

Bonjour les élèves de 3^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :
Internet, une mémoire d'éléphant !



Anglais, langue seconde
Count to one thousand !

Mathématique :

Roule le plus loin possible !



Science et technologie :
Aussi vite que mon ombre !

Éthique et culture religieuse :
Derrière les yeux de Billy



Français, langue d'enseignement

Internet, une mémoire d'éléphant¹



Consigne à l'élève

- Selon toi, que veut dire l'expression une mémoire d'éléphant ?

- Visionne la courte vidéo [Internet, quelle mémoire!](#) ←
- Écris dans ton plan à la page suivante le conseil qui est donné dans cette vidéo.
- Lis l'affiche [6 conseils simples à suivre pour me protéger sur Internet.](#) ←
- Ajoute d'autres conseils dans ton plan.
 - Après avoir lu l'affiche, ajoute d'autres conseils dans ton plan.
- À partir de ton plan, compose une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin de se protéger sur Internet.
- Si tu as le goût, joue à ce [jeu de serpents et échelles.](#) ←
- Tu peux aussi t'amuser à retrouver les mots dans la grille [Mots cachés.](#) ←



¹ Source : Activité proposée par Manon Grenier, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches

Plan de ma lettre



Écris des conseils pour te protéger sur Internet :

- Vus dans la vidéo Internet, quelle mémoire ! :
- Lus dans l'affiche 6 conseils simples à suivre pour me protéger sur Internet :

Modèle d'une lettre

Commence avec une formule de salutation :

Ex. : Cher grand-papa,

Chère tante,



Écris la date



1- Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.

2- Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.



Écris une formule de politesse :

Je t'aime grand-maman.

J'ai hâte de te voir.



Ta signature



--

Anglais, langue seconde

Count to one thousand... fast !



Consigne à l'élève

How high can you count? And how fast? Jusqu'à combien peux-tu compter? Et à quelle vitesse ?! Dans cette activité, tu es invité(e) à compter jusqu'à mille en anglais! Voici les étapes à suivre pour réaliser l'activité:



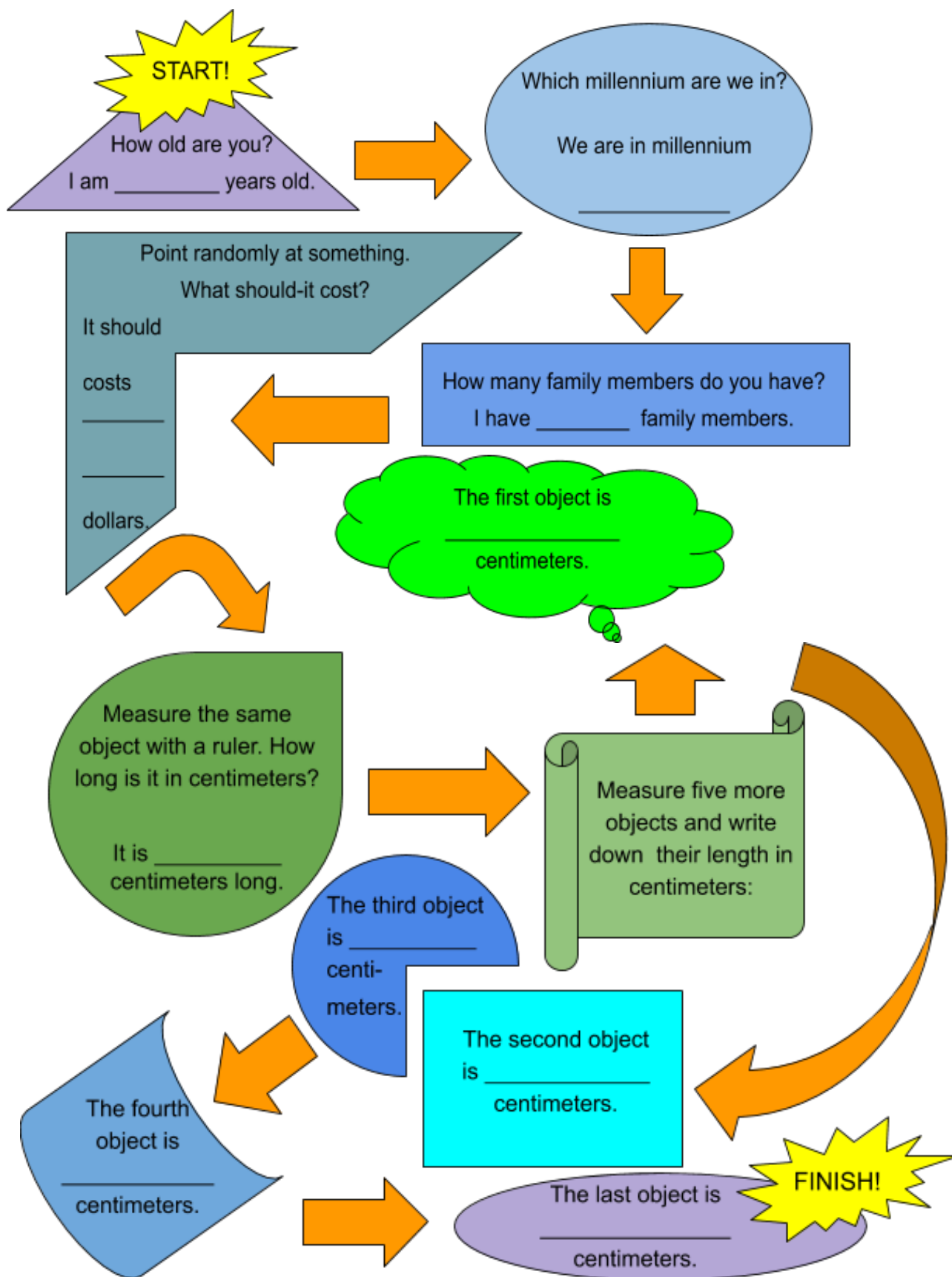
- D'abord, écoute la chanson : [Counting numbers song for kids](#). Peux-tu suivre le rythme tout en prononçant les chiffres correctement ? Attention, la chanson va de plus en plus vite ! Écoute-la à nouveau autant de fois que tu veux ou pour être capable la suivre !
- Time to write! Sors ton un crayon! Fais le jeu-questionnaire de la page suivante. En combien de temps peux-tu compléter le parcours ? Les questions sont traduites sous le jeu.
- Can you find other numbers in your environment? Quels chiffres peux-tu trouver dans ton environnement ? Ouvre les yeux chez toi, sur la route, sur les pancartes, à l'épicerie, puis essaie de nommer les chiffres en anglais lorsque tu les repères.

0.zero	10. ten	20. twenty	300. three hundred
1.one	11. eleven	30. thirty	400. four hundred
2. two	12. twelve	40. forty	500. five hundred
3. three	13. thirteen	50. fifty	600. six hundred
4. four	14. fourteen	60. sixty	700. seven hundred
5. five	15. fifteen	70. seventy	800. eight hundred
6. six	16. sixteen	80. eighty	900. nine hundred
7. seven	17. seventeen	90. ninety	1000. one thousand
8. eight	18. eighteen	100. one hundred	2000. two thousand
9. nine	19. nineteen	200. two hundred	3000. three thousand

Traduction des questions :

1. Quel âge as-tu? 2. Combien de membres y a-t-il dans ta famille? 3. Dans quel millénaire sommes-nous? 4. Pointe un objet au hasard. Combien devrait-il coûter, selon toi? 5. Mesure le même objet avec une règle. Combien mesure-t-il en centimètres? 6. Choisis cinq autres objets à mesurer et écris leur longueur en centimètres.

Suis les flèches pour terminer le parcours. Écris tes réponses en lettres :



Mathématique

Roule le plus loin possible !²



Consigne à l'élève

Trouve la position idéale de la piste pour que la voiture roule le plus loin possible!

- Crée le montage présenté à la page suivante.
- Fais rouler la voiture 3 fois à partir du haut du plan incliné.
- À chaque essai, mesure la distance parcourue par la voiture sur le sol et note-la dans un tableau comme celui de la page suivante.
 - Estime d'abord la distance qui sera parcourue par la voiture sur le sol.
 - Fais rouler la voiture.
 - Estime la distance réelle parcourue par la voiture sur le sol à chaque essai.
 - Mesure ensuite la distance parcourue par la voiture sur le sol à l'aide d'un instrument de mesure. Ton estimation était-elle bonne ?
 - Indique la mesure de la distance parcourue par la voiture sur le sol selon les différentes unités du tableau.
 - Place les mesures de la distance parcourue par la voiture sur le sol à chaque essai en ordre croissant dans l'unité de mesure de ton choix. Sélectionne la mesure qui se trouve au centre. Tu l'utiliseras pour la comparaison.
- Recommence en changeant l'angle du plan incliné.
 - La voiture va-t-elle plus loin ? Moins loin ?
 - L'angle est-il plus petit que le précédent ? Plus grand ?
- Si tu devais conseiller quelqu'un pour l'installation d'un plan incliné, quelle disposition conseillerais-tu ? Pourquoi ?

Matériel requis

- Voiture-jouet. Si vous n'en avez pas, utilisez un objet qui roule comme une boule.
- Surface plane (planche de bois large, couvercle de bac, etc.)
- Objets permettant d'élever le plan incliné à différents angles (livres, bac, ballon, etc.)
- Tableau pour compiler les résultats (il peut être reproduit à la main).
- Instrument de mesure permettant de mesurer la distance parcourue par la voiture en mètres, centimètres ou millimètres.
- Crayon

² Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

Le plan incliné et compilation des données

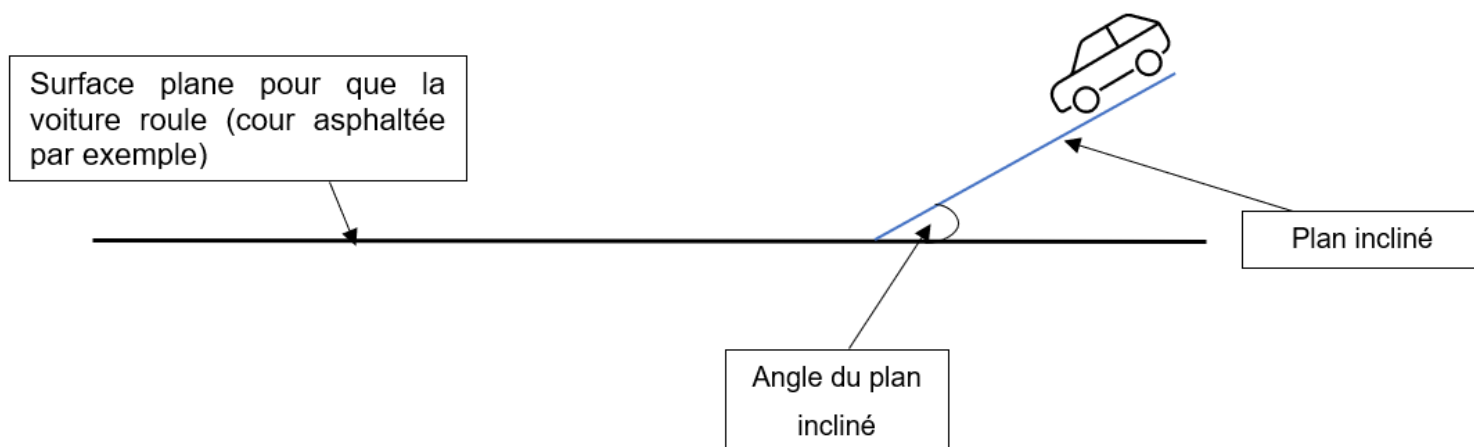


Tableau de compilation des résultats

Première disposition du plan incliné

J'estime que la voiture parcourra _____ sur le sol.



	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1					
Essai 2					
Essai 3					

Mesure à utiliser pour la comparaison : _____

Deuxième compilation des résultats en changeant l'angle du plan incliné

Deuxième disposition du plan incliné

J'estime que la voiture parcourra _____ sur le sol.



	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1					
Essai 2					
Essai 3					

Mesure à utiliser pour la comparaison : _____

L'angle est plus (petit/grand) que dans la première disposition du plan incliné. _____

Troisième compilation des résultats

Troisième disposition du plan incliné

J'estime que la voiture parcourra _____ sur le sol.



	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1					
Essai 2					
Essai 3					

Mesure à utiliser pour la comparaison : _____

L'angle est plus (petit/grand) que dans la première disposition du plan incliné. _____

L'angle est plus (petit/grand) que dans la deuxième disposition du plan incliné. _____

Science et technologie

Aussi vite que mon ombre !³



Consigne à l'élève

- En cette période de crise, le Soleil n'est pas en confinement. Il se lève et se couche tous les jours. Sa course dans le ciel recommence quotidiennement. Mais comment observer ce phénomène à la manière d'un physicien ou d'une physicienne sans danger pour nos yeux ? On utilisera nos ombres pour le faire.

Matériel requis

- Craie (ou ruban-cache), boîte de jus ou de lait (env. 2 l), règle ou ruban à mesurer
- Ballon ou balle; lampe de poche ou lampe sur pied

Première partie : observer le phénomène des ombres au cours de la journée.

Lors d'une journée ensoleillée sort à au moins trois moments différents pour réaliser les étapes suivantes. Complète la fiche d'observation à la page suivante.

Consigne de sécurité

Attention! Ne jamais regarder directement le Soleil!

- Prends un contenant de carton d'environ 2 litres.
- Place-le bien au soleil.
- Trace le dessous de la boîte sur le sol.
- Trace le contour de l'ombre au sol.
- Fais un trait au bout de l'ombre.
- Écris l'heure à laquelle tu as pris ta donnée.
- Mesure l'ombre et note ta mesure.
- Recommence au moins deux autres fois plus tard dans la journée.



Deuxième partie : expliquer le phénomène du lever et du coucher du Soleil

Maintenant, tente d'expliquer le phénomène du lever et du coucher du Soleil à l'aide d'un ballon et d'une source de lumière. Le ballon représente la terre qui tourne sur elle-même. La lampe représente le Soleil et elle ne doit pas bouger.

Pour aller plus loin

Tu peux pousser un peu plus loin l'investigation :

- Recommence deux ou trois fois les observations, sur deux ou trois jours, pour confirmer tes résultats ;
- À l'aide de ton ballon et de ta lumière, explique comment il se fait que le Soleil ne se couche pas à la même heure dans les différents endroits au Québec (ex. : Montréal et Gaspé).

³ Source : Activité proposée par Donald Gaudreau (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île) et Geneviève Morin (Commission scolaire de Montréal).

Fiche d'observation des résultats

Aussi vite que mon ombre ! Tableau des résultats		
Description de l'objet (sa mesure) :		
Heure	Mesure	Observations (explications, dessin)
Ex. : 9h45	25.5cm	L'ombre est de la même grandeur que le contenant.

Les mots pour Aussi vite que mon ombre

Les mots suivants permettront à l'enfant de s'exprimer plus clairement pendant et après son expérience.

Jour / nuit	Rayon lumineux
Longueur	Rotation de la Terre sur elle-même La Terre fait une rotation sur elle-même en un peu moins que 24 h.
Lumière	Soleil / terre
Mesure, mesurer	Transparent / opaque
Mouvement apparent du Soleil On dit que le mouvement du Soleil est « apparent » puisqu'en réalité ce n'est pas lui qui bouge, mais plutôt la Terre qui est en rotation.	Tracer, trace
Ombre	Translucide

Réponse au défi : pour les yeux des parents seulement !

Photos de l'expérimentation : Évolution de l'ombre au cours de la journée

Voici des photographies qui représentent ce qui a pu être observé lors d'une expérimentation semblable à ce qui est proposé dans la fiche de consigne à l'élève. Le défi pour l'enfant sera de trouver un moyen pour tracer l'ombre et que cette trace soit conservée au cours de la journée.

La première ombre devrait être prise assez tôt le matin.



On remarque que l'ombre de midi est petite.



On remarque que l'ombre "tourne" dans le sens des aiguilles d'une montre.



Une dernière ombre devrait être prise en fin de journée pour mieux constater qu'elles deviennent de plus en plus longues.

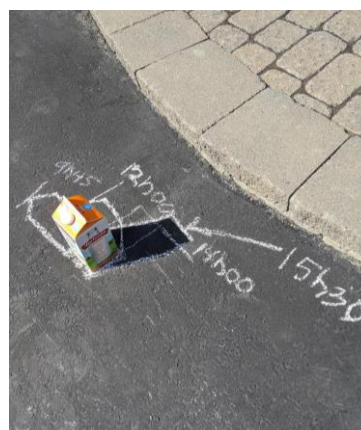
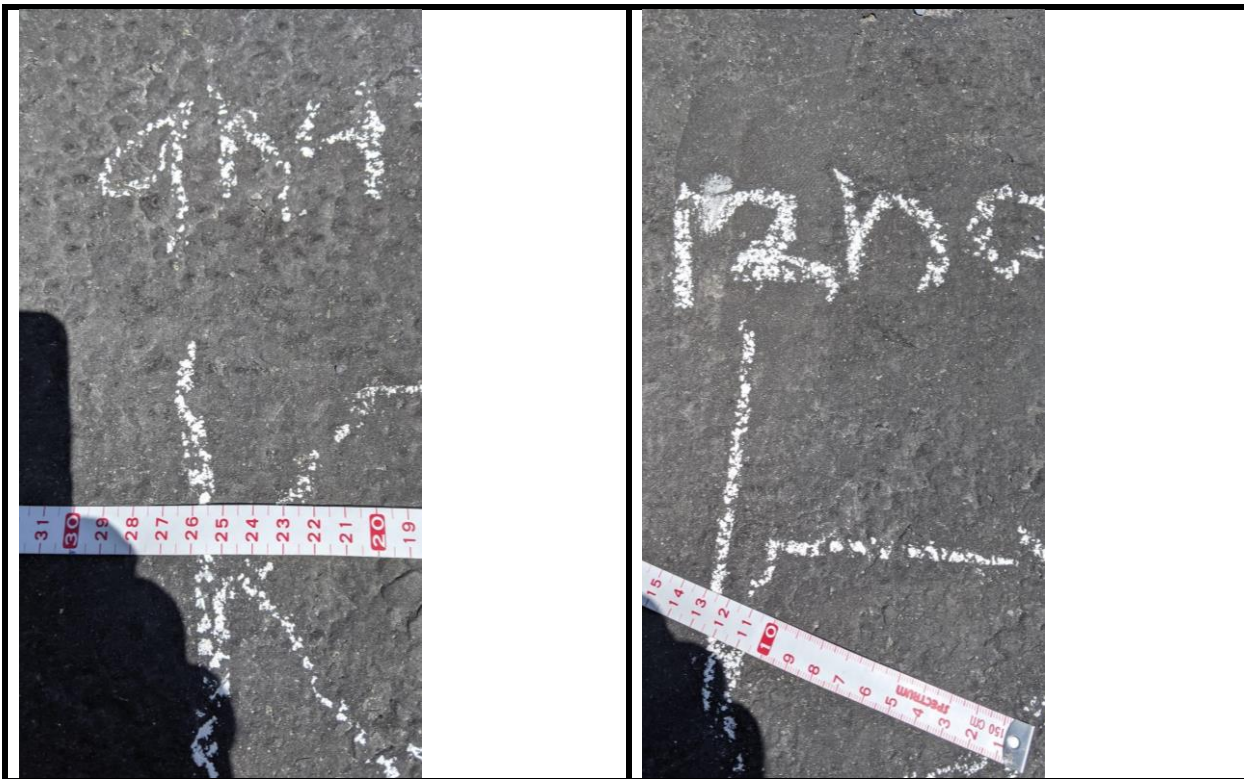


Photo de l'expérimentation : Mesurer l'ombre

La mesure des ombres peut se faire à l'aide d'une règle ou d'un ruban à mesurer. Si les mesures sont espacées de quelques heures, on peut se contenter d'une précision au centimètre près. Toutefois, l'enfant devrait être invité à être le plus précis possible.

Vous n'avez pas de règle ou de ruban à mesurer à la maison. Utilisez simplement des unités non conventionnelles, c'est-à-dire des objets qui ont tous la même taille qu'on aligne l'un après l'autre (ex. : trombones, clous). L'important est d'être rigoureux et de remarquer que notre mesure de l'ombre varie en fonction du moment de la journée.



Photos : Donald Gaudreau

Expliquer le phénomène du lever et du coucher du Soleil



Pour l'explication du phénomène du jour et de la nuit, la page [La rotation de la Terre](#) de la bibliothèque virtuelle de Allo Prof explique le phénomène à l'aide d'illustrations et d'animations.

Éthique et culture religieuse

Derrière les yeux de Billy



Consigne à l'élève

- Écoute [l'histoire](#) qui t'est proposée sur le site de Radio-Canada.
- Réponds aux questions suivantes.

Comment t'es-tu senti(e) à l'écoute de cette histoire ? Quelles émotions as-tu ressenties ?

Dans l'histoire, Billy s'exerce à tout perdre afin de se préparer au pire et d'être prête lorsqu'elle perdra quelque chose d'important pour elle. Que penses-tu de sa stratégie ?

Dans le livre, Billy se demande où est passé son Papi, qui a fermé les yeux pour toujours. Les membres de sa famille tentent d'apporter une réponse à sa question, mais elle n'est pas satisfaite. Que penses-tu des réponses données par son entourage ?

Et toi, qu'en penses-tu ? Qu'arrive-t-il quand un être cher meurt ? As-tu déjà posé la question à des membres de ton entourage ? Quelles réponses as-tu obtenues ?

Que penses-tu de la réponse de l'oncle de Billy ? Il parle d'une boîte à souvenir. Que penses-tu de cette idée ? Es-tu capable de nommer certains souvenirs qui se cachent dans ta propre boîte à souvenirs ?

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Français, langue d'enseignement

Source : Activité proposée par Manon Grenier, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches

Mathématique

Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

Science et technologie

Source : Activité proposée par Donald Gaudreau (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île) et Geneviève Morin (Commission scolaire de Montréal).