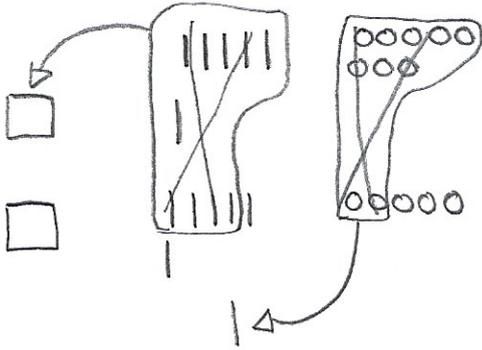
$$27 + \underline{\quad} = 79$$

$$\underline{\quad} + 16 = 33$$

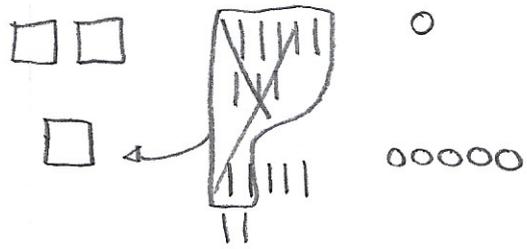
$$13 + \underline{\quad} = 84$$

Additions faites pendant la rencontre Zoom

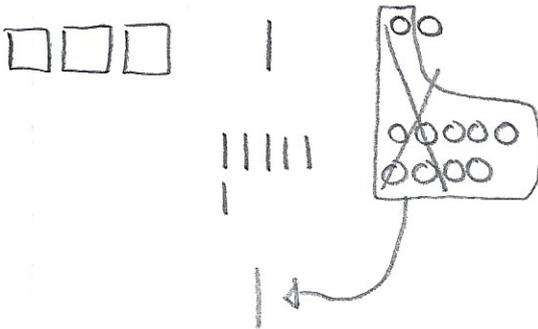
$$68 + 165 = \underline{233}$$



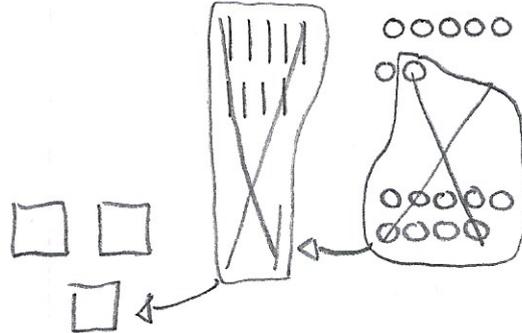
$$281 + 75 = \underline{356}$$



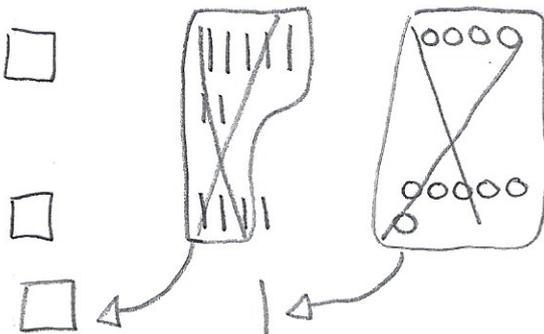
$$312 + 69 = \underline{371}$$



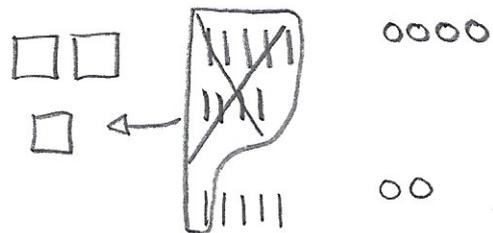
$$97 + 209 = \underline{306}$$



$$174 + 146 = \underline{320}$$

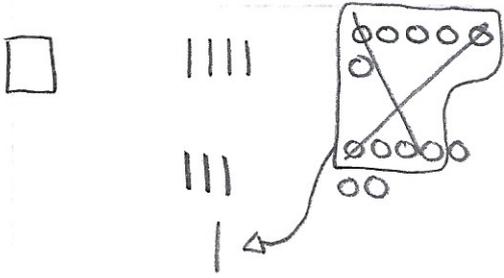


$$294 + 52 = \underline{346}$$

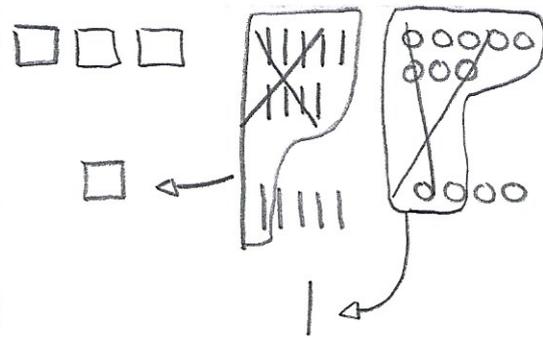


Nouvelles additions

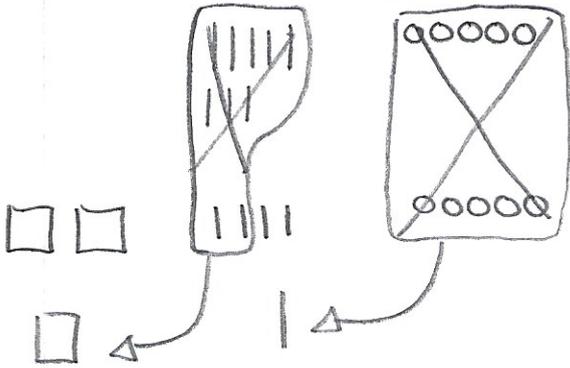
$$146 + 37 = \underline{183}$$



$$398 + 54 = \underline{452}$$



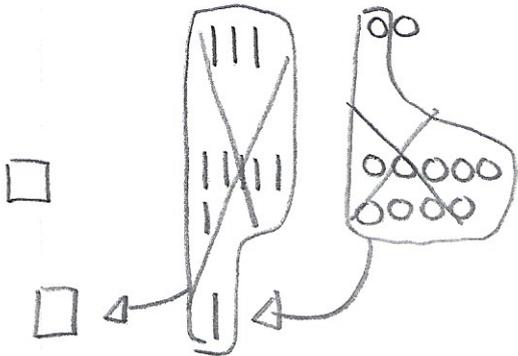
$$85 + 245 = \underline{330}$$



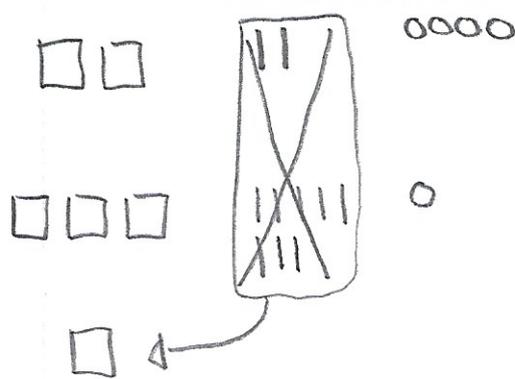
$$177 + 222 = \underline{399}$$



$$32 + 169 = \underline{201}$$

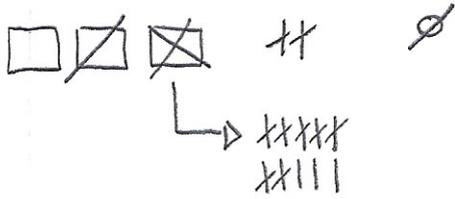


$$224 + 381 = \underline{605}$$



Soustractions faites pendant la rencontre Zoom

$$321 - 191 = \underline{130}$$



$$291 - 57 = \underline{234}$$



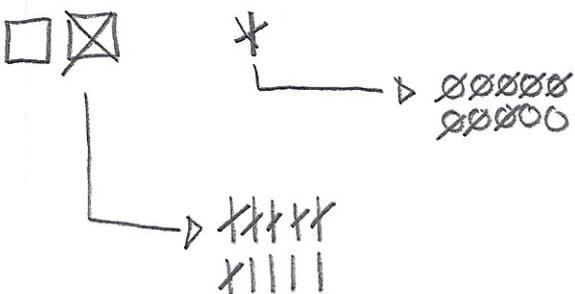
$$380 - 265 = \underline{115}$$



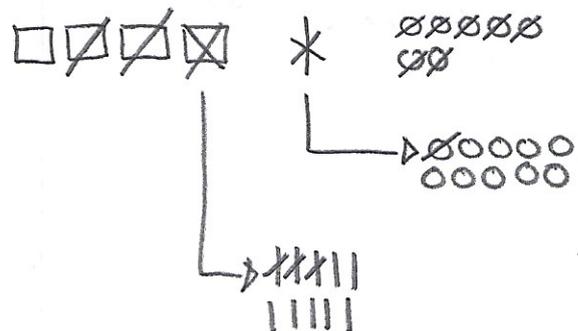
$$359 - 152 = \underline{207}$$



$$210 - 68 = \underline{142}$$



$$417 - 238 = \underline{179}$$



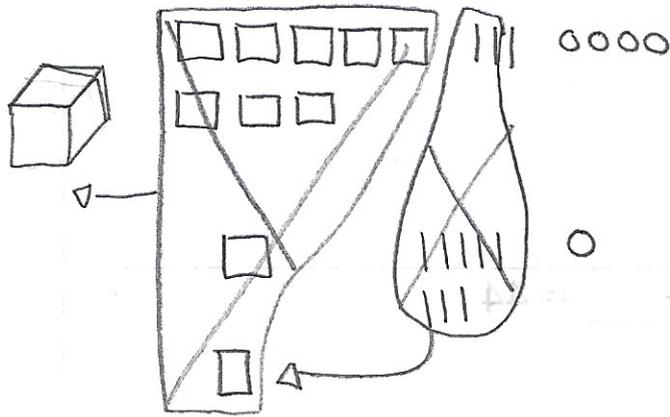
Nouvelles soustractions

<p>$182 - 64 = \underline{118}$</p>	<p>$258 - 174 = \underline{84}$</p>
<p>$379 - 256 = \underline{123}$</p>	<p>$453 - 148 = \underline{305}$</p>
<p>$592 - 233 = \underline{359}$</p>	<p>$246 - 239 = \underline{7}$</p>

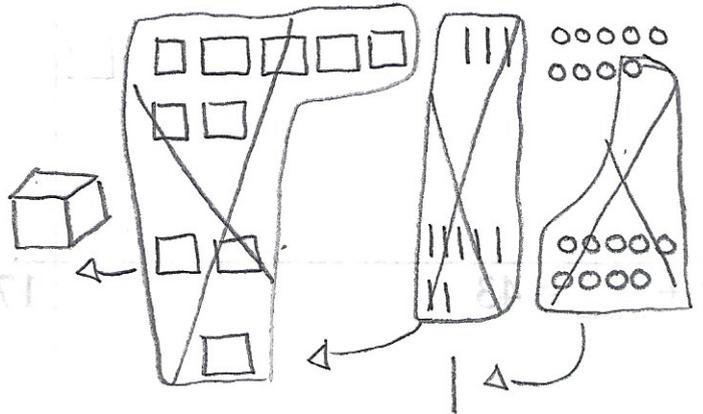
Défi

Plusieurs élèves voulaient aller un peu plus loin en travaillant avec des nombres à quatre chiffres !
 Pour représenter une unité de mille, ils doivent dessiner un cube.

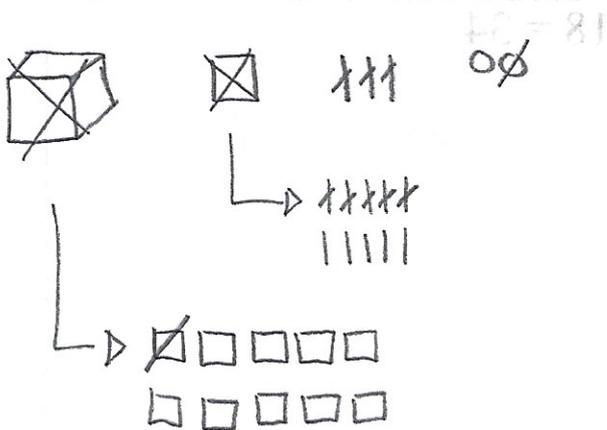
$$834 + 181 = \underline{1015}$$



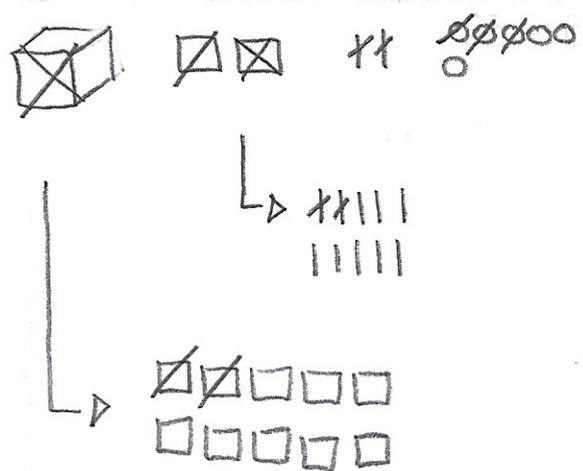
$$739 + 279 = \underline{1018}$$



$$1132 - 181 = \underline{951}$$

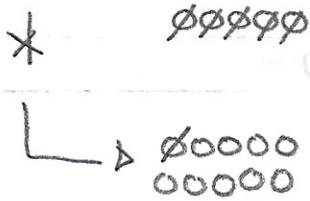


$$1226 - 343 = \underline{883}$$



Exemples de termes manquants faits pendant la rencontre Zoom

$$6 + \underline{9} = 15$$



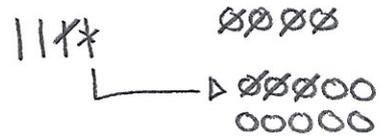
$$\underline{41} + 16 = 57$$



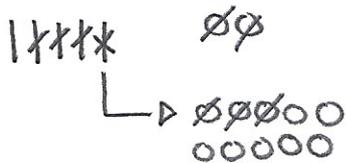
$$12 + \underline{31} = 43$$



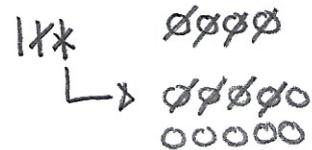
$$17 + \underline{27} = 44$$



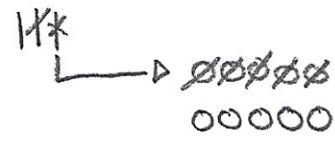
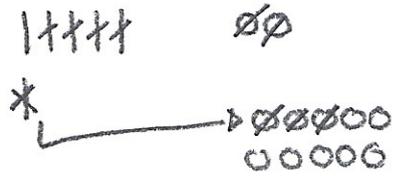
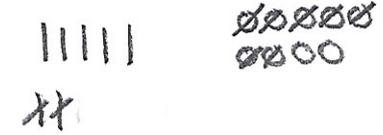
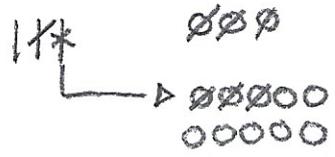
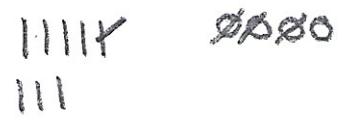
$$\underline{17} + 35 = 52$$



$$\underline{16} + 18 = 34$$



Nouveaux exemples de termes manquants

<p><u>15</u> + 15 = 30</p> 	<p>30 + <u>28</u> = 58</p> 
<p><u>17</u> + 45 = 62</p> 	<p>27 + <u>52</u> = 79</p> 
<p><u>17</u> + 16 = 33</p> 	<p>13 + <u>71</u> = 84</p> 

Le tigre est un animal en voie d'extinction, c'est-à-dire qu'on craint qu'un jour il n'y ait plus aucun tigre. Cet animal est le plus grand des félins. La famille des félins est aussi celle où l'on trouve le chat. Eh oui ! Le tigre est un immense chat vorace ! Certaines espèces de tigres peuvent même atteindre trois mètres de long.

Le tigre est reconnaissable grâce à ses rayures orange et noires. Cependant, certains tigres qui vivent dans le froid sont plutôt blanc et noir. On retrouve principalement les tigres dans les régions de l'Asie. Contrairement à la plupart des chats domestiques, le tigre est un excellent nageur. C'est aussi un carnivore : il ne mange que de la viande. Le tigre est un excellent chasseur. C'est facile à comprendre quand on voit ses griffes et ses dents. La femelle du tigre s'appelle la tigresse. La tigresse peut avoir de un à cinq bébés par portée. Malheureusement, le tigre est souvent chassé pour sa jolie fourrure.



Questions

- 1 Dans quelle famille se trouve le tigre ?
- 2 Que veut dire « en voie d'extinction » ?
- 3 Quel autre animal trouve-t-on dans la grande famille des félins ?
- 4 Un tigre peut mesurer jusqu'à quelle longueur ?
- 5 La plupart des tigres sont orange et noir, de quelles autres couleurs peut être un tigre ?
- 6 Sur quel continent retrouve-t-on principalement les tigres ?
- 7 Le tigre ne mange que de la viande, on dit qu'il est un _____.
- 8 Comment s'appelle la femelle du tigre ?
- 9 Pourquoi le tigre est-il souvent chassé ?
- 10 Que fait le tigre que la plupart des chats domestiques ne font pas ?

Aujourd'hui, j'ai une leçon de piano. J'adore jouer du piano, mais mes leçons ne sont pas faciles. Ma professeure est exigeante. Je dois travailler très fort chaque semaine pour la leçon suivante. Je me suis beaucoup amélioré depuis que j'ai commencé mon apprentissage. Madame Arnaud, ma professeure, dit que c'est parce que je travaille bien. Elle croit que je vais être bon au spectacle de fin d'année. Je suis moins confiant qu'elle. La pièce de musique qu'elle a choisie pour moi est très difficile. Je ne sais pas si je vais être capable de la jouer sans erreur au spectacle. De plus, je suis très nerveux lors des spectacles. Ce n'est pas facile de jouer avec tous ces gens qui me regardent.

Madame Arnaud m'a donné un conseil pour être moins nerveux. Je dois regarder les gens dans les yeux en entrant dans la salle. Elle dit que, de cette manière, c'est moi qui les regarde. Je vais essayer de suivre son conseil lors du spectacle. D'ici là, je vais continuer à m'exercer. Heureusement que j'ai ma grande sœur. Elle est meilleure que moi au piano. Elle m'aide beaucoup quand je m'exerce le soir à la maison.



Questions

- 1 Quel instrument joue le personnage principal de l'histoire ?
- 2 Comment s'appelle sa professeure de musique ?
- 3 Est-ce que le personnage principal croit qu'il va bien jouer au spectacle de fin d'année ?
- 4 Est-ce que le personnage principal est confiant lors des spectacles ?
- 5 Quel est le conseil qu'a donné madame Arnaud à son élève ?
- 6 Qui aide le personnage principal de l'histoire dans ses exercices de piano ?
- 7 De quel niveau de difficulté est la pièce que le personnage principal jouera lors du concert ?
- 8 Est-ce que le personnage principal aime jouer du piano ?

Questions supplémentaires

- 1- Combien de paragraphes y a-t-il dans ce texte ? **2 paragraphes**
- 2- Combien de phrases y a-t-il dans le premier paragraphe ? **6 phrases**
- 3- Pourquoi le mot *Asie* est-il écrit avec une lettre majuscule ? **C'est un nom propre**
- 4- Dans la 5^e phrase du premier paragraphe, identifie les noms avec leur genre et leur nombre.
tigre (m.s) - chat (m.s)

Le tigre

Niveau G 61

Le tigre est un animal en voie d'extinction, c'est-à-dire qu'on craint qu'un jour il n'y ait plus aucun tigre. Cet animal est le plus grand des félins. La famille des félins est aussi celle où l'on trouve le chat. Eh oui ! Le tigre est un immense chat vorace ! Certaines espèces de tigres peuvent même atteindre trois mètres de long.

Le tigre est reconnaissable grâce à ses rayures orange et noires. Cependant, certains tigres qui vivent dans le froid sont plutôt blanc et noir. On retrouve principalement les tigres dans les régions de l'Asie. Contrairement à la plupart des chats domestiques, le tigre est un excellent nageur. C'est aussi un carnivore : il ne mange que de la viande. Le tigre est un excellent chasseur. C'est facile à comprendre quand on voit ses griffes et ses dents. La femelle du tigre s'appelle la tigresse. La tigresse peut avoir de un à cinq bébés par portée. Malheureusement, le tigre est souvent chassé pour sa jolie fourrure.



Questions

- 1 Dans quelle famille se trouve le tigre ?
- 2 Que veut dire « en voie d'extinction » ?
- 3 Quel autre animal trouve-t-on dans la grande famille des félins ?
- 4 Un tigre peut mesurer jusqu'à quelle longueur ?
- 5 La plupart des tigres sont orange et noir, de quelles autres couleurs peut être un tigre ?
- 6 Sur quel continent retrouve-t-on principalement les tigres ?
- 7 Le tigre ne mange que de la viande, on dit qu'il est un _____.
- 8 Comment s'appelle la femelle du tigre ?
- 9 Pourquoi le tigre est-il souvent chassé ?
- 10 Que fait le tigre que la plupart des chats domestiques ne font pas ?

- 1- Dans la 4^e phrase du premier paragraphe, identifie le verbe. **dois (Je ne dois pas travailler)**
- 2- Dans la 6^e phrase du deuxième paragraphe, identifie un adjectif. **grande**
- 3- Est-ce qu'il y a un nom propre dans le texte ? Lequel ? **Arnaud**
- 4- Madame Arnaud suggère au personnage de regarder les spectateurs dans les yeux. Toi, est-ce que tu as un truc pour être moins nerveux lorsque tu fais une présentation devant les autres ?

Ma leçon de piano

Niveau H 71

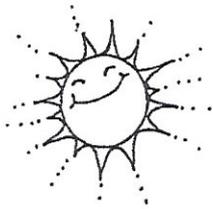
Aujourd'hui, j'ai une leçon de piano. J'adore jouer du piano, mais mes leçons ne sont pas faciles. Ma professeure est exigeante. Je dois travailler très fort chaque semaine pour la leçon suivante. Je me suis beaucoup amélioré depuis que j'ai commencé mon apprentissage. Madame Arnaud, ma professeure, dit que c'est parce que je travaille bien. Elle croit que je vais être bon au spectacle de fin d'année. Je suis moins confiant qu'elle. La pièce de musique qu'elle a choisie pour moi est très difficile. Je ne sais pas si je vais être capable de la jouer sans erreur au spectacle. De plus, je suis très nerveux lors des spectacles. Ce n'est pas facile de jouer avec tous ces gens qui me regardent.

Madame Arnaud m'a donné un conseil pour être moins nerveux. Je dois regarder les gens dans les yeux en entrant dans la salle. Elle dit que, de cette manière, c'est moi qui les regarde. Je vais essayer de suivre son conseil lors du spectacle. D'ici là, je vais continuer à m'exercer. Heureusement que j'ai ma grande sœur. Elle est meilleure que moi au piano. Elle m'aide beaucoup quand je m'exerce le soir à la maison.



Questions

- 1 Quel instrument joue le personnage principal de l'histoire ?
- 2 Comment s'appelle sa professeure de musique ?
- 3 Est-ce que le personnage principal croit qu'il va bien jouer au spectacle de fin d'année ?
- 4 Est-ce que le personnage principal est confiant lors des spectacles ?
- 5 Quel est le conseil qu'a donné madame Arnaud à son élève ?
- 6 Qui aide le personnage principal de l'histoire dans ses exercices de piano ?
- 7 De quel niveau de difficulté est la pièce que le personnage principal jouera lors du concert ?
- 8 Est-ce que le personnage principal aime jouer du piano ?



La carotte géante



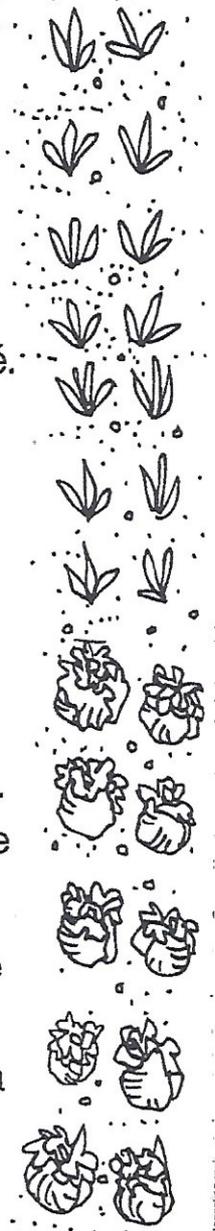
Grand-papa aimait travailler dans son potager. Il faisait pousser des rangées et des rangées du légume qu'il aimait le plus : la carotte.

Un jour, grand-papa a vu une carotte beaucoup plus grosse que toutes les autres. Le feuillage vert de la carotte était aussi grand que grand-papa. Grand-papa l'a saisi et a tiré. Il a tiré très fort. La carotte géante ne voulait pas sortir du sol.

Grand-papa a appelé grand-maman et lui a demandé de l'aide. Grand-maman est venue dans le potager et a tiré grand-papa. Grand-papa a tiré le feuillage de la carotte. La carotte géante ne voulait toujours pas sortir de terre.

Grand-maman a appelé son chat et lui a demandé de l'aide. Le chat est venu dans le potager et a tiré grand-maman. Grand-maman a tiré grand-papa. Grand-papa a tiré le feuillage de la carotte. La carotte géante ne voulait toujours pas sortir.

Le chat a vu une petite souris grise et lui a demandé de l'aide. La souris a tiré le chat de grand-maman. Le chat a tiré grand-maman. Grand-maman a tiré grand-papa. Grand-papa a tiré le feuillage de la carotte. Ensemble, ils ont tiré et tiré... et la carotte géante est enfin sortie !



Nom _____

Questions de compréhension

★

Écris la réponse à chaque question. Fais des phrases complètes.

1. Où aimait travailler grand-papa ?

2. Quel légume grand-papa aimait-il le plus ?

★

1. Quel était le problème de grand-papa ?

2. Comment grand-papa a-t-il réussi à sortir la carotte géante du sol ?

★

Qu'est-ce que grand-papa fera avec la carotte géante selon toi ?

★ ★

Fais un dessin d'une carotte qui pousse dans un potager.

au-dessus
du sol

dans le sol



1. Réponds aux devinettes ci-dessous en nommant les légumes dans le potager.

betterave

pois

maïs

céleri

carotte

épinard

<p>1. Nous sommes petits, ronds et verts.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2. Je suis jaune, sucré et bon à manger.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3. Je suis rouge et ronde. Je pousse sous la terre.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. Je suis longue et orange. J'ai un feuillage vert sur le dessus.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5. Mon feuillage vert est bon à manger.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>6. Mes longues tiges croquent lorsqu'on les mange.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

2. Lis le nom de chaque légume. Ensuite, trouve le mot dans le tableau et encercle-le. Coche les mots de la liste que tu as encadrés afin de ne pas en oublier.

___ brocoli

___ radis

___ carotte

___ asperge

___ maïs

___ navet

___ haricot

___ chou

___ épinard

___ poivron



18.....

Un **nom commun** est un mot qui représente une personne, un objet, un animal, un lieu ou un sentiment. Tu peux mettre un déterminant (un, une) devant.

Exemples: un chat, une école

Identifie 5 noms dans le 1^{er} paragraphe. Ensuite, écris les noms sur les lignes avec leur genre et leur nombre.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | |

9 13 15.....

Classe les aliments selon le bon groupe alimentaire. Écris un aliment sur chaque ligne.

- | | | | |
|---------|--------|---------|---------|
| fromage | lait | asperge | yogourt |
| pêche | pois | brocoli | carotte |
| fraise | raisin | orange | beurre |

Fruits	Légumes	Produits laitiers
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Questions de compréhension



Écris la réponse à chaque question. Fais des phrases complètes.

1. Où aimait travailler grand-papa ?

Il aimait travailler dans son potager.

2. Quel légume grand-papa aimait-il le plus ?

La carotte



1. Quel était le problème de grand-papa ?

La carotte géante ne voulait pas sortir du sol.

2. Comment grand-papa a-t-il réussi à sortir la carotte géante du sol ?

Avec l'aide de la souris, du chat et de grand-maman qui l'ont tiré pendant qu'il tirait la carotte.



Qu'est-ce que grand-papa fera avec la carotte géante selon toi ?



Fais un dessin d'une carotte qui pousse dans un potager.

au-dessus
du sol

dans le sol

Nom _____

La carotte géante



1. Réponds aux devinettes ci-dessous en nommant les légumes dans le potager.

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| betterave | pois | maïs |
| céleri | carotte | épinard |

<p>1. Nous sommes petits, ronds et verts.</p> <p>_____</p> <p><i>pois</i></p>	<p>2. Je suis jaune, sucré et bon à manger.</p> <p>_____</p> <p><i>maïs</i></p>	<p>3. Je suis rouge et ronde. Je pousse sous la terre.</p> <p>_____</p> <p><i>betterave</i></p>
<p>4. Je suis longue et orange. J'ai un feuillage vert sur le dessus.</p> <p>_____</p> <p><i>carotte</i></p>	<p>5. Mon feuillage vert est bon à manger.</p> <p>_____</p> <p><i>épinard</i></p>	<p>6. Mes longues tiges croquent lorsqu'on les mange.</p> <p>_____</p> <p><i>céleri</i></p>

2. Lis le nom de chaque légume. Ensuite, trouve le mot dans le tableau et encercle-le. Coche les mots de la liste que tu as encerclés afin de ne pas en oublier.

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> brocoli | <input checked="" type="checkbox"/> radis |
| <input checked="" type="checkbox"/> carotte | <input checked="" type="checkbox"/> asperge |
| <input checked="" type="checkbox"/> maïs | <input checked="" type="checkbox"/> navet |
| <input checked="" type="checkbox"/> haricot | <input checked="" type="checkbox"/> chou |
| <input checked="" type="checkbox"/> épinard | <input checked="" type="checkbox"/> poivron |

h	c	p	v	f	h	v	c	q	m	l	x		
q	r	©	d	p	k	v	s	g	u	p	e		
z	c	©	a	l	t	k	r	e	g	j	f	c	
r	©	d	r	a	n	i	p	©	e	x	n	l	s
i	u	©	u	h	y	c	©	u	e	x	g		
c	q	t	©	n	©	r	v	i	©	p	m	r	
k	j	t	n	x	g	z	v	©	h	m	t	r	
i	c	©	r	a	d	i	s	©	w	e	r		
v	p	w	i	r	i	q	b	z	j	©	v	x	
©	m	a	i	s	e	g	r	e	p	s	a	q	
a	©	i	l	©	c	©	r	b	j	y	n	f	
©	o	v	t	©	c	i	r	a	©	h	z	g	r

Nom _____

18

Un **nom commun** est un mot qui représente une personne, un objet, un animal, un lieu ou un sentiment. Tu peux mettre un déterminant (un, une) devant.

Exemples: un chat, une école

Identifie 5 noms dans le 1^{er} paragraphe. Ensuite, écris les noms sur les lignes avec leur genre et leur nombre.

1. Grand-papa m.s

4. légume m.s

2. potager m.s

5. carotte f.s

3. rangées f.p

9

13

15

Classe les aliments selon le bon groupe alimentaire. Écris un aliment sur chaque ligne.

fromage

lait

asperge

yogourt

pêche

pois

brocoli

carotte

fraise

raisin

orange

beurre

Fruits

pêche

fraise

raisin

orange

Légumes

pois

asperge

brocoli

carotte

Produits
laitiers

fromage

lait

yogourt

beurre

Des petits signes bien spéciaux

À l'écrit, on utilise des accents et d'autres signes. Ex. :

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| - accent aigu (´) : pédale | - cédille (¸) : garçon |
| - accent grave (`) : père | - trait d'union (-) : grand-papa |
| - accent circonflexe (^) : tête | - tréma (¨) : Noël |

1

Lis le texte.

C'est la fête de Joël aujourd'hui. Le petit garçon est entouré de tous ses amis. Les enfants mangent un délicieux gâteau à la crème. Puis, Joël déballe ses cadeaux. Il y a une fusée, un casse-tête et même un robot ! Le robot en métal peut dire bonjour d'une voix aiguë. C'est le plus beau cadeau que Joël a reçu ! L'ami Paul, qui est un peu naïf, demande si le robot peut chanter. Tout de même, il ne faudrait pas exagérer !

L'après-midi va bientôt se terminer. Grand-maman Héloïse a une dernière surprise pour les invités. Il s'agit d'un sac contenant des suçons et des petits jouets. Vraiment, la journée a été un véritable succès !

2 Dans le texte, trouve trois mots différents qui contiennent l'accent ou le signe demandé.

Un accent aigu

Un accent grave

Un accent circonflexe

Une cédille

Un trait d'union

Un tréma



Les phrases du jour

Après avoir fait écrire la phrase à votre enfant, voici les autres manipulations qu'il peut faire.

* Vous devez aider votre enfant avec les mots soulignés.

- 1) Encadrer la majuscule et le point
- 2) Écrire le genre et le nombre au-dessus des noms
- 3) S'il y a lieu, faire les lunettes du pluriel
- 4) Encadrer le verbe avec n'...pas ou ne...pas
- 5) Encercler les adjectifs
- 6) Faire un ? au-dessus des mots qu'il veut chercher dans son petit dictionnaire. Lui laisser le temps de les chercher. S'il le trouve, il peut compléter son ? pour faire un cœur. S'il ne le trouve pas, il doit laisser son ?.

Cette jolie fille adore mangerer des bonbons rouges avant de dormir.

Les monstres regardenter l'oiseau chercherer une grosse patate dans la rue.

Les phrases du jour

Après avoir fait écrire la phrase à votre enfant, voici les autres manipulations qu'il peut faire.

* Vous devez aider votre enfant avec les mots soulignés.

- 1) Encadrer la majuscule et le point
- 2) Écrire le genre et le nombre au-dessus des noms
- 3) S'il y a lieu, faire les lunettes du pluriel
- 4) Encadrer le verbe avec n'...pas ou ne...pas
- 5) Encercler les adjectifs
- 6) Faire un ? au-dessus des mots qu'il veut chercher dans son petit dictionnaire. Lui laisser le temps de les chercher. S'il le trouve, il peut compléter son ? pour faire un cœur. S'il ne le trouve pas, il doit laisser son ?.

Corrigé !

→ Niveau plus avancé.

Cette jolie ^{f.s n'} fille adore manger ^{pas} des bonbons ^{m.p} rouges avant de dormir.

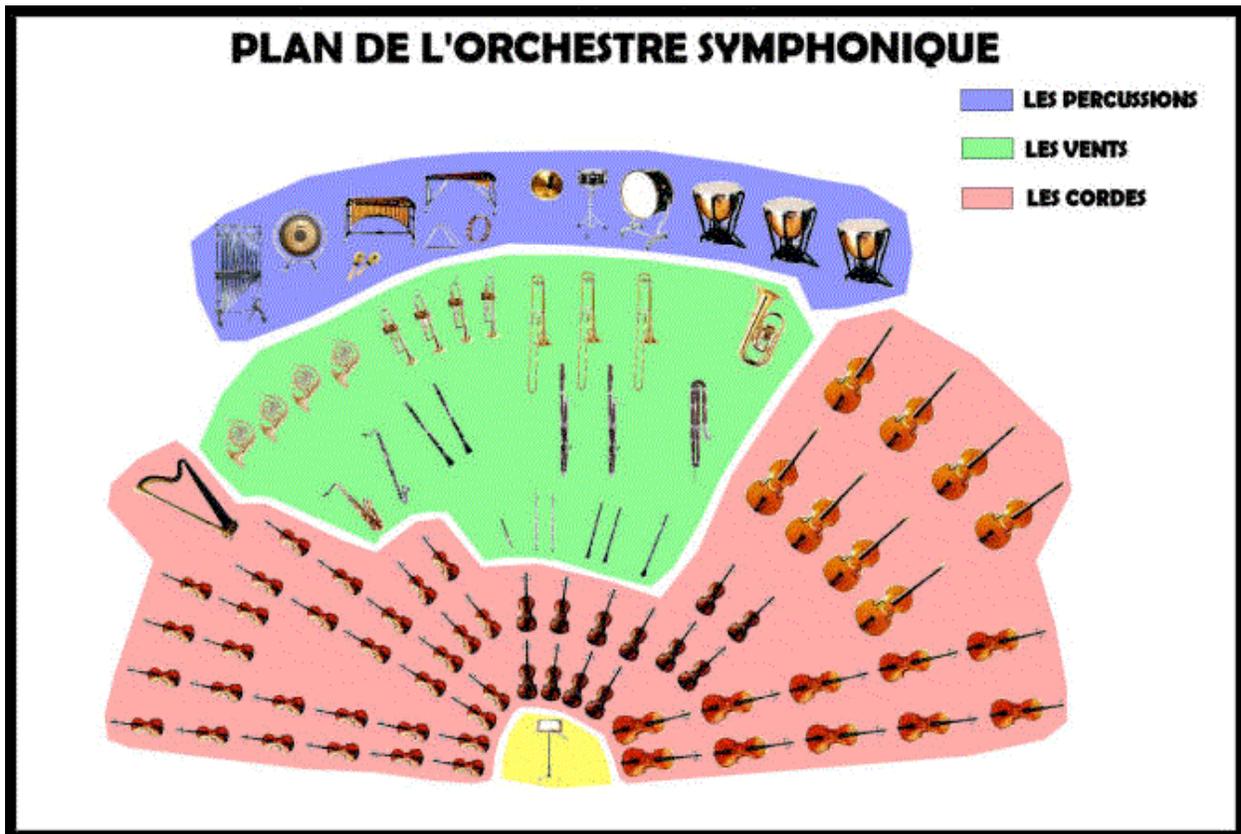
Les ^{m.p} monstres ^{ne} regardent ^{pas m.S} l'oiseau chercher ^{f.S} une grosse ^{f.S} patate dans la rue.

Appréciation d'une oeuvre musicale, 1er juin 2020

Consigne à l'élève, écoute

1. Regarde bien le plan de l'orchestre.
2. À l'aide de tes parents écoute cette oeuvre sur YouTube en cliquant sur le lien suivant:
3. À la première écoute ferme les yeux

<https://ca.video.search.yahoo.com/yhs/search; ylt=AwrDQrYLKcRekBEAwgkXFwx.; ylu=X3oDMTB0N2Noc21lBGNvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDBHNlYwNwaXZz?p=Zarathustra+richard+strauss&type=ANYS A1X14 set bfr&hspart=Lkry&hsimp=yhs-SF01¶m1=mT 4-RTlWPduOG8 9TOXCurtGjQC0piStS94pZENSXNRyyC5v0p8nCbwYHLkkvXlJzQgU5Ltv-lrCqKnR4hqIXMe6RFtfzBIAHpvbdU4C83FSi4o-ZF-XfUsSnLmuDdVgQkGFwYchywKv2LcgDxINWptv9R885cRYAYCLBJzqflYotmd79s0pKto9FUCougAZlsVonCY 1RkoRTkchyUmshlm5tWOLrE4B9eG9TxMc7nY0GO2NO5sFAfwm5rth-q5O12ftioulGasVjR B4C&ei=UTF-8&fr=yhs-Lkry-SF01#id=7&vid=d3020d5dd7ebc3152ef81f6014ff74e9&action=view>



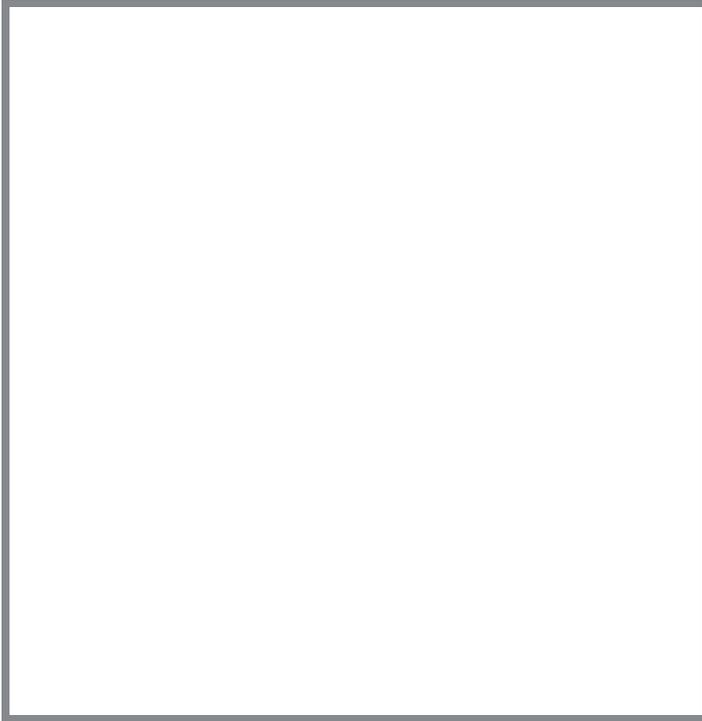
4. Écoute bien.
5. Est-ce que tu reconnais des instruments de musique?
6. Est-ce que la musique te fait imaginer des images dans ta tête
7. Complète La feuille en annexe ou bien utilise une feuille de la maison pour noter et/ou dessiner ce que tu en retiens.

Message aux parents

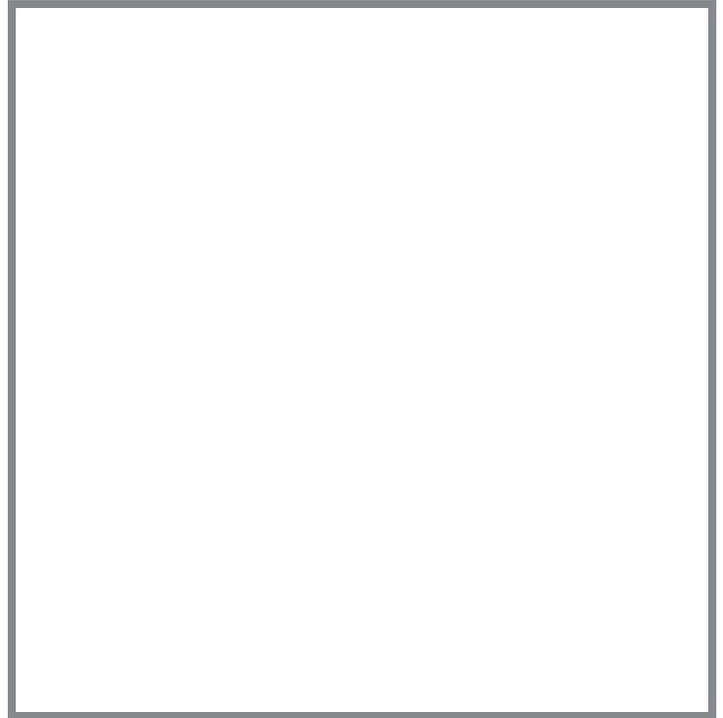
Vous pouvez avoir une discussion avec votre enfant sur votre propre appréciation musicale. Nommer les instruments que vous avez reconnu, l'intensité, le tempo, etc... Aussi avoir une discussion sur les émotions que nous fait vivre la musique en l'écoutant attentivement ou pas, en comparant différents genres musicaux comme la musique Pop et commercial avec une chanson à texte ou une musique classique.

Annexe 1

Section 1



Section 2



Section 3



Dessine ou écris le nom des instruments entendus, seulement ceux que tu as reconnu dans la section 1 de la feuille.

Dessine les images que tu as imaginées dans ta tête à l'écoute de la musique dans la section 2.

Dessine un visage qui représente l'émotion que tu as ressentie en écoutant la musique la première fois dans la petite case 3.

Utilise la feuille d'animaux qui vient avec cette grille. Découpe tes animaux et prépare ta carte de bingo pour le cours de lundi prochain, le 8 juin. 😊

Animal Bingo

