



1er cycle du primaire
Semaine du 8 juin 2020

Français, langue d'enseignement.....

1

Sucettes glacées yogourt et petits fruits

1

Consignes à l'élève.....

1

Matériel requis

1

Français, langue d'enseignement.....

2

Annexe – Sucettes glacées yogourt et petits fruits

2

Anglais, langue seconde

4

Count to ten!

4

Consignes à l'élève.....

4

Matériel requis

4

Anglais, langue seconde

5

Mathématique

6

Champion des maths

6

Consigne à l'élève

6

Matériel requis

6

Mathématique

6

Annexe – Tableau des défis

7

Arts plastiques

8

Vite chez le coiffeur !

8

Consigne à l'élève

8

Matériel requis

8

Arts plastiques

9

Annexe 1– Vite chez le coiffeur !

9

Le collage

9

Pour aller plus loin

9

Arts plastiques

10

Annexe 2- Visage à imprimer

10

Éthique et culture religieuse

11

Une action pour faire plaisir

11

Consigne à l'élève

11

Matériel requis

11

Danse : En quête d'équilibre

12

Consignes à l'élève

12

Annexe – Option numérique

13

Matériel requis

13

Sucettes glacées yogourt et petits fruits

Consignes à l'élève

- Voici une idée amusante : préparer des sucettes glacées au yogourt et aux petits fruits.
- Prépare les sucettes en suivant la recette qui est à la page suivante.
- Prends une photo de tes sucettes. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec tes sucettes.
- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur cette recette colorée. Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.

Matériel requis

- 2 bols
- 1 tasse à mesurer
- 1 fourchette
- 1 fouet
- 1 cuillère à table
- 12 moules à sucettes
- 12 bâtonnets

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de lire des consignes pour réaliser une recette et d'écrire une ou deux phrases accompagnant la photo des sucettes. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et exécuter des consignes.
- Écrire des phrases expliquant ses impressions.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à lire la recette afin qu'il puisse préparer les sucettes.
- Aider votre enfant à écrire une ou deux phrases afin de donner ses impressions.
- Prendre une photo de votre enfant avec ses sucettes et l'aider à envoyer cette photo, accompagnée de quelques phrases.

Source : Activité proposée par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs

Annexe – Sucettes glacées yogourt et petits fruits



<https://www.cuisine.telequebec.tv/categorie/43/lets> (source de la photo)

Ingrédients (pour 12 sucettes)

-  750 ml (3 tasses) de petits fruits au choix
(bleuets , framboises , fraises , mûres , etc.)
-  125 ml (1/2 tasse) de sucre 
-  375 ml (1 1/2 tasse) de yogourt grec nature 

Matériel

- ✓ deux bols 
- ✓ une tasse à mesurer 
- ✓ une fourchette 
- ✓ un fouet 
- ✓ une cuillère à table 
- ✓ 12 moules à sucettes 
- ✓ 12 bâtonnets 

Préparation

1. Dans un bol, mélange les fruits avec la moitié du sucre.
2. Écrase légèrement les fruits à la fourchette et laisse reposer 15 minutes.
3. Dans un autre bol, fouette ensemble le reste du sucre et le yogourt.
4. Ajoute les fruits et remue délicatement.
5. Remplis les moules à sucettes et place les bâtonnets.
6. Mets les sucettes au congélateur jusqu'à ce qu'elles soient bien prises. (environ 3 heures)
7. Passe le moule sous l'eau chaude pour en retirer plus facilement la sucette.

Document adapté par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs, mai 2020.

Source de la recette : <https://cuisinez.telequebec.tv/recettes/439/sucettes-yogourt-et-petits-fruits>

Source des images : pixabay.com

Count to ten!

Consignes à l'élève

How high can you count in English! Jusqu'à quel nombre peux-tu compter en anglais ?

- Écoute d'abord la chanson [Numbers!](#) Pronounce carefully the numbers out loud!
- Ensuite, sors une feuille de papier et tes crayons de couleur, puis retrace tous les chiffres en annexe! Write down all the numbers from one to ten!
- Pour terminer, ouvre le livre numérique [Where do you see numbers?](#). Cherche et trouve les chiffres sur les illustrations. Lis-les à voix haute! Tu peux cliquer sur le haut-parleur sous le livre pour entendre la voix. Can you find all the numbers in the book?
- Where else can you find numbers? Pour aller plus loin, peux-tu retrouver ces chiffres dans ton environnement? Tu peux chercher sur les portes de maison, sur les pancartes, dans les livres à la maison, voire même sur les plaques d'immatriculation des voitures! Tu peux parler de tes découvertes avec ton enseignant(e), tes parents ou tes amis en chattant.

Matériel requis

- Des crayons de couleur et une feuille pour écrire!
- Une tablette ou un ordinateur pour accéder:
- À la chanson [Numbers!](#)
- Au livre numérique [Where do you see numbers?](#)
- Les chiffres à retracer sont en annexe!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une chanson pour se remémorer les chiffres en anglais.
- Écrire les chiffres de un à dix en anglais.
- Identifier et nommer les chiffres dans un livre numérique et dans son environnement.

Vous pourriez :

- Écouter la chanson en anglais avec votre enfant.
- Aider votre enfant à lire, à écrire et à bien prononcer les chiffres.
- Prévoir une petite récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille!

Annexe – Numbers from one to ten

one two three
four five six
seven eight
nine ten !

Champion des maths

Consigne à l'élève

- Amuse-toi en jouant au jeu Champion des maths avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !
- Comment jouer :
 - Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
 - Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pigée. Sinon, il remet la carte pigée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
 - À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pigée.
 - Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

Matériel requis

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve à la page suivante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Développer le sens des nombres de 0 à 100 ;
- Additionner et soustraire mentalement des nombres de 0 à 100 ;
- Comparer des objets de l'environnement à des solides ou à des figures planes.

Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant plusieurs fois dans la semaine.
- Aider votre enfant à lire les défis.
- Inviter votre enfant à lire les nombres à voix haute.
- Modifier la grandeur des nombres pour adapter les défis au niveau de votre enfant.
- Inviter votre enfant à faire des groupements lorsqu'il dénombre les cartes (par exemple des groupes de 10).
- Proposer à votre enfant de représenter les nombres à l'aide de matériel (par exemple des jetons) ou d'un dessin.

Annexe – Tableau des défis

- Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ...  6 à 22  17 à 31  48 à 65  59 à 73  66 à 84  77 à 93	8	Trouve un objet de forme...  carrée  rectangulaire  triangulaire  circulaire  rectangulaire  losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi...  29, 11, 82  35, 44, 9  62, 28, 53  67, 79, 96  8, 17, 61  54, 85, 88	9	Soustrais mentalement...  15-5=  12-4=  8-6=  18-10=  7-3=  5-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte par bonds de... jusqu'à...  2 jusqu'à 20  3 jusqu'à 30  5 jusqu'à 50  10 jusqu'à 100  2 jusqu'à 40  5 jusqu'à 80
4	Place en ordre croissant...  84, 31, 79  55, 59, 26  98, 49, 65  77, 81, 68  35, 87, 1  65, 38, 55	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi...  11, 56, 43  79, 46, 24  98, 55, 32  47, 62, 5  33, 28, 70  40, 21, 53
5	Additionne mentalement...  3+7=  10+0=  4+1=  9+6=  2+6=  7+4=	D	Place en ordre décroissant...  27, 82, 19  40, 62, 66  34, 6, 68  53, 28, 32  27, 88, 2  18, 8, 31
6	Compte à rebours à partir de...  12  24  16  21  10  19	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)...  boule  cube  cône  cylindre  prisme  pyramide
7	Trouve le terme manquant dans...  _ +6=12  _ +6=10  _ +3=5  3+ _ =6  3+ _ =10  9+ _ =18	Joker	Carte gratuite !

Vite chez le coiffeur !

Consigne à l'élève

- Depuis le début du confinement, les salons de coiffure sont fermés au grand désespoir de plusieurs personnes qui aurait bien besoin d'un petit coup de ciseaux dans la tignasse. Est-ce ton cas ?
- Dans cette activité artistique, tu devras t'improviser coiffeur et créer une coupe de cheveux farfelue en utilisant la technique de collage.
- Voici les étapes qui tu devras suivre :
 - Informe-toi sur la technique de collage en lisant la première section de la page suivante.
 - Découpe une panoplie d'images dans des circulaires et/ou des journaux.
 - Colle les images pour former une coiffure extravagante à ton personnage.

Matériel requis

- Les consignes qui se trouvent à la page suivante ;
- Un visage imprimé qui se trouve à la dernière annexe (ou une feuille blanche) ;
- Des circulaires et/ou des journaux ;
- Tout autre matériel pertinent pour le collage (facultatif) ;
- Des ciseaux ;
- De la colle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rechercher une idée liée à la proposition de création ;
- Découper et coller du papier ;
- Manier les ciseaux.

Vous pourriez :

- Proposer à votre enfant de découper d'abord grossièrement autour de l'image et d'ensuite découper l'image minutieusement. Il est parfois difficile pour les enfants de couper directement dans la grande page de circulaire ou de journal.
- Inviter votre enfant à créer de la texture dans son œuvre (en pliant le papier par exemple).
- Inviter votre enfant à incorporer des éléments tridimensionnels à son œuvre.
- Discuter avec votre enfant de son expérience de création.

Annexe 1– Vite chez le coiffeur !

Le collage

La technique de collage, très courante, consiste à joindre des matériaux à l'aide de colle. Il peut s'agir de papiers, de cartons, de photos, de journaux, de papier peint, etc. Le collage est souvent utilisé avec d'autres techniques dans les œuvres des grands artistes. Par exemple, on pourrait retrouver le collage et la peinture à l'huile sur la même œuvre.

Voici quelques œuvres qui utilisent la technique du collage (clique sur le titre pour les voir !) :

- [Guitar](#) de Pablo Picasso
- [Strauss](#) de Hannah Höch
- [The bottle of Banyuls](#) de Juan Gris



Étape de réalisation

- Imprime le visage qui se trouve à la page suivante. Si ce n'est pas possible, essaie de le reproduire au bas d'une feuille blanche.
- Avec tes ciseaux, découpe des images dans des circulaires et/ou des journaux. Tu peux découper des fruits, des légumes, des fleurs ou toutes autres images colorées.
- Place les images découpées autour du visage de manière à créer une chevelure extravagante à ton personnage. Essaie de ne laisser aucun trou blanc entre les images pour un meilleur résultat.
- Lorsque tu es satisfait de l'emplacement de tes images, colle-les.
- ****Astuce**** Colle d'abord les images que tu veux mettre en dessous des autres.

Pour aller plus loin

Tu peux inclure à ta coupe de cheveux farfelue des matériaux différents. Par exemple, tu pourrais coller de la laine, du papier de soie, des rubans, du carton, des feuilles d'arbre, etc. Essaie de créer différentes textures en pliant, en frisant ou encore en chiffonnant ton matériau. Sois créatif ! Si tu trouves des nouvelles idées de coiffure extravagante, partage-les avec tes amis.

Annexe 2- Visage à imprimer



Une action pour faire plaisir

Consigne à l'élève

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire. Qu'est-ce que l'entraide ? (Activité 1)
- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison, entreprends une action pour aider les autres. (Activité 2)
 - Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
 - Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour écouter l'histoire de la carotte géante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres.
- Nommer des exemples d'action qui démontrent que les membres d'une famille ont besoin les uns des autres.
- Développer certaines valeurs telles que l'entraide et la collaboration.
- Reconnaître les besoins des autres.
- Coopérer au sein d'un groupe.

Vous pourriez :

- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les valeurs d'entraide et de collaboration.
- Proposer à votre enfant de réaliser certaines tâches quotidiennes dans la maison et lui donner diverses responsabilités
- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les différentes normes qui balisent le vivre-ensemble au quotidien.

Danse : En quête d'équilibre

Consignes à l'élève

Description sommaire du projet

Pour atténuer l'esprit du doute qui parfois nous assaille, on peut avoir l'instinct d'en parler avec des personnes en qui on a confiance ou intérioriser la situation pour découvrir en soi des solutions ou encore exprimer cet inconfort par un geste dansé.

Comment la danse peut-elle parvenir à atténuer l'incertitude, le doute? Comment peut-elle nous aider à mieux se sentir, à nous faire retrouver un certain équilibre? On te propose un projet d'improvisation divisé en trois parties qui t'invite à explorer différents états de corps et d'esprit.

Partie 1 : Initier le déséquilibre

Lorsque le doute s'installe en nous, on a l'impression de perdre nos repères et que le sol se dérobe sous nos pieds. Dans cette première partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps cette sensation par la recherche de différents déséquilibres.

- Consigne : Explore tous les déséquilibres possibles en initiant les mouvements et déplacements par différents segments du corps (tête, épaule, jambe).
- Notion technique : Il est bon de rappeler que ton bassin constitue ton centre de gravité et que le déséquilibre survient lorsqu'un mouvement appelle un déplacement du centre (bassin).

Partie 2 : Chuter et prendre appui

Lorsque le doute est en nous, on a l'impression de chuter et de perdre nos repères. Dans cette deuxième partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps tous les moyens que tu utilises pour déjouer le sort de la chute.

- Consigne : Explore toutes les façons d'amortir la chute et de prendre appui à partir ton corps. Fais également de ton environnement extérieur un réceptacle bienveillant de tes chutes : le divan, les coussins, les amoncellements de vêtements, un édredon, autant d'objets qui sont là pour recevoir tes déséquilibres.

Partie 3 : Retour vers soi

Dans cette troisième partie, nous t'invitons à revenir aux sensations et aux impressions physiques laissées par cette expérimentation de déséquilibre, de chute et de reprise d'appui pour tirer tes propres conclusions sur l'effet que peut avoir la danse sur ton état d'esprit. Pour nourrir tes réflexions tu peux retourner aux questions émises en introduction.

Annexe – Option numérique

Sur la [plateforme Numéridanse](#), il y a plusieurs extraits vidéos de danse intéressants à visionner. Tu peux t’amuser à explorer ce site.

Voici un extrait vidéo qui explore une façon d’amener les déséquilibres et les chutes.

[Numéridanse extrait déséquilibres et chutes](#)

Il est à noter que cet extrait permet de voir une façon de faire et peut-être te donner des idées, mais il n’en tient qu’à toi de choisir ce que tu feras pour tes propres improvisations.

Matériel requis

- Choisir ou modifier un espace qui permettra de travailler le déséquilibre et les chutes
- Entourer cet espace par des meubles ou des objets à partir desquels prendre appui

2e année

Création de ton œuvre...

- Choisis les ingrédients nécessaires pour créer ton visage.

Pense aux yeux, au nez, à la bouche, aux oreilles, aux joues, au cou, aux cheveux...

- Prépare les fruits ou les crudités et assemble ton visage dans une assiette.

- Prends une photo de ton assiette de fruits ou de crudités. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec ton assiette.



Ta tâche

- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur l'œuvre que tu as créée.
- Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.



Mathématique

Champion

des maths !

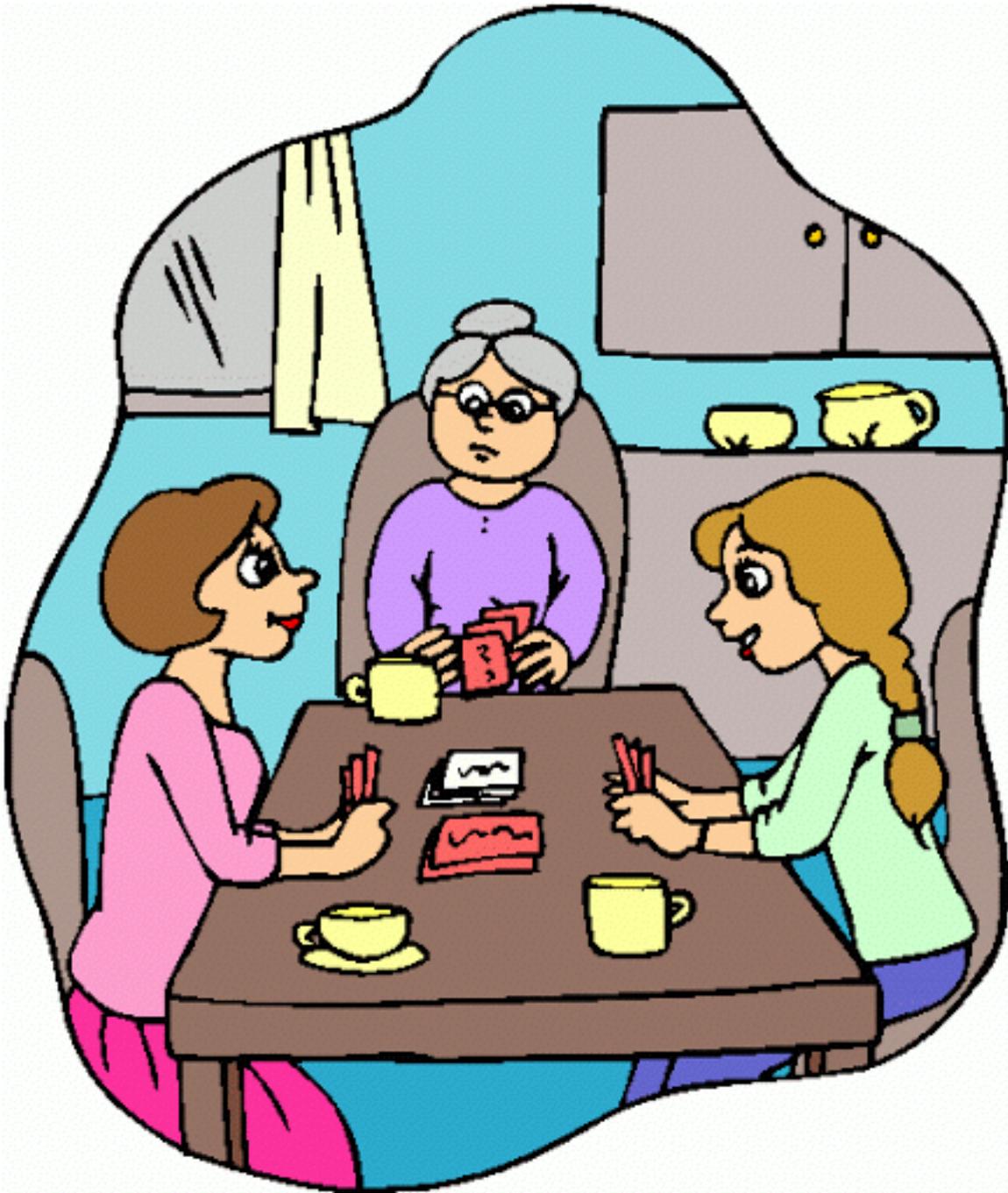


Consignes à l'élève

Amuse-toi en jouant au jeu Champion des maths avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !

Matériel requis :

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve dans les prochaines pages.



Comment jouer ?

- Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
- Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pigée. Sinon, il remet la carte pigée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
- À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pigée.

- Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

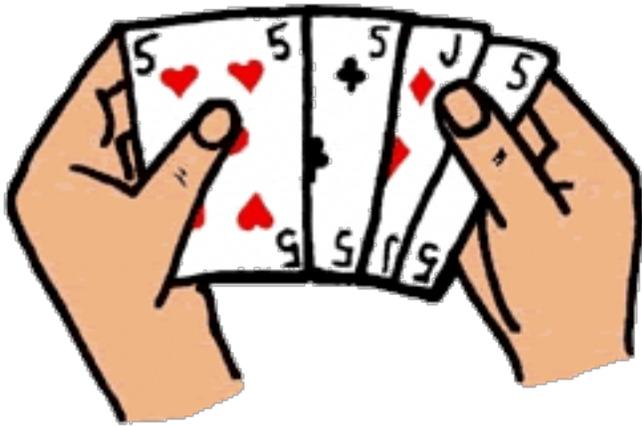
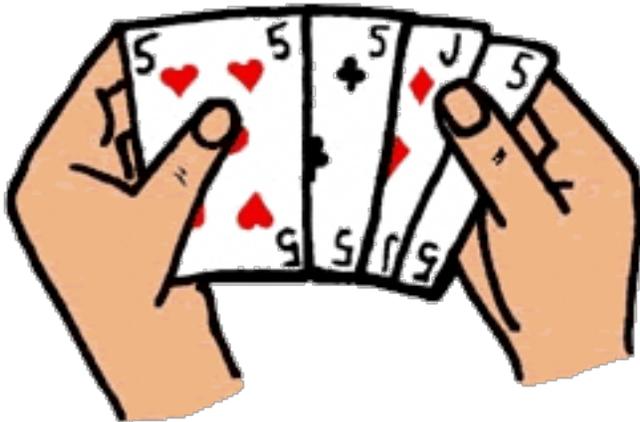


TABLEAU DES DÉFIS

Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ...  286 à 304  974 à 1000  147 à 172  448 à 471  685 à 707  77 à 93	8	Trouve un objet de forme...  carrée  rectangulaire  triangulaire  circulaire  rectangulaire  losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi...  29, 711, 882  135, 544, 229  962, 328, 553  967, 679, 4196  888, 217, 461  54, 385, 788	9	Soustrais mentalement...  17-8=  12-7=  13-9=  9-6=  11-5=  12-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte par bonds de... jusqu'à...  2 jusqu'à 22  3 jusqu'à 42  5 jusqu'à 55  10 jusqu'à 120  2 jusqu'à 46  5 jusqu'à 100
4	Place en ordre croissant...  184, 731, 479  955, 9, 526  898, 649, 265  577, 181, 368  735, 387, 1  465, 38, 655	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi...  111, 656, 243  79, 646, 324  798, 355, 732  147, 562, 5  833, 228, 570  940, 21, 453

5	Additionne mentalement...  7+8=  10+3=  4+9=  9+6=  2+6=  7+4=	D	Place en ordre décroissant...  527, 782, 319  40, 762, 266  134, 966, 368  653, 528, 432  827, 488, 992  118, 8, 631
6	Compte à rebours de... à...  33 à 12  147 à 124  516 à 494  321 à 199  633 à 609  985 à 966	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)...  boule  cube  cône  cylindre  prisme  pyramide
7	Trouve le terme manquant dans...  _ + 8 = 12  _ + 6 = 11  _ + 3 = 5  1 + _ = 6  5 + _ = 8  6 + _ = 15	Joker	Carte gratuite !



Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

Éthique et culture religieuse

Un geste pour aider les autres



Activité 1

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire.
- Qu'est-ce que l'entraide?



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant : <<https://safeyoutube.net/w/LiOI>>

Activité 2

- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison. Entreprends une action pour aider les autres.
- Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
- Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot

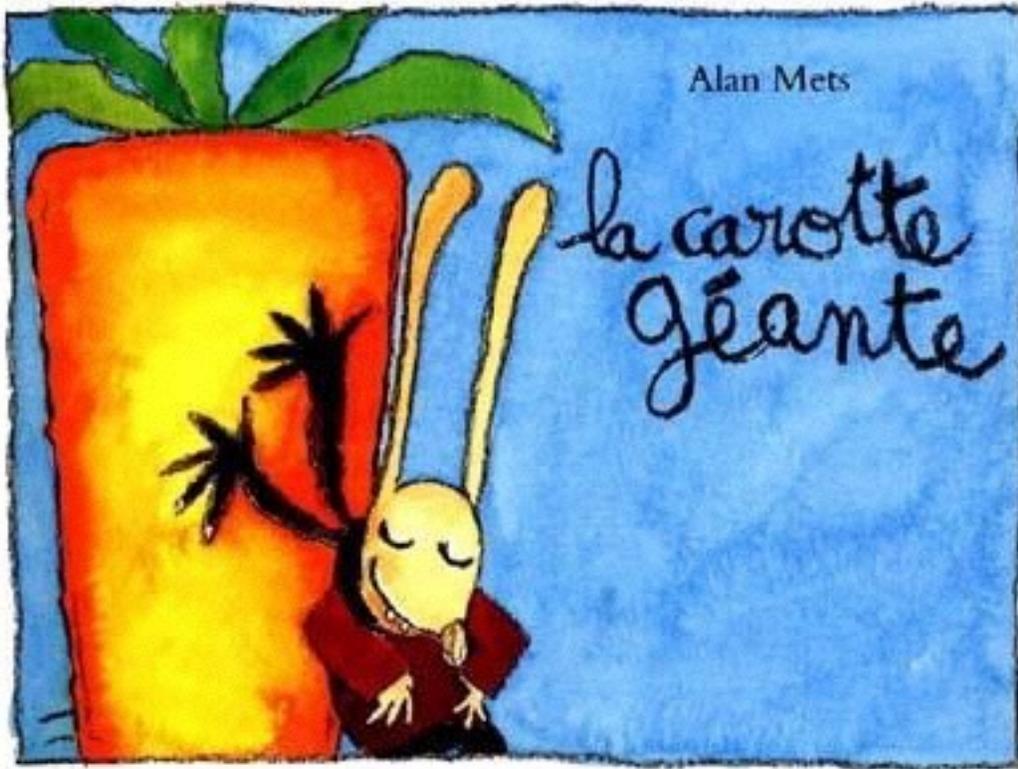
d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik. < <https://www.freepik.com/home>>

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille) Semaine du 8 juin 2020 2^e année





Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)

Semaine du 8 juin 2020

Consignes à l'élève

2^e année



Français, langue d'enseignement Les assiettes < Arcimboldo >¹

- Voici une idée amusante : créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.
- Choisis l'assiette que tu veux créer : un visage de fruits ou de crudités.
- Choisis les ingrédients nécessaires pour créer ton visage. Pense aux yeux, au nez, à la bouche, aux oreilles, aux joues, au cou, aux cheveux...
- Prépare les fruits ou les crudités et assemble ton visage dans une assiette.

- Prends une photo de ton assiette de fruits ou de crudités. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec ton assiette. Sinon, tu peux la dessiner sur la fiche d'appréciation à la page suivante.
- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur l'œuvre que tu as créée. Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.

Matériel requis

- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette

Voici une idée amusante pour créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.



(Création et photos : Agathe de Gascogne, Gobel)

Ingrédients

- **des fruits** : ananas, fraises , framboises , kiwi , melon, orange, pamplemousse, pomme , prune , raisins ...
- ou
- **des crudités** : basilic , carotte , champignons , concombre , olives noires , radis , salade , tomate ...

Matériel

- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette

Préparation

1. Épluche les fruits ou les légumes.
2. Enlève les pépins ou les noyaux des fruits et des légumes, si nécessaire.
3. Découpe différents morceaux de fruits ou de légumes : en longueur, en tranches, en triangles, en rondelles...
4. Assemble les morceaux pour composer le visage.
5. Ajoute des cheveux, un chapeau, des bijoux...

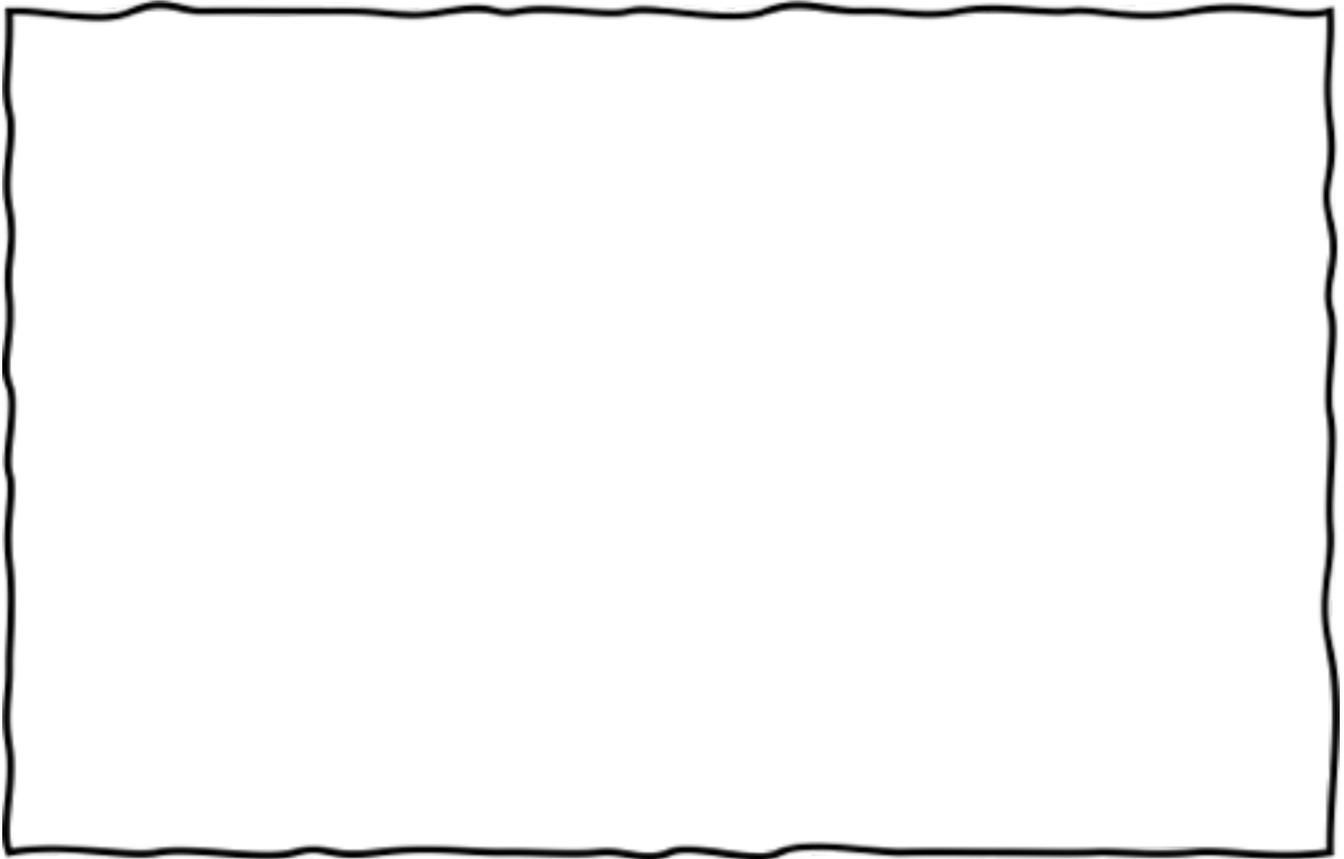
¹ Source : Activité proposée par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)

Semaine du 8 juin 2020

2^e année

Fiche d'appréciation 😊



Note :

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)



Semaine du 8 juin 2020

Consignes à l'élève

2^e année

Anglais, langue seconde Plus and Minus !



- Commence par écouter les deux vidéos [Add](#) and [Subtract](#)
- Ensuite, maintenant que tu peux lire et prononcer correctement les additions et les soustractions, fais le jeu-parcours. Prends soin de bien prononcer chaque phrase, puis à

bien les écrire en chiffres! Les réponses se trouvent à la fin!

- Pour terminer, tu peux créer toi-même des additions et des soustractions. Dicte-les à voix

haute en anglais à des membres de ta famille.

Suis le jeu arc-en-ciel ci-dessous! En combien de temps peux-tu compléter le parcours? Tu peux t'aider en prononçant à haute voix chacune des phrases ou en te référant au tableau à la page suivante. Le corrigé est à la fin et la première réponse est indiquée pour te guider. Bons calculs!



1. six minus two equals four .



2. seven plus seven minus one equals _____



3. fifteen minus six equals _____



4. ten plus three plus forty equals _____



5. seventy minus thirty plus sixty equals



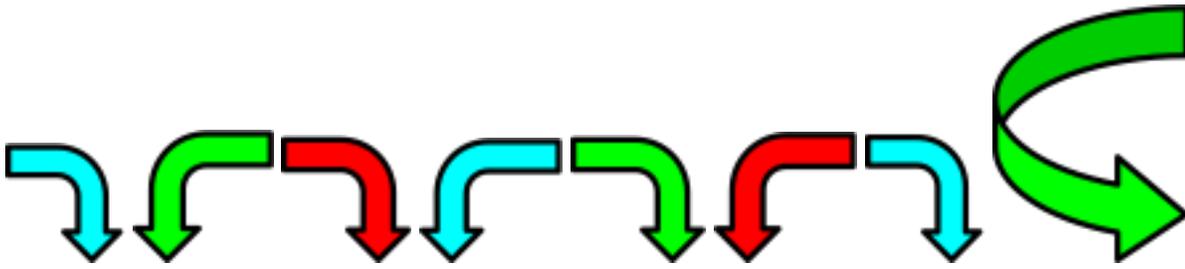
6. thirty-four plus forty-three minus eleven _____



7. Forty minus twenty-one plus thirty equals _____



8. seven plus six minus two minus three plus eight minus nineteen equals _____



Good job!

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)

0. zero

8. eight

16. sixteen

1

30. thirty

1. one

9. nine

17. seventeen

40. forty

2. two

10. ten

18. eighteen

50. fifty

3. three

11. eleven

19. nineteen

60. sixty

4. four

12. twelve

20. twenty

70. seventy

5. five

13. thirteen

21. twenty-one

80. eighty

6. six

14. fourteen

22. twenty-two

90. ninety

7. seven

15. fifteen

23. twenty-three

100. one hundred

.

Corrigé de l'activité

1.four 2.thirteen 3.nine 4.fifty-three

$$6 - 2 = 4$$

$$7 + 7 - 1 = 13$$

$$15 - 6 = 9$$

$$10 + 3 + 40 = 53$$



5.one hundred $70 - 30 + 60 = 100$



6.sixty-six 7.forty-nine 8.zero

$$34 + 43 - 11 = 66$$

$$40 - 21 + 30 = 49$$

$$7 + 6 - 2 - 3 + 8 + 3 - 19 = 0$$



Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)

Consigne à l'élève

2^e année



Mathématique Champion des maths

- Amuse-toi en jouant au jeu Champion des maths avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !

- Comment jouer :
 - Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
 - Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pignée.

Sinon, il remet la carte pigée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.

- À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pigée.
- Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le

Champion des maths !

Matériel requis

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve à la page suivante.

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)

Semaine du 8 juin 2020

2^e année

Tableau des défis

Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

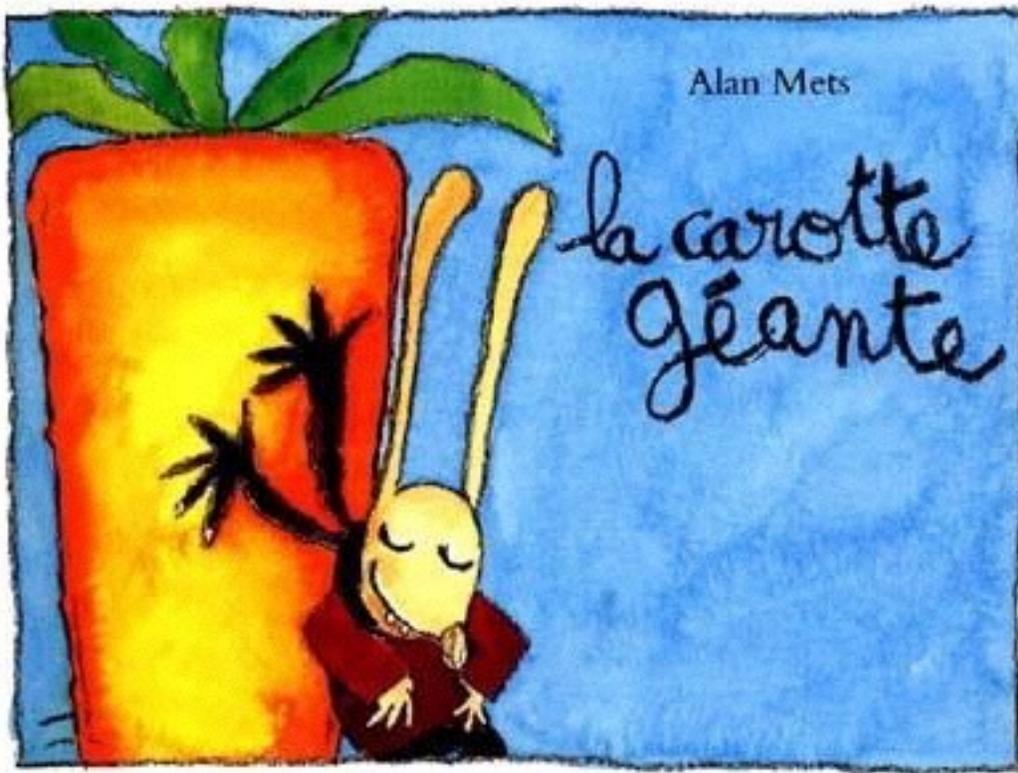
Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ... 6 à 22 17 à 31 48 à 65 59 à 73 66 à 84 77 à 93	8	Trouve un objet de forme... carrée rectangulaire triangulaire circulaire rectangulaire losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi... 29, 11, 82 35, 44, 9 62, 28, 53 67, 79, 96 8, 17, 61 54, 85, 88	9	Soustrais mentalement... 15-5= 12-4= 8-6= 18-10= 7-3= 5-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte par bonds de... jusqu'à... 2 jusqu'à 20 3 jusqu'à 30 5 jusqu'à 50 10 jusqu'à 100 2 jusqu'à 40 5 jusqu'à 80
4	Place en ordre croissant... 84, 31, 79 55, 59, 26 98, 49, 65 77, 81, 68 35, 87, 1 65, 38, 55	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi... 11, 56, 43 79, 46, 24 98, 55, 32 47, 62, 5 33, 28, 70 40, 21, 53
5	Additionne mentalement... 3+7= 10+0= 4+1= 9+6= 2+6= 7+4=	D	Place en ordre décroissant... 27, 82, 19 40, 62, 66 34, 6, 68 53, 28, 32 27, 88, 2 18, 8, 31
6	Compte à rebours à partir de... 12 24 16 21 10 19	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)... boule cube cône cylindre prisme pyramide
7	Trouve le terme manquant dans... _ +6=12 _ +6=10 _ +3=5 3+ _ =6 3+ _ =10 9+ _ =18	Joker	Carte gratuite !

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille)

Semaine du 8 juin 2020

Consigne à l'élève

2^e année



Éthique et culture religieuse Une action pour faire plaisir

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire. Clique [ici](#) pour écouter l'histoire de la carotte géante.
- Qu'est-ce que l'entraide ? (Activité 1)



-
-
-
-
- Quelle est la morale de cette histoire ?
 - En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison, entreprends une action pour aider les autres. (Activité 2)
 - Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
Explique ce que tu voudrais faire

Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.

Documents complémentaires de la trousse pédagogique réalisés par Claudia Hodge et Elise Daigle (Profs en famille) Semaine du 8 juin 2020 2^e année



Ma leçon 6

g, ge ou gu ?

Pour que le **g** soit doux devant **a** et **o**, on écrit **ge**.

g doux



pigeon

Pour que le **g** soit dur devant **e**, **i** et **y**, on écrit **gu**.

g dur



guitare

1 Entoure :

- en **rouge** les mots qui contiennent un **g** dur ;
- en **bleu** les mots qui contiennent un **g** doux.

Souligne la lettre qui vient après le **g** dans chaque mot.

- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| a) une bague | b) en nageant | c) une girafe |
| d) une mangeoire | e) un guide | f) Guy |
| g) un gorille | h) un gymnase | i) la figure |

2 Écris **g**, **ge** ou **gu** pour compléter les mots.

- a) Il y a une _____ irlande de fleurs sur le livre.
- b) Théo apprend à faire un plon _____ on.
- c) Maélie a une lon _____ e tresse.
- d) Je mange des lé _____ umes à la collation.





Nom: _____

Lectures supplémentaires

Fiche 6-15

Lis le texte de Lili Chartrand.

Tu découvriras ce qui est arrivé à Robert le petit ver de terre.

Robert le petit ver de terre

Robert revient de l'école. Il est tout triste.
Sa mamie lui demande ce qui lui est arrivé.

— Aujourd'hui, à l'école, mes camarades
de classe se sont moqués de moi.

Pendant la causerie, madame Isabelle,
notre enseignante coccinelle, a demandé
à toute notre bande de bestioles ce que
l'on voulait faire plus tard. Camille la chenille
a commencé. Elle a dit qu'elle voulait être un papillon.
Tous ont applaudi. Ensuite, Pascale la cigale a raconté
qu'elle voulait être une chanteuse. Là encore,
tout le monde a applaudi. Quand mon tour est arrivé,
je n'ai même pas eu le temps de parler. Justin le maringouin
a déclaré : « C'est certain que Robert finira au bout
d'un hameçon ! » Tous les autres ont ri. C'est à ce moment
que la cloche du départ a sonné.

— Mon pauvre petit Robinounou d'amour ! Demain,
tu raconteras à tes amis notre belle histoire. Depuis toujours,
le jardin de monsieur Sigouin est le plus beau de la région.
C'est ainsi grâce aux vers de terre de notre famille.



Nom: _____

Lectures supplémentaires

Fiche 6-15 (suite)

Monsieur Sigouin gagne tous les concours. Nous l'aидons à faire respirer la terre dans laquelle poussent les plus belles tomates de la ville. Nous sommes tellement importants pour monsieur Sigouin et son jardin ! Il nous a donné la médaille de la bestiole la plus écologique.

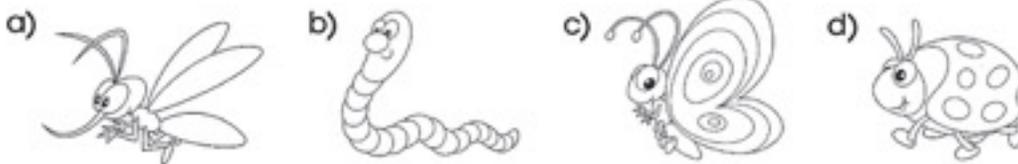
— Mamie, demain, je révélerai à tous que je suis un héros écolo. J'en connais un qui aura la trompe basse !

Par Lili Chartrand

1 Écris le nom de l'enseignante de Robert.

.....

2 Colorie les personnages de l'histoire.



3 Qui raconte à Robert l'histoire de sa famille ?

.....

4 Robert dit qu'il en connaît un qui aura la trompe basse. De qui parle-t-il ? Trace un X devant la bonne réponse.

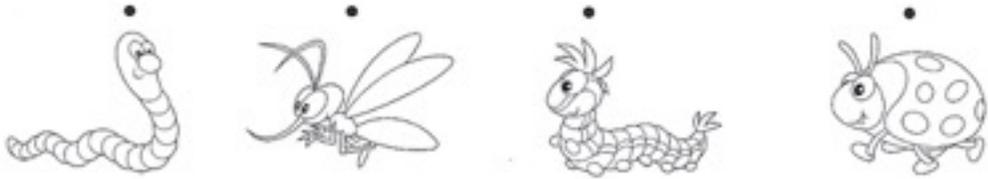
- a) Camille la chenille b) Pascale la cigale
 c) Justin le maringouin d) madame Isabelle,
 l'enseignante coccinelle

Nom: _____

Lectures supplémentaires
Fiche 6-15 (suite)

5 Relie chaque personnage à la bonne image.

- a) Justin b) Robert c) Camille d) madame Isabelle



6 Quel aliment vedette pousse dans le jardin de monsieur Sigouin?
Entoure la bonne réponse.

- a) des concombres b) des tomates
c) des brocolis d) des carottes

7 Comment se sent Robert quand sa mamie lui raconte l'histoire de sa famille? **Trace un X** dans la bonne case.

- a) triste
b) fier
c) déçu



8 Comment as-tu trouvé l'histoire de Robert le petit ver de terre?
Entoure et explique ta réponse.

- a) drôle b) triste c) ennuyante

.....
.....
.....
.....

Nom: _____

Lectures supplémentaires
Fiche 6-15 (suite)

Monsieur Sigouin gagne tous les concours. Nous l'aidons à faire respirer la terre dans laquelle poussent les plus belles tomates de la ville. Nous sommes tellement importants pour monsieur Sigouin et son jardin ! Il nous a donné la médaille de la bestiole la plus écologique.

— Mamie, demain, je révélerai à tous que je suis un héros écolo. J'en connais un qui aura la trompe basse !

Par Lili Chartrand

1 Écris le nom de l'enseignante de Robert.

Isabelle

2 Colorie les personnages de l'histoire.



3 Qui raconte à Robert l'histoire de sa famille ?

Sa mamie

4 Robert dit qu'il en connaît un qui aura la trompe basse.
De qui parle-t-il ? Trace un X devant la bonne réponse.

a) Camille la chenille

b) Pascale la cigale

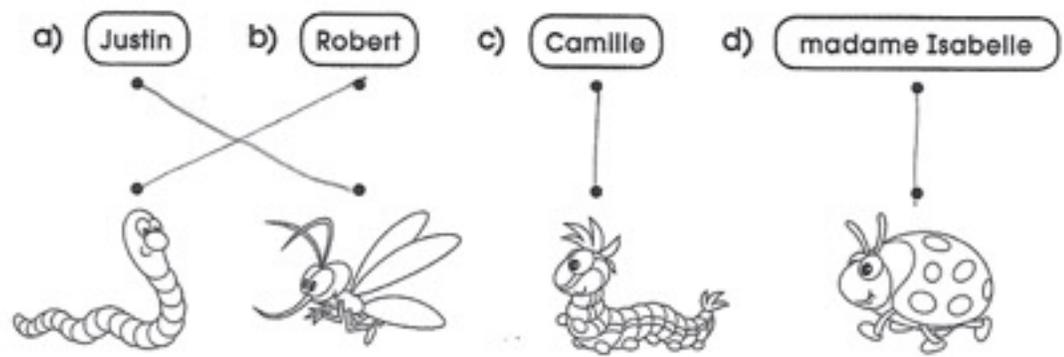
c) Justin le maringouin

d) madame Isabelle,
l'enseignante coccinelle

.....
 Nom: _____

Le lectures supplémentaires
Fiche 6-15 (suite)

5 Relle chaque personnage à la bonne image.



6 Quel aliment vedette pousse dans le Jardin de monsieur Sigouin ?
Entoure la bonne réponse.

- a) des concombres
- b) des tomates
- c) des brocolis
- d) des carottes

7 Comment se sent Robert quand sa mamie lui raconte l'histoire de sa famille ? **Trace un X** dans la bonne case.

- a) triste
- b) fier
- c) déçu



8 Comment as-tu trouvé l'histoire de Robert le petit ver de terre ?
Entoure et explique ta réponse.

- a) drôle
- b) triste
- c) ennuyante

.....

Les manipulations dans une phrase

- 1) Encadrer la majuscule et le point
- 2) Écrire le genre et le nombre au-dessus des noms 3) S'il y a lieu, faire les lunettes du pluriel
- 4) Encadrer le verbe avec n'...pas ou ne...pas
- 5) Encercler les adjectifs

Mon oncle aime chanter des chansons joyeuses et danser dans son salon.

Cet ours fait souvent une sieste après un gros repas.

Mon chien adore arrêter partout pour lever sa patte poilue.

Grand-maman a la figure ronde comme une orange.

Les canards vont se baigner dans le lac gelé.

Les manipulations dans une phrase

- 1) Encadrer la majuscule et le point
- 2) Écrire le genre et le nombre au-dessus des noms
- 3) S'il y a lieu, faire les lunettes du pluriel
- 4) Encadrer le verbe avec n'...pas ou ne...pas
- 5) Encercler les adjectifs

Mon ^{m.s n' pas} oncle aime chanter ^{f.p} des chansons ^{Def} joyeuses et danser dans son ^{m.s} salon.

Cet ^{m.s ne pas} ours fait souvent une sieste après un ^{f.s} gros ^{m.s} repas.

Mon ^{m.s n' pas} chien adore arrêter partout pour lever sa ^{f.s} patte ^{f.s} poilue.

Grand-maman a la ^{f.s} figure ^{n' pas f.s} ronde comme une ^{f.s} orange.

Les ^{m.p} canards ^{ne pas} vont se baigner dans le ^{m.s} lac ^{f.s} gelé.

Terme manquant avec soustraction – premier terme Exemples faits pendant la rencontre Zoom *Les élèves doivent prouver leurs réponses.

$$- 34 = 19$$

$$- 19 = 32$$

$$- 21 = 15$$

$$- 29 = 13$$

$$- 22 = 18$$

$$- 15 = 42$$

Nouveaux exemples

$$- 175 = 163$$

$$- 122 = 89$$

$$- 221 = 134$$

$$- 59 = 88$$

$$- 251 = 75 - 364 = 163$$

Terme manquant avec soustraction – premier terme

Exemples faits pendant la rencontre Zoom

*Les élèves doivent prouver leurs réponses.

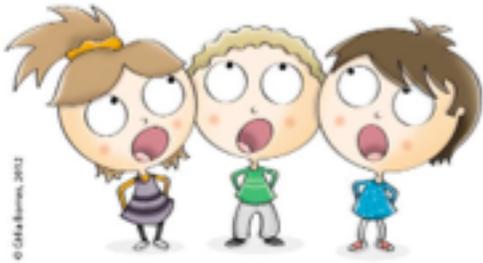
$\boxed{51} - 19 = 32$ $51 - 19 = \boxed{32}$	$\boxed{53} - 34 = 19$ $53 - 34 = \boxed{19}$
$\boxed{36} - 21 = 15$ $36 - 21 = \boxed{15}$	$\boxed{42} - 29 = 13$ $42 - 29 = \boxed{13}$
$\boxed{40} - 22 = 18$ $40 - 22 = \boxed{18}$	$\boxed{57} - 15 = 42$ $57 - 15 = \boxed{42}$

Nouveaux exemples

<p>$211 - 122 = 89$</p> <p>$211 - 122 = 89$</p>	<p>$338 - 175 = 163$</p> <p>$338 - 175 = 163$</p>
<p>$355 - 221 = 134$</p> <p>$355 - 221 = 134$</p>	<p>$147 - 59 = 88$</p> <p>$147 - 59 = 88$</p>
<p>$326 - 251 = 75$</p> <p>$326 - 251 = 75$</p>	<p>$521 - 364 = 163$</p> <p>$521 - 364 = 163$</p>

Epo I Tai Tai E

Activité musicale proposée par madame Francine



!

1. Apprendre la chanson, à partir du lien suivant sur Youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=pFKRwWsfjno>

!

2. Apprendre le **premier accompagnement** en noires, puis s'entraîner avec la chanson.!

Activité musicale proposée par madame Francine

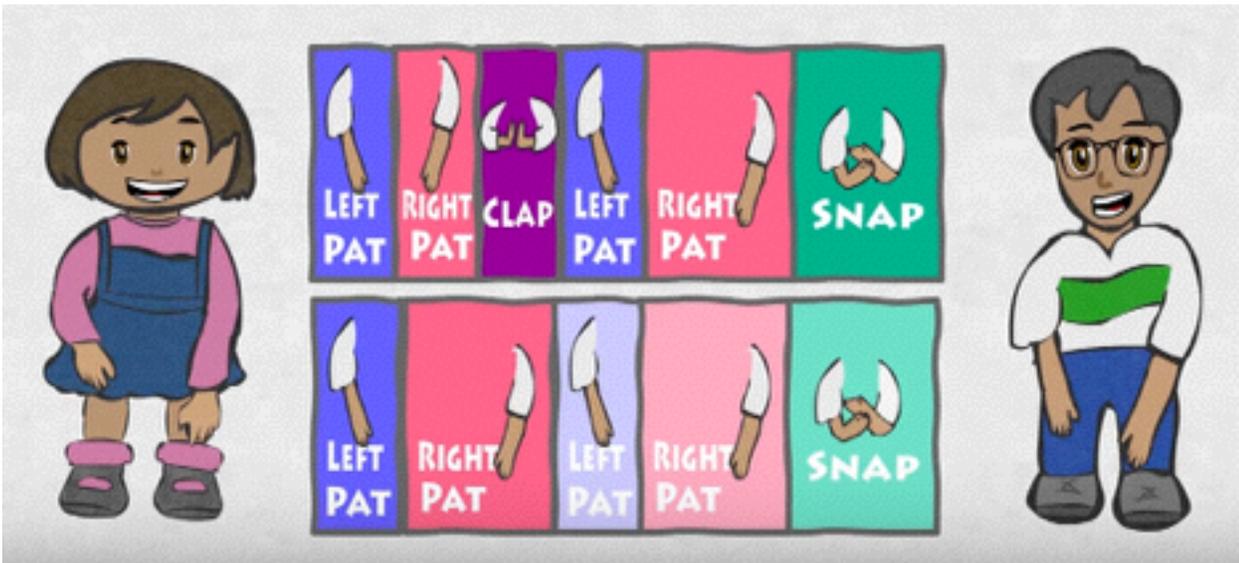
3. Si tout va bien et que tu veux relever le défi, tu peux refaire la chanson tout en t'accompagnant de ces nouveaux rythmes.

!



!

Celui-ci est vraiment plus difficile :!



!

Activité musicale proposée par madame Francine

!

4. Dans la première image il y a un accompagnement écrit pour la flûte. Un de tes parents ou une personne de ta famille peut t'accompagner avec un instrument de musique. Dans la vidéo, il y a aussi des accords de guitare.

Il est toujours très plaisant de faire de la musique avec une personne.

Bonne semaine!! Madame Francine

!

!



