

Semaine du 8 juin 2020

Notions	Travail	Corrigés	Capsules
Mathématiques	<p>RÉVISION DE LA SECTION 4 p. 2 à 38 dans le Décimale B.</p> <p>À FAIRE : Décimale p. 30 à 38</p> <p>NOTE : Pour celles et ceux qui auraient envie de réviser TOUTE la section 4, vous trouverez les liens pour des capsules dans la 4^e colonne.</p> <p>Pour les autres qui ne veulent que réviser ce qui a été vu depuis le début de l'école virtuelle, vous êtes invités (es) à ne visionner que les capsules qui vous intéressent.</p> <p>Bonne révision!</p>	<p>https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/decimale_5b_corrige.pdf</p>	<p>La priorité des opérations : https://www.youtube.com/watch?v=IR1Hvj73-VM https://www.youtube.com/watch?v=sRVNXIdU470</p> <p>Associativité, commutativité et distributivité : https://www.youtube.com/watch?v=92B57G-1GY0 https://www.youtube.com/watch?v=0r0RQWL_-jM</p> <p>Multiplier des nombres décimaux : https://www.youtube.com/watch?v=CxCSJXdeCIQ</p> <p>Diviser un nombre avec reste en décimales : https://www.youtube.com/watch?v=r4mqyl72YXM</p> <p>Diviser par 10, 100 et 1 000 : https://www.youtube.com/watch?v=yhzwSXmOHsg</p> <p>Formuler une question d'enquête : https://www.youtube.com/watch?v=rNWYga33soQ</p> <p>La moyenne arithmétique : https://www.youtube.com/watch?v=v88qHDm-VC0</p> <p>Diviser un nb décimal par un nb inférieur à 11 : https://www.youtube.com/watch?v=KNCmB3CYmJs</p> <p>Aire d'une surface : https://www.youtube.com/watch?v=56G3eZm-EIA</p>
Français lecture	<p><i>Une fois par jour</i> : Choisir un article qui m'intéresse et le lire. <i>Sur le site d'Infos-Jeunes</i></p>		<p>https://www.infos-jeunes.com/</p>
Univers social Développement du chemin de fer	<p>Escales p.105 à 109</p>	<p>https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/escales_5_corrige.pdf</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qGPXlrSAaes https://www.youtube.com/watch?v=VUxsoI5K39A</p>

Telling the time!!!

O 'CLOCK = 00 MINUTES



What time is it?

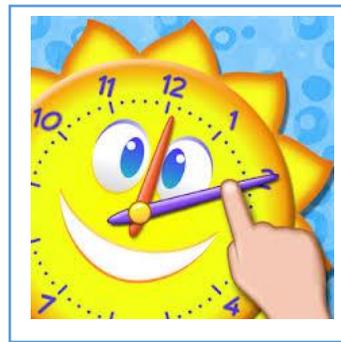
It's seven O'clock.

HALF-PAST = 30 minutes



What time is it?

It's half-past five.



Exercise 1- Write the time correctly.

1. - What time is it? **10: 00** = It's _____
2. - What time is it? **03: 30** = It's _____
3. - What time is it? **05: 00** = It's _____
4. - What time is it? **07: 00** = It's _____
5. - What time is it? **02: 30** = It's _____
6. - What time is it? **05: 30** = It's _____

Exercise 2. - Match the time with the correct clock.

- A) It's eleven O'clock.
- B) It's half-past one.
- C) It's four O'clock.
- D) It's half-past eight.
- E) It's nine O'clock
- F) It's half-past twelve.

12: 30

04: 00

11: 00

01: 30

08: 30

09: 00

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

5^e année

Semaine du 8 juin 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

**Internet,
vérité ou
mensonge?**



Consignes à l'élève

Depuis le début de la pandémie, plusieurs personnes âgées doivent rester en isolement afin d'éviter la contamination de la Covid 19. Peut-être que ton grand-père ou ta grand-mère s'est mis à utiliser Internet afin de communiquer avec toi et ta famille. C'est génial, car grâce à Internet, ces gens en isolement peuvent communiquer avec les gens qu'ils aiment et peuvent rester informer sur le monde! Toutefois, il y a des risques : il ne faut pas se laisser avoir par les fausses informations.

- Ta tâche consistera à composer une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.
- Avec les informations qui te sont fournies, rempli d'abord ton plan de rédaction.



Mon plan de rédaction

Définition du mot

canular :

Synonymes :

Conseil donné dans la
première vidéo:

Conseils donnés dans
l'article *Reconnaitre
les fausses infos* :

Modèle d'une lettre

Commence avec une formule de salutation :
Ex. « Cher grand papa,
chère tante. »

Écris la date

1- Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.
2- Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.
3- Explique des conseils pour découvrir ce qui est vrai ou faux sur Internet.

Écris une formule de politesse :
Je t'embrasse grand-maman,
J'ai hâte de te voir.

Ta signature

Fais ton plan sur la
diapositive suivante ou
utilise celui proposé
dans les documents
complémentaires.

Commence avec une formule de salutation :

Ex. : Cher grand-papa,
Chère tante,

Cher ...

Écris la date

Développement :

1. Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.
2. Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.
3. Explique des conseils pour découvrir ce qui est vrai du faux sur Internet.

Paragraphe de développement

Écris une formule de politesse :

Je t'aime grand-maman.
J'ai hâte de te voir.

J'espère ...

SIGNE ICI

Tâche 1

- **Visionne** la courte vidéo suivante.
- **Écris** ici et dans ton plan la signification du mot **canular** et quelques synonymes.
- **Écris** dans ton plan le conseil qui est donné dans cette vidéo.

Définition du mot
canular :

Synonymes :



Conseil donné dans cette
vidéo :

Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<<https://safeyoutube.net/w/OreJ>>

Tâche 2

- Lis l'article **Reconnaitre les fausses infos** pour t'aider à distinguer les vraies informations des fausses.
- Après cette lecture, ajoute d'autres conseils dans ton plan.



Clique sur l'image pour consulter l'article ou inscris le lien suivant :
<<https://www.1jour1actu.com/education-aux-medias/reconnaitre-les-fausse-Infos>>

Maintenant, à partir de ton plan, compose une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.

Je t'invite à lui envoyer ta lettre par courriel.



Mathématique

Roule le
plus loin
possible !



Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

Consignes à l'élève

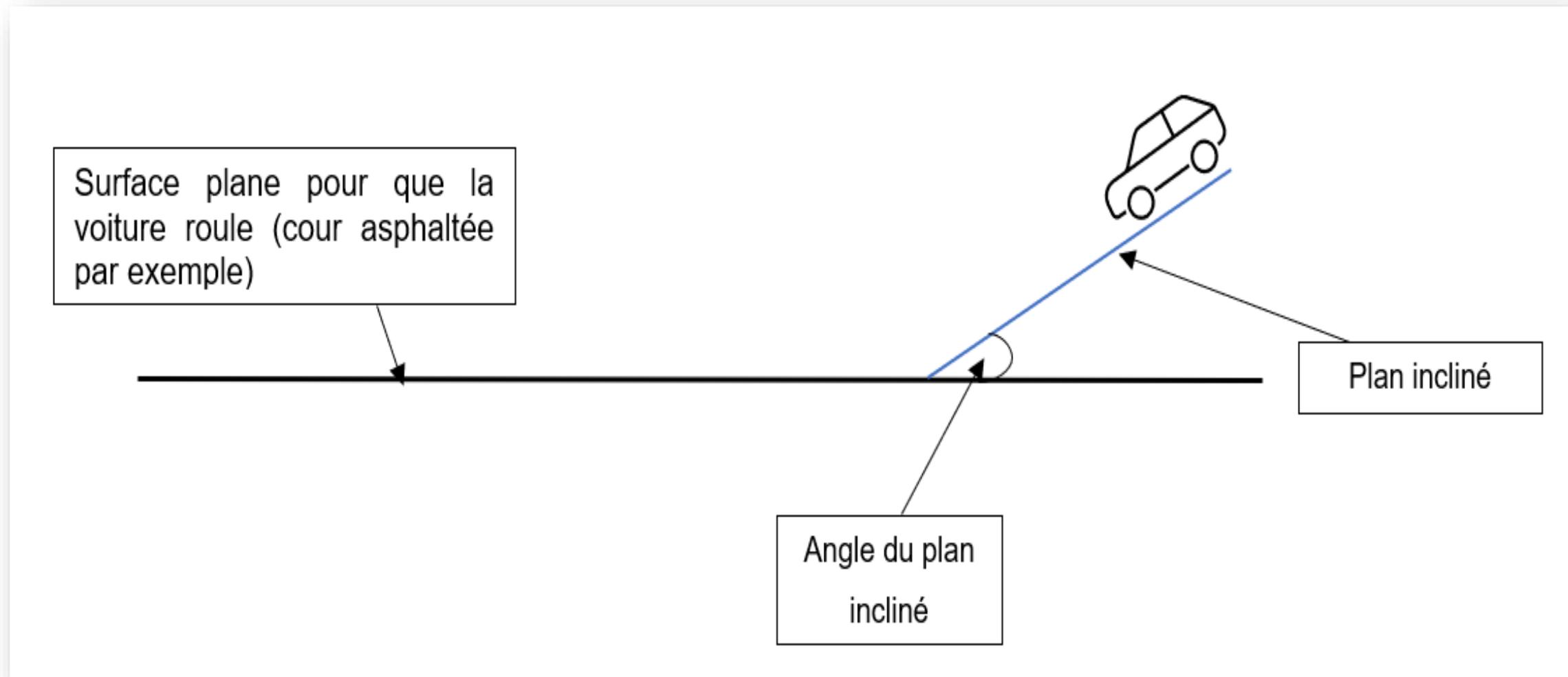
Trouve la position idéale de la piste pour que la voiture roule le plus loin possible!



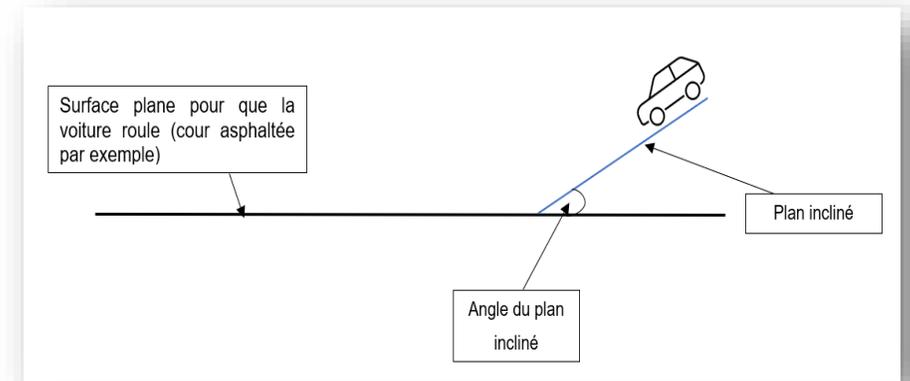
Matériel requis

- Voiture-jouet. Si tu n'en as pas, utilise un objet qui roule comme une boule.
- Surface plane (planche de bois large, couvercle de bac, etc.)
- Objets permettant d'élever le plan incliné à différents angles (livres, bac, ballon, etc.)
- Tableau pour compiler les résultats (il peut être reproduit à la main).
- Instrument de mesure permettant de mesurer la distance parcourue par la voiture en mètres, centimètres ou millimètres.
- Rapporteur d'angle
- Crayon
- Calculatrice

Crée le montage suivant.



- Fais rouler la voiture 3 fois à partir du haut du plan incliné.
- À chaque essai, mesure la distance parcourue par la voiture sur le sol et note-la dans un tableau comme celui de la page suivante.



- Estime la mesure de l'angle créé entre le plan incliné et le sol.
- À l'aide d'un rapporteur d'angle, mesure l'angle formé par le plan incliné et le sol. Si tu n'as pas de rapporteur d'angle, tu utiliseras l'estimation pour la comparaison avec les autres angles.
- Estime d'abord la distance qui sera parcourue par la voiture sur le sol.
- Fais rouler la voiture.
- Estime la distance réelle parcourue par la voiture sur le sol à chaque essai.
- Mesure ensuite la distance parcourue par la voiture sur le sol à l'aide d'un instrument de mesure. Ton estimation était-elle bonne?
- Indique la mesure de la distance parcourue par la voiture sur le sol selon les différentes unités du tableau.
- Fais la moyenne des distances parcourues par la voiture sur le sol à chaque essai dans l'unité de mesure de ton choix. Tu utiliseras cette moyenne pour comparer les distances parcourues par la voiture dans les différentes dispositions.

Tableau de compilation des résultats

Première disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????

- Recommence une 2^e fois en changeant l'angle du plan incliné.

Deuxième disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????
- L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la première disposition? ???????

- Recommence une 3^e fois en changeant l'angle du plan incliné.

Troisième disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????
- L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la deuxième disposition? ???????

Questionne-toi...

- D'une fois à l'autre, la voiture va-t-elle plus loin? Moins loin?
- D'une fois à l'autre, l'angle est-il plus petit que le précédent? Plus grand?
- Si tu devais conseiller quelqu'un pour l'installation d'un plan incliné, quelle disposition conseillerais-tu? Pourquoi?



Science et technologie

Est-ce un
minéral ou
une roche?



Consignes à l'élève

- À partir de la théorie présentée dans les prochaines pages, trouve dans ta maison ou sort à l'extérieur pour retrouver dans ton environnement un minéral ou bien des roches de différents types.
- Tu pourras même les classer selon leur propriété



Théorie : Un minéral ou une roche?

Un **minéral** est une substance pure. L'or, le quartz et les pierres précieuses en sont de bons exemples. La plupart du temps, un minéral est d'une seule et même couleur.

Quant à elle, **la roche** est formée de plusieurs minéraux. Certaines roches sont de différentes couleurs ou uniforme. D'autres sont formées de gros et de petits cristaux. On peut parfois observer des strates. Ce sont des lignes que l'on peut voir dans les roches.

Les géologues, les scientifiques qui étudient les roches et les minéraux, ont inventé un système pour classer et identifier les minéraux.

Voici quelques critères qu'ils utilisent.

- Leur couleur (gris, noir, blanc, vert, etc.)
- Leur texture (lisse, rugueux, poreux, etc.)
- Leur éclat (brillant, scintillant, aucune brillance, etc.)
- Leur dureté facile à rayer avec un ongle, impossible à rayer avec une lame, etc.)

Exercice

- Si c'est possible, retrouve dans ton environnement les différents minéraux et roches présentés ci-dessous et observe-les.
- Précise ensuite s'il s'agit d'une roche ou d'un minéral en nommant ses différentes caractéristiques de couleur, de texture, d'éclat et de dureté.

	Minéral ou roche ?		Minéral ou roche ?
	Type : Ex : minéral Caractéristiques : Transparent, lisse, scintillant, très dure		Type : Caractéristiques :
	Type : Caractéristiques :		Type : Caractéristiques :
	Type : Caractéristiques :		Type : Caractéristiques :

Corrigé

Annexe 2 – Solution

	<p>Minéral ou roche ?</p> <p>Ex : minéral</p> <p>Caractéristiques :</p> <p>Transparent, lisse, scintillant, très dure</p>		<p>Minéral ou roche ?</p> <p>Roche</p> <p>Caractéristiques :</p> <p>Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté</p>
	<p>Roche</p> <p>Caractéristiques :</p> <p>Gris foncé, lisse, aucune brillance, à tester selon la roche trouvée</p>		<p>Minéral</p> <p>Caractéristiques :</p> <p>Vert, lisse, brillant, très dure</p>
	<p>Minéral</p> <p>Caractéristiques :</p> <p>Couleur Or, lisse, brillant, plutôt dure</p>		<p>Roche</p> <p>Caractéristiques :</p> <p>Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté</p>

Pour aller plus loin...

Voici des exercices supplémentaires:

- <https://www.envolee.com/temp/Les-types-de-roches.pdf>
- <https://www.envolee.com/temp/Les-trois-types-de-roches.pdf>



Éthique et culture religieuse

Le
christianisme,
c'est pas
sorcier!



Consignes à l'élève

- Visionne la vidéo suivante.
- Porte une attention particulière aux différentes traditions religieuses et aux événements marquants présentés.
- Présente un bref résumé de la religion à un proche (tes parents, tes grands-parents, frère, sœur...).
- Tu peux utiliser la fiche à la page suivante pour t'aider à cerner les informations importantes.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<<https://safeyoutube.net/w/unWI>>

Fiche pour te soutenir

Le christianisme

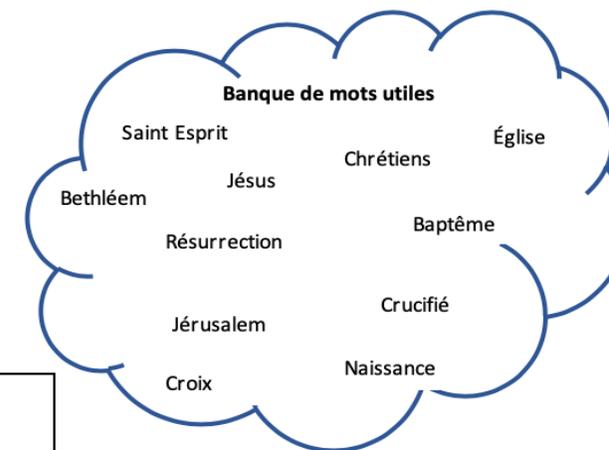
Symbole religieux

Nom du ou des Dieux (Guide spirituel)

Lieu de culte :

Autres informations pertinentes

Banque de mots utiles



Traditions et évènements marquants

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >

