

1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE
Semaine du 15 juin 2020

1ère année du primaire
1

Français, langue d'enseignement.....
1

Les yeux noirs
1

 Consigne à l'élève
1

 Matériel requis
1

Français, langue d'enseignement.....
2

Annexe1 – Les yeux noirs.....
2

Français, langue d'enseignement.....
5

Annexe 3 – Les yeux noirs.....
5

Français, langue d'enseignement.....
7

Annexe 4 – Les yeux noirs.....
7

Anglais, langue seconde
9

Connect the dots!
9

 Consigne à l'élève
9

 Matériel requis
9

Anglais, langue seconde
10

Annexe 1– Connect the dots!.....
10

Anglais, langue seconde
11

Annexe 2– Connect the dots!.....
11

Mathématique
12

Cherche et trouve des lignes!
12

 Consigne à l'élève

12

Matériel requis

12

Mathématique

13

Mathématique

14

Annexe 1 – Lexique pour l'élève

14

Les figures planes.....

14

Les lignes.....

14

Mathématique

15

Annexe 2 – Tableau de compilation

15

Mathématique

16

Annexe 3 – Exemple pour les parents

16

Arts plastiques

17

Un coucher de soleil

17

Consigne à l'élève

17

Matériel requis

17

Arts plastiques

18

Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil

18

Arts plastiques

19

Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil

19

Éthique et culture religieuse

21

Des fêtes en famille

21

Consigne à l'élève

21

Matériel requis
21

**Éthique et culture religieuse
21**

Annexe – Des fêtes en famille
22

2e année du primaire
28

Consigne à l'élève
28

Matériel requis
28

**Français, langue d'enseignement.....
29**

Annexe 1 – Les yeux noirs.....
29

**Français, langue d'enseignement.....
31**

Annexe 2 – Les yeux noirs.....
31

**Français, langue d'enseignement.....
33**

Annexe 3 – Les yeux noirs.....
33

**Français, langue d'enseignement.....
35**

Annexe 4 – Les yeux noirs.....
35

**Anglais, langue seconde
37**

Amusing stories 101
37

Consignes à l'élève.....
37

Matériel requis
37

**Anglais, langue seconde
38**

Annexe 1 – Amusing stories 101!
38

**Anglais, langue seconde
40**

Annexe 2 – Amusing stories 101!
40

Mathématique
41

Cherche et trouve des lignes!
41

 Consigne à l'élève
 41

 Matériel requis
 41

Mathématique
42

Mathématique
43

Annexe 1 – Lexique pour l'élève
43

 Les figures planes
 43

 Les lignes
 43

Mathématique
44

Annexe 2– Tableau de compilation
44

Mathématique
45

Annexe 3– Exemple pour les parents
45

Arts plastiques
46

Un coucher de soleil
46

 Consigne à l'élève
 46

 Matériel requis
 46

Arts plastiques
47

Annexe 1– Exemples de coucher de soleil
47

Arts plastiques
48

Annexe – Préparation pour le coucher de soleil
48

Éthique et culture religieuse

50

Des fêtes en famille

50

 Consigne à l'élève

50

 Matériel requis

50

Éthique et culture religieuse

51

Annexe – Des fêtes en famille

51

1^{ère} année du primaire

Français, langue d'enseignement

Les yeux noirs

Consigne à l'élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
- Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
- Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
- Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

- Lien Internet : https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/
- Feuille et crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit.
- Écrire une histoire.
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?)
- Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une « canne » ; prendre un repas...

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Annexe1 – Les yeux noirs



<https://www.onf.ca/fr/les-yeux-noirs/>

Nom : _____

Les yeux noirs

Début



Annexe 2 – Les yeux noirs

Milieu



A large, empty rounded rectangular box intended for students to draw or illustrate their response to the text.

A series of ten sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, provided for students to write their answers.

Annexe 3 – Les yeux noirs

Fin



A large, empty rounded rectangular box intended for a drawing or illustration.

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Annexe 4 – Les yeux noirs

AMUSE-TOI EN BRAILLE !

a	b	c	d	e	f	g
⠁	⠃	⠉	⠑	⠑	⠋	⠒
h	i	j	k	l	m	n
⠄	⠇	⠊	⠅	⠇	⠍	⠝
o	p	q	r	s	t	u
⠕	⠏	⠒	⠗	⠎	⠞	⠥
	v	w	x	y	z	
	⠧	⠠	⠭	⠽	⠵	

Dans les cases ci-dessous, tu peux écrire :

- ton prénom
- le cadeau de Mathieu
- les 5 sens
- le cadeau que tu désires

⠋	⠑	⠞	⠞		
fête					



<https://www.forokid.wordpress.com/2013/01/03/what-is-braille-for-kids/>

Connect the dots!

Consigne à l'élève

Do you know all the letters of the alphabet in English? Connais-tu toutes les lettres de l'alphabet en anglais? Mais surtout, peux-tu prononcer tous les sons que forment ces lettres en anglais? Le but de cette activité est de t'amener à lire des mots avec la bonne prononciation. Voici les étapes à suivre pour réaliser cette activité:

- D'abord, joue au jeu [Alphabetter](#) présenté par CBC Kids de Radio-Canada. À chaque mot, essaie de les identifier correctement puis de les répéter avec la bonne prononciation!
- Maintenant, sauras-tu connecter correctement les points dans l'activité en annexe? Bonne chance! Le jeu est accompagné des consignes ainsi que du corrigé.

Matériel requis

- Des crayons de couleur;
- Un ordinateur ou une tablette pour accéder au jeu [Alphabetter](#);
- L'exercice en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Approfondir à l'aide d'un jeu ses connaissances phonétiques en anglais;
- Enrichir son répertoire de vocabulaire en anglais;
- Identifier les premières lettres de plusieurs mots.

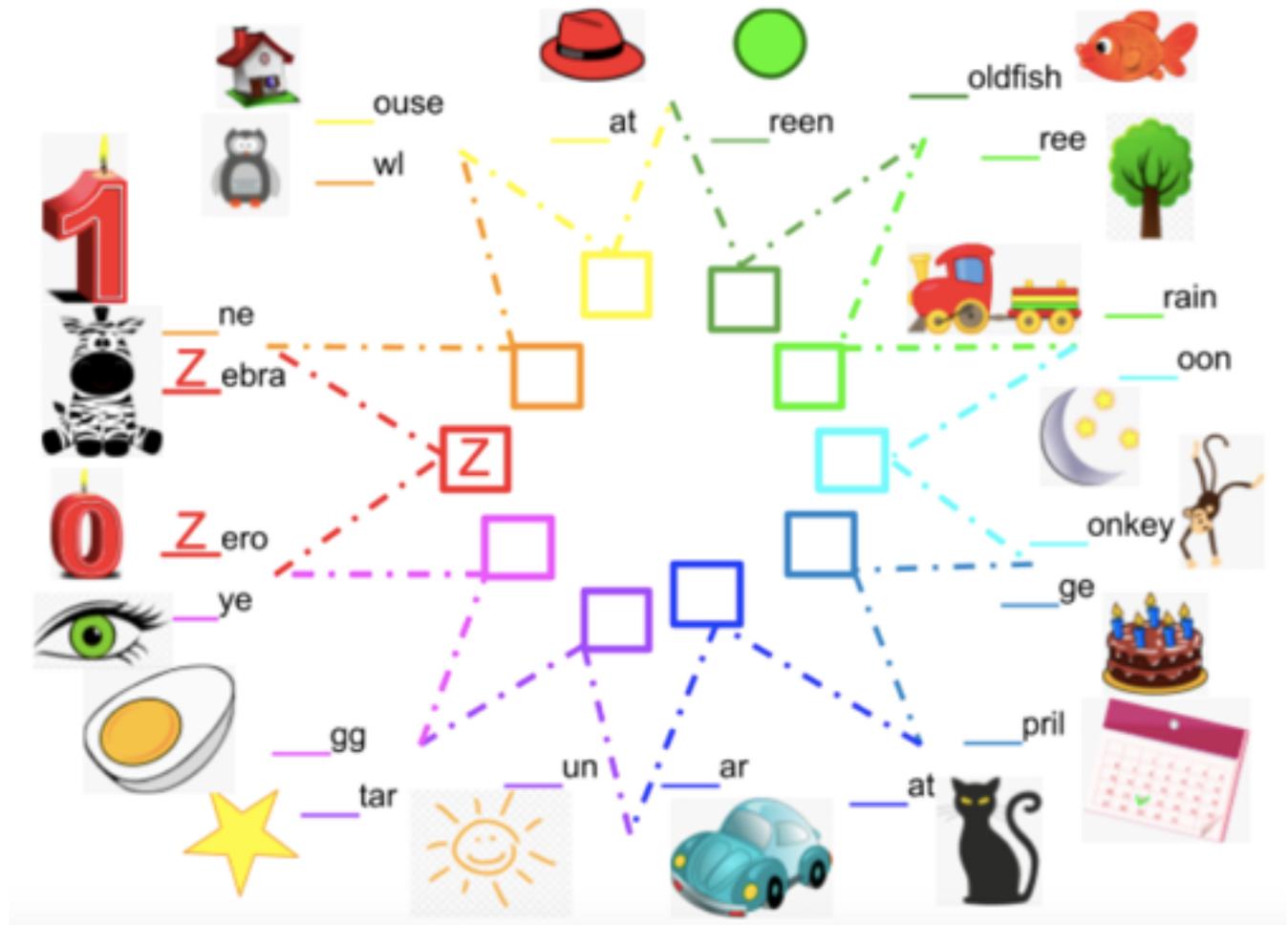
Vous pourriez :

- Prendre connaissance des activités que votre enfant a à effectuer;
- Le guider dans la compréhension ainsi que la prononciation des mots;
- L'aider à compléter la figure en annexe!

Annexe 1– Connect the dots!

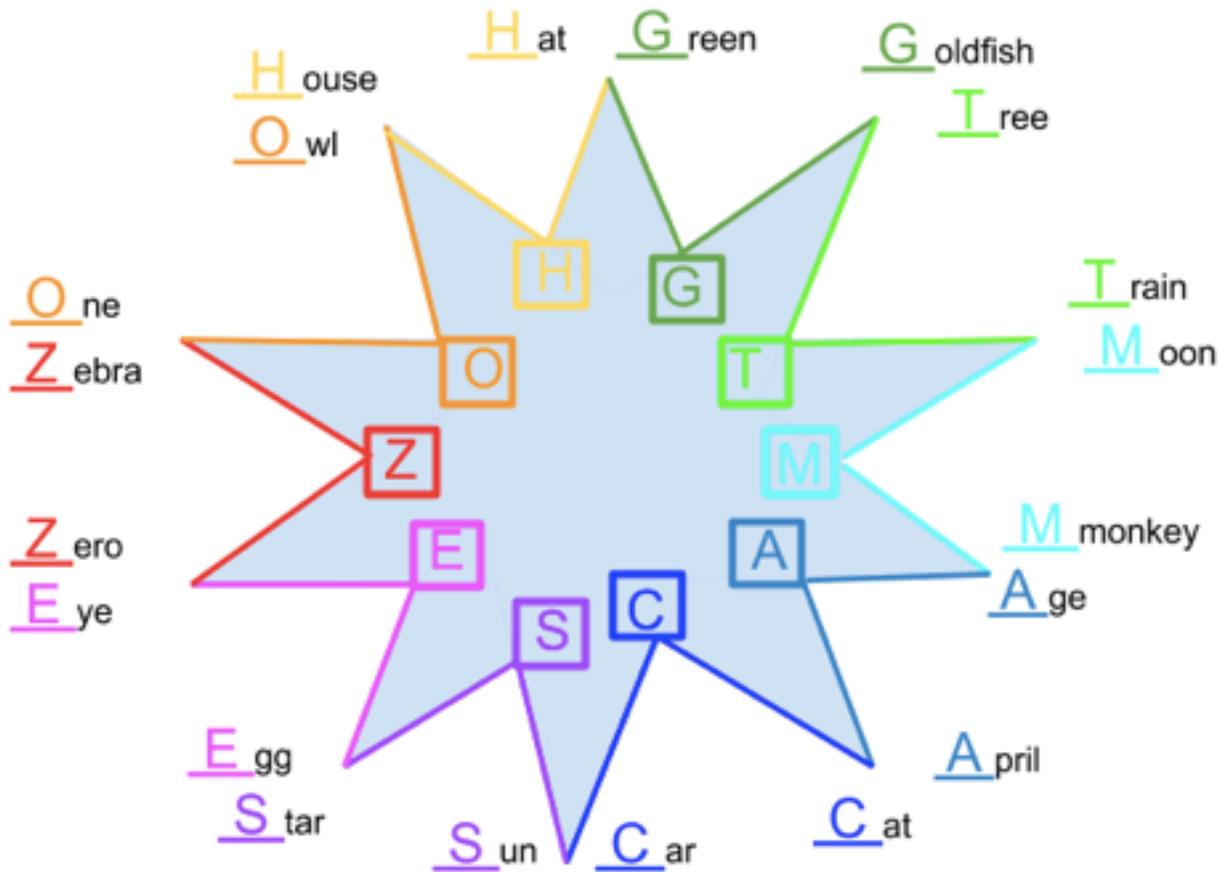
Can you connect the dots? Sors tes crayons de couleur! Le jeu est simple, il s'agit simplement de relier les points en plaçant les lettres aux bons endroits avant de tracer les lignes! Trois petites règles très simples:

- Règle 1 : Il n'y a qu'une seule lettre par couleur.
- Règle 2 : Les images sont là pour donner des indices!
- Règle 3 : Les neuf lettres à placer sont indiquées sous la figure!



- Pour t'aider, voici les neuf lettres qu'il te reste à placer correctement dans la figure :
A, E, O, C, G, H, M, S et T !
- L'activité corrigée est à la page suivante!

Annexe 2– Connect the dots!



Bien joué!

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l'élève

- Ton environnement regorge d'objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.
- Révise d'abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l'élève en annexe.
- Ensuite, dans le tableau de l'annexe...
 - Fais un croquis de l'objet observé.
 - Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l'objet.
 - Si tu reconnais une figure plane dans l'objet, écris-la dans la dernière colonne.
- Calcule tes points de la manière suivante :
 - Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 4 ou est égal à 4, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
 - Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 3 ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
 - BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l'objet.
 - BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t'aider.
 - Carré
 - Cercle
 - Losange
 - Rectangle
 - Triangle

Matériel requis

- Lexique pour aider l'élève à réaliser l'activité (en annexe)
- Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
- Crayon
- Suggestions d'objets (pour les parents)

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compiler des résultats dans un tableau
- Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.
- Identifier des figures planes
- Décrire des figures planes

Vous pourriez :

- Lire l'aide-mémoire avec votre enfant.
- Jouer en compétition avec votre enfant.
- Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l'exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d'obtenir des points.
- Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ».
- Aider votre enfant à calculer ses points.

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

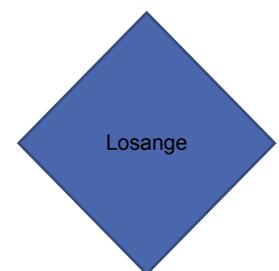
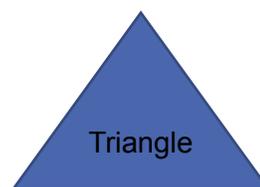
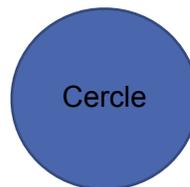
Annexe 1 – Lexique pour l'élève

Les tableaux

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.



Les figures planes



Les lignes



Ligne brisée



Ligne courbe



Ligne fermée



Ligne non fermée

Annexe 2 – Tableau de compilation

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Total des « X » dans chaque colonne					_____
Total des points		_____		_____	

Annexe 3 – Exemple pour les parents

Selon l'objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu'un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Pétale de fleur		X	X		
Fenêtre	X		X		Rectangle
Roue de voiture		X	X		Cercle
Branche d'arbre	X			X	
Panneau d'arrêt	X		X		
Logo de voiture Toyota		X	X		
Poignée de porte de maison		X		X	
Tuyau d'arrosage enroulé		X		X	
Escalier	X		X		Rectangle
Numéro « 1 » d'une adresse de maison	X			X	
Total des « X » dans chaque colonne :	5	5	6	4	_____
Total des points	5 points	_____	5 points	_____	3 points

L'enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

Un coucher de soleil

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible d'observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t'aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche 'Préparation pour un coucher de soleil'.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

- Feuille blanche
- Crayons de couleur
- Crayons de cire
- Marqueurs de couleurs
- Peinture (pinceaux)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs ...)

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes.

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil



Images libres de droit : flickr.com

Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil

Technique choisie (crayons de bois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres)
Couleurs choisies
Croquis 1
Croquis 2

Des fêtes en famille

Consigne à l'élève

- Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
- Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
 - Comment se nomment ces fêtes ?
 - Avec qui fêtez-vous ?
 - Que faites-vous durant ces fêtes ?
 - Installez-vous des décorations particulières ?
 - Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
 - À quelle tradition se rattachent-elles ?
- Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](#) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
- Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

- Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante;
- Le court-métrage [Des lumières pour Gita](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des fêtes.
- Décrire des façons de vivre des fêtes en famille.
- Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.

Vous pourriez :

- Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille.
- Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille.
- Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage.
- Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques).
- Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences).
- Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit.

Annexe – Des fêtes en famille

Tableau de comparaison

Des fêtes en famille		
	Fête de Gita	Fête que tu célèbres
Nom de la fête	Divali	
Invités		
Déroulement de la fête		
Décorations		
Menu		
Tradition d'origine	Hindouisme	

Pour aller plus loin...

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignes-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.

Sortons à vélo!

Bonjour les 1ères et 2e,

Voici votre trousse d'éducation physique et à la santé pour la semaine du 8 juin 2020! Cette semaine, nous abordons la thématique du vélo. Dans les deux vidéos ci-dessous, vous pourrez apprendre à faire du vélo à deux roues (si vous n'êtes pas capable déjà) et comment se comporter sur la route. N'oublie pas de toujours être près de papa ou maman quand tu veux sortir à vélo et n'oublie surtout pas ton casque! 😊

Apprendre à faire du vélo seul

<https://www.youtube.com/watch?v=QF-dnoedLyA>

Comment dois-je me comporter sur la route?

<https://www.youtube.com/watch?v=6FWx6M0tYQA>

Petits défis de la semaine :

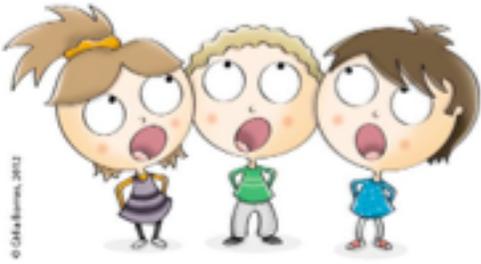
-Si tu n'as jamais fait de vélo à deux roues et que tu te sens confortable, essaie-le avec papa ou maman!

-Si tu as déjà appris à faire du vélo et que ça reste difficile pour toi, essaie les exercices avec des petites roues d'appoint.

-Si le vélo n'a plus de secret pour toi, essaie d'allonger tes distances ou crée-toi un circuit d'obstacles.

Mathieu Rousseau-Vary

Activité musicale proposée par madame Francine



Tu trouveras une activité de formules rythmiques simples d'une certaine madame Sarah pour t'aider à t'améliorer.

J'ai aussi choisi une chanson de monsieur Henri Dès. Henri Dès est un compositeur de musique pour enfant. Il a composé beaucoup de chansons.

Voici le lien pour l'écouter:

https://www.youtube.com/watch?v=d-tcdsT8CXM&list=RDd-tcdsT8CXM&start_radio=1

Avec les copains par Henri Dès

Refrain**On aime bien avec les copains****Aller faire un tour dans le bois tout près On aime bien avec les copains****Aller faire un tour en forêt****On y passe l'après-midi****On fait les malins, on est comme des fous On y passe l'après-midi****La forêt elle est rien qu'à nous**

On prend des fusils de chasse
 Bout de bois sur un bout de tuyau
 On dit qu'on part à la chasse
 Dans le pays des 'zozos'

On se frotte la figure
 Les deux mains trempées dans de la boue
 Ça nous fait un' drôle d'allure
 Y'a des loups-garous partout

Refrain**On se fait des cannes à pêche****Un' ficelle au bout d'un bout de bois On dit qu'on**

part à la pêche

Y'a plein de barracudas

On se met des grosses bottes

Cell' qui remontent jusqu'aux genoux Dans les

flaques flic et flotte

On voit des requins partout

Refrain

On connaît les bonnes caches Attention les voilà les

indiens De la tribu des Apaches

Qui passent sur le chemin

On se fait pour faire viril

Des points noirs et du poil au menton

On mange du crocodile

C'est bien mieux qu'à la maison

Refrain

2e année du primaire

Consigne à l'élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
- Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
- Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
- Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

- Lien Internet : https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/
- Feuille et crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit.
- Écrire une histoire.
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?)
- Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une « canne » ; prendre un repas...

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Annexe 1 – Les yeux noirs



<https://www.caf.fr/film/yeux-noirs/>

Nom : _____

Les yeux noirs

Début



Annexe 2 – Les yeux noirs

Milieu



A large, empty rounded rectangular box intended for drawing or writing.

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Annexe 3 – Les yeux noirs

Fin



A large, empty rounded rectangular box intended for a drawing or illustration.

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, for handwriting practice.

Annexe 4 – Les yeux noirs

AMUSE-TOI EN BRAILLE !

a	b	c	d	e	f	g
⠁	⠃	⠉	⠑	⠑	⠋	⠎
h	i	j	k	l	m	n
⠄	⠇	⠛	⠅	⠊	⠍	⠏
o	p	q	r	s	t	u
⠕	⠏	⠑	⠗	⠎	⠞	⠥
	v	w	x	y	z	
	⠧	⠺	⠭	⠽	⠵	

Dans les cases ci-dessous, tu peux écrire :

- ton prénom
- le cadeau de Mathieu
- les 5 sens
- le cadeau que tu désires

⠋	⠇	⠑	⠗	⠞		
fête						



<https://www.forokid.wordpress.com/2013/01/03/what-is-braille-for-kids/>

Amusing stories 101

Consignes à l'élève

Once upon a time! Il était une fois! Avec cette activité, tu auras l'occasion de développer ta propre stratégie pour inventer des histoires palpitantes... et un peu farfelues! Voici les étapes à suivre pour réaliser l'activité:

- Pour commencer, joue au jeu [Wacky Story World](#) . Pour ce faire, complète suffisamment de petites histoires parmi les quatre thématiques proposées pour en débloquer une cinquième! Remarques-tu comment chaque mot (les noms, les verbes et les adjectifs) bonifie les histoires?!
- L'ingrédient final pour construire une histoire cohérente? Les déterminants bien sûr! Écoute la courte vidéo de la chanson [A-An article song](#). Selon toi, dans quel contexte doit-on utiliser "a", et dans quel contexte doit-on utiliser "an"?
 - Réponse: Tandis que le déterminant "a" est placé devant des noms commençant par une consonne, "an" est placé devant les noms débutant par une voyelle!
- C'est parti! Tu es fin prêt pour inventer ta propre histoire un peu farfelue! Rendez-vous pour l'activité en annexe!
- Pour aller plus loin, lis et racontes à haute voix à ton enseignant(e) ou à des membres de ta famille l'histoire que tu imagineras!!

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette pour accéder:
 - au jeu [Wacky Story World](#)
 - à la vidéo de la chanson [A-An article song](#)
- L'exercice final est en annexe de ce document!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Se familiariser avec le rôle des noms, des verbes et des adjectifs dans la narration en anglais;
- Différencier les contextes d'utilisation des déterminants indéfinis "a" et "an";
- Imaginer sa propre histoire à raconter!

Vous pourriez :

- Le guider dans la compréhension des petits récits du jeu [Wacky Story World](#);
- Prendre connaissance de la vidéo [A-An article song](#) et aider votre enfant à déduire les règles;
- Écouter l'histoire que votre enfant aura à vous raconter!

Annexe 1 – Amusing stories 101!

Once upon a time... Il était une fois... À ton tour d'inventer une histoire un peu farfelue! Pour ce faire, aide-toi de la liste de mots ci-dessous.

det.	A verb	An adjective	A noun
a an	running admired floating loving burning angried	blue loud magical brave good hot	dog sun friend tower elephant princess

Complète le texte suivant en remplissant tous les espaces vides avec les mots respectant la couleur de chaque case! Il y a plusieurs combinaisons possibles, assure-toi simplement d'utiliser tous les mots du tableau au moins une fois!

Once upon a time, there was every one

who rode One day,

when was high in the sky, she

came down from to calm

down every one became

s and they all lived happily ever after!

Annexe 2 – Amusing stories 101!

Voici un petit exemple de ce que ton texte pourrait donner:

Once upon a time, there was **a brave princess** every one **admired** and who rode **a running blue dog**. One day when **a burning hot sun** was high in the sky, she came down from **a floating magical tower** to calm down **an angried loud elephant!** Then, every one became **loving good friends** and they all lived happily ever after!

Pour aller plus loin, tu peux recommencer ton histoire autant que tu le souhaites pour combiner les mots autrement, voire même inventer tes propres noms, verbes et adjectifs à y ajouter!

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l'élève

Ton environnement regorge d'objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.

Révisé d'abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l'élève en annexe. Ensuite, dans le tableau de l'annexe :

- Fais un croquis de l'objet observé.
- Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l'objet.
- Si tu reconnais une figure plane dans l'objet, écris-la dans la dernière colonne.

Calcule tes points :

- Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou égal à 4, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
- Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.

BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l'objet.

BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t'aider (carré, cercle, losange, rectangle, triangle).

Matériel requis

- Lexique pour aider l'élève à réaliser l'activité (en annexe)
- Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
- Crayon
- Suggestions d'objets (pour les parents)

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compiler des résultats dans un tableau
- Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.
- Identifier des figures planes
- Décrire des figures planes

Vous pourriez :

- Lire l'aide-mémoire avec votre enfant.
- Jouer en compétition avec votre enfant.
- Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l'exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d'obtenir des points.
- Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ».
- Aider votre enfant à calculer ses points.

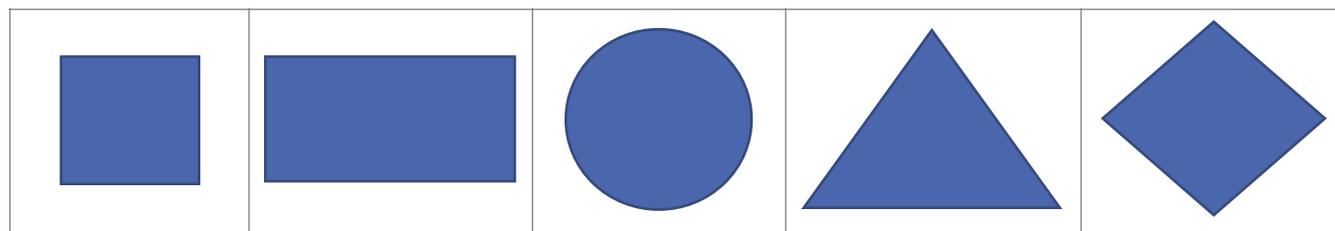
Annexe 1 – Lexique pour l'élève

Les tableaux

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.



Les figures planes



Les lignes



Ligne brisée



Ligne courbe



Ligne fermée



Ligne non fermée

Annexe 2– Tableau de compilation

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Total des « X » dans chaque colonne					_____
Total des points		_____		_____	

Annexe 3– Exemple pour les parents

Selon l'objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu'un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Pétale de fleur		X	X		
Fenêtre	X		X		Rectangle
Roue de voiture		X	X		Cercle
Branche d'arbre	X			X	
Panneau d'arrêt	X		X		
Logo de voiture Toyota		X	X		
Poignée de porte de maison		X		X	
Tuyau d'arrosage enroulé		X		X	
Escalier	X		X		Rectangle
Numéro « 1 » d'une adresse de maison	X			X	
Total des « X » dans chaque colonne :	5	5	6	4	_____
Total des points	5 points	_____	5 points	_____	3 points

L'enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

Un coucher de soleil

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible d'observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t'aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche 'Préparation pour un coucher de soleil.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison:

- Feuille blanche
- Crayons de couleur
- Crayons de cire
- Marqueurs de couleurs
- Peinture (pinceaux)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs ...)

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes.

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Annexe 1– Exemples de coucher de soleil



Images libres de droit : flickr.com

Annexe – Préparation pour le coucher de soleil

Technique choisie (crayons de bois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres)
Couleurs choisies
Croquis 1
Croquis 2

Des fêtes en famille

Consigne à l'élève

- Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
- Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
 - Comment se nomment ces fêtes ?
 - Avec qui fêtez-vous ?
 - Que faites-vous durant ces fêtes ?
 - Installez-vous des décorations particulières ?
 - Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
 - À quelle tradition se rattachent-elles ?
- Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](#) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
- Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

- Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante ;
- Le court-métrage [Des lumières pour Gita](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

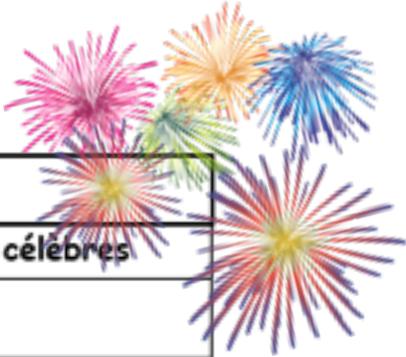
- Nommer des fêtes.
- Décrire des façons de vivre des fêtes en famille.
- Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.

Vous pourriez :

- Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille.
- Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille.
- Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage.
- Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques).
- Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences).
- Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit.

Annexe – Des fêtes en famille

Tableau de comparaison



Des fêtes en famille		
	Fête de Gita	Fête que tu célèbres
Nom de la fête	Divali	
Invités		
Déroulement de la fête		
Décorations		
Menu		
Tradition d'origine	Hindouisme	



Pour aller plus loin...

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignez-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.

Sortons à vélo!

Bonjour les 1ères et 2e,

Voici votre trousse d'éducation physique et à la santé pour la semaine du 8 juin 2020! Cette semaine, nous abordons la thématique du vélo. Dans les deux vidéos ci-dessous, vous pourrez apprendre à faire du vélo à deux roues (si vous n'êtes pas capable déjà) et comment se comporter sur la route. N'oublie pas de toujours être près de papa ou maman quand tu veux sortir à vélo et n'oublie surtout pas ton casque! 😊

Apprendre à faire du vélo seul

<https://www.youtube.com/watch?v=QF-dnoedLyA>

Comment dois-je me comporter sur la route?

<https://www.youtube.com/watch?v=6FWx6M0tYQA>

Petits défis de la semaine :

-Si tu n'as jamais fait de vélo à deux roues et que tu te sens confortable, essaie-le avec papa ou maman!

-Si tu as déjà appris à faire du vélo et que ça reste difficile pour toi, essaie les exercices avec des petites roues d'appoint.

-Si le vélo n'a plus de secret pour toi, essaie d'allonger tes distances ou crée-toi un circuit d'obstacles.

Mathieu Rousseau-Vary

Activité musicale proposée par madame Francine



Tu trouveras une activité de formules rythmiques simples d'une certaine madame Sarah pour t'aider à t'améliorer.

J'ai aussi choisi une chanson de monsieur Henri Dès. Henri Dès est un compositeur de musique pour enfant. Il a composé beaucoup de chansons.

Voici le lien pour l'écouter:

https://www.youtube.com/watch?v=d-tcdsT8CXM&list=RDd-tcdsT8CXM&start_radio=1

Avec les copains par Henri Dès

Refrain

On aime bien avec les copains

Aller faire un tour dans le bois tout près On aime bien avec les copains

Aller faire un tour en forêt

On y passe l'après-midi

On fait les malins, on est comme des fous On y passe l'après-midi

La forêt elle est rien qu'à nous

On prend des fusils de chasse
Bout de bois sur un bout de tuyau
On dit qu'on part à la chasse
Dans le pays des 'zozos'

On se frotte la figure
Les deux mains trempées dans de la boue
Ça nous fait un' drôle d'allure
Y'a des loups-garous partout

Refrain

On se fait des cannes à pêche

Un' ficelle au bout d'un bout de bois On dit qu'on

part à la pêche

Y'a plein de barracudas

On se met des grosses bottes

Cell' qui remontent jusqu'aux genoux Dans les

flaques flic et flotte

On voit des requins partout

Refrain

On connaît les bonnes caches Attention les voilà les

indiens De la tribu des Apaches

Qui passent sur le chemin

On se fait pour faire viril

Des points noirs et du poil au menton

On mange du crocodile

C'est bien mieux qu'à la maison

Refrain