

Bonjour,

Voici le lien pour consulter la trousse en ligne : <http://jolivent.csp.qc.ca/categorie/trousse-pedagogique/>

Nous avons beaucoup aimé les activités proposées en math et en français.

Lecture

- Nous avons joint un jeu en lecture qui consiste à découvrir le personnage mystère. Nous vous suggérons d'imprimer la planche de jeu et de l'insérer dans une pochette transparente pour écrire dessus.
- Pour pratiquer le son "ouille", nous suggérons une lecture dans le cahier B de ABC Majesté p.56 à 59. <https://gratuit.iplusinteractif.com/PR/francais/#annee2>

Écriture

- Pour la fête des mères, nous vous suggérons des phrases à compléter pour écrire dans une carte ou sur une feuille.
- Voici quelques phrases que vous pouvez donner en dictée. Votre enfant doit être accompagné pour les mots dont les lettres sont soulignées.
 1. Je n'aime pas aller manger chez ma voisine.
 2. Tu aimes regarder la télévision le soir.
 3. Il aime jouer avec son frère.
 4. Nous aimons l'automne, vous l'aimez aussi ?
 5. Ils aiment manger de la crème glacée.

Math

- Nous avons joint une feuille qui permet une révision des fractions.
- Nous avons joint un jogging mathématique sur les additions et les soustractions. Les élèves peuvent faire 1 ou 2 colonnes par jour.

Arts

- Voici un site avec des modèles de cartes pour la fête des mères. Puisque ce n'est pas tous les élèves qui ont accès au même matériel, vous avez plusieurs choix disponibles. Les étapes sont bien expliquées et imagées. <https://www.teteamodeler.com/bricolage/fetes/fete-des-meres/cartes-fete-des-meres/carte-fete-mere-a-fabriquer>

Anglais

- L'enseignante vous propose une activité sur le vocabulaire associé à la pluie.

Musique

- L'enseignante vous propose 2 activités.

Bonne semaine !
Martine et Chloé

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

2^e année

Semaine du 11 mai 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

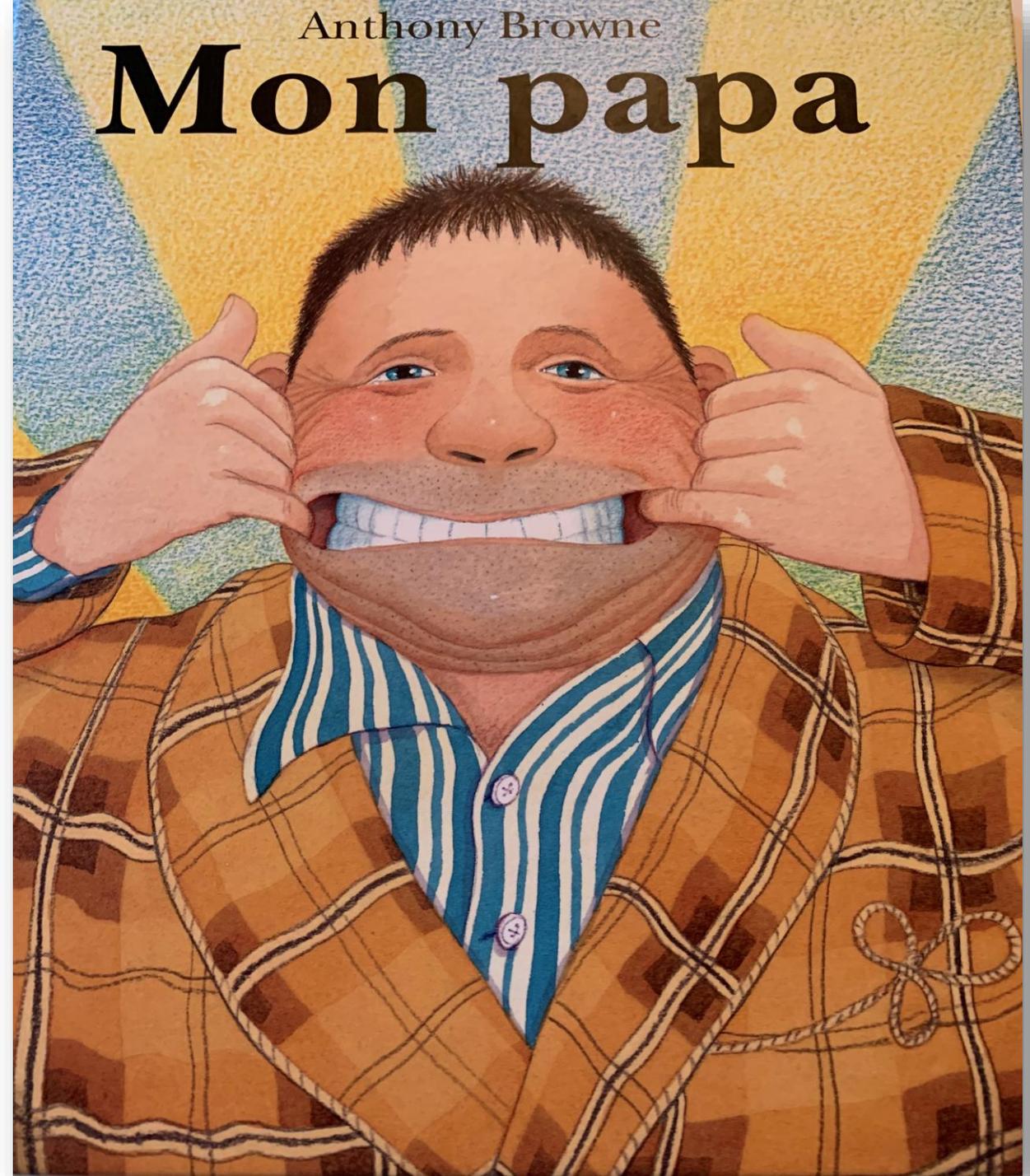
De drôles de descriptions



Consignes à l'élève

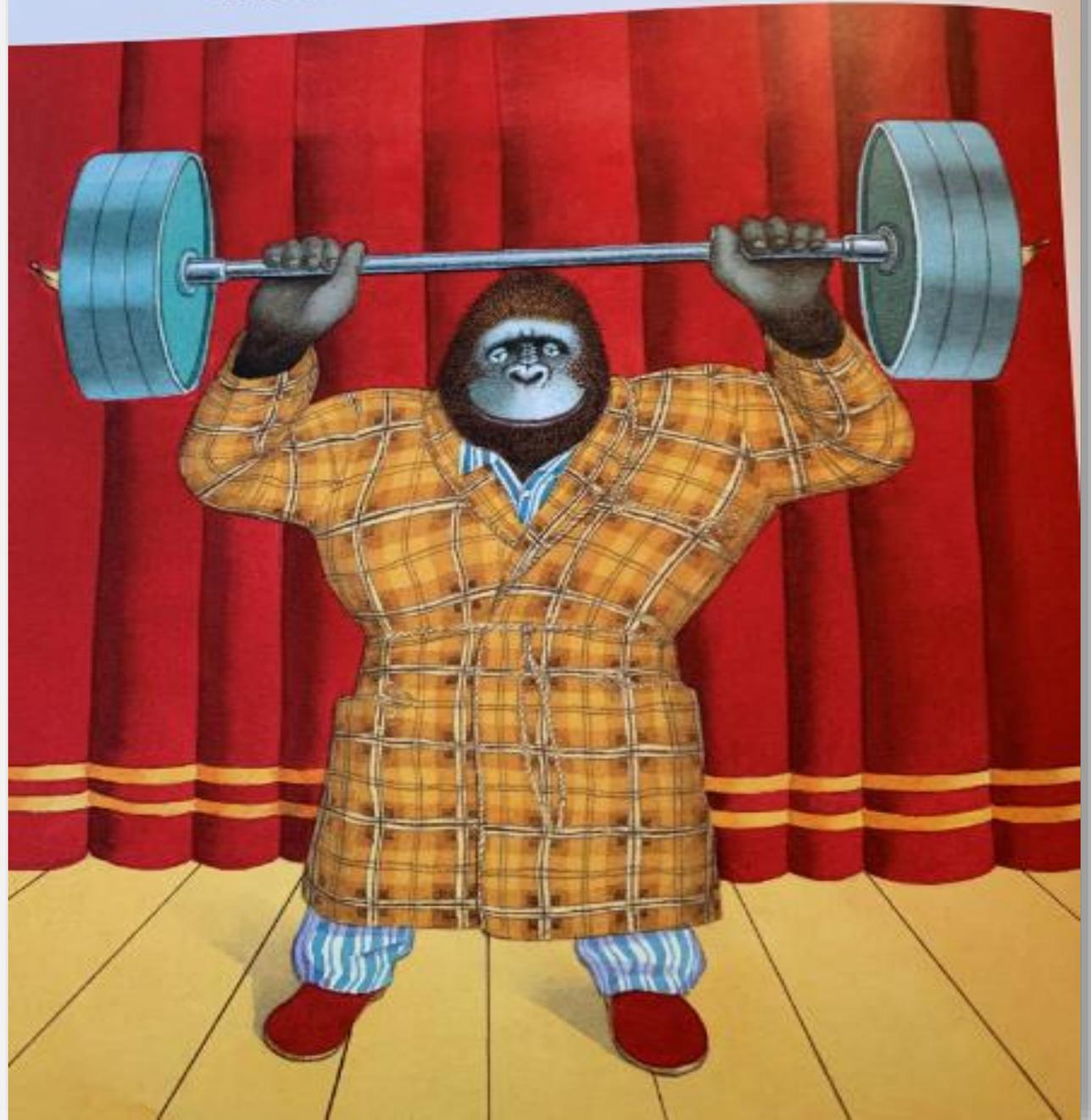
- Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
- Va voir les trois illustrations aux pages suivantes pour te donner des idées.
- Tu verras que l'auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.

**Voici la première
illustration.**

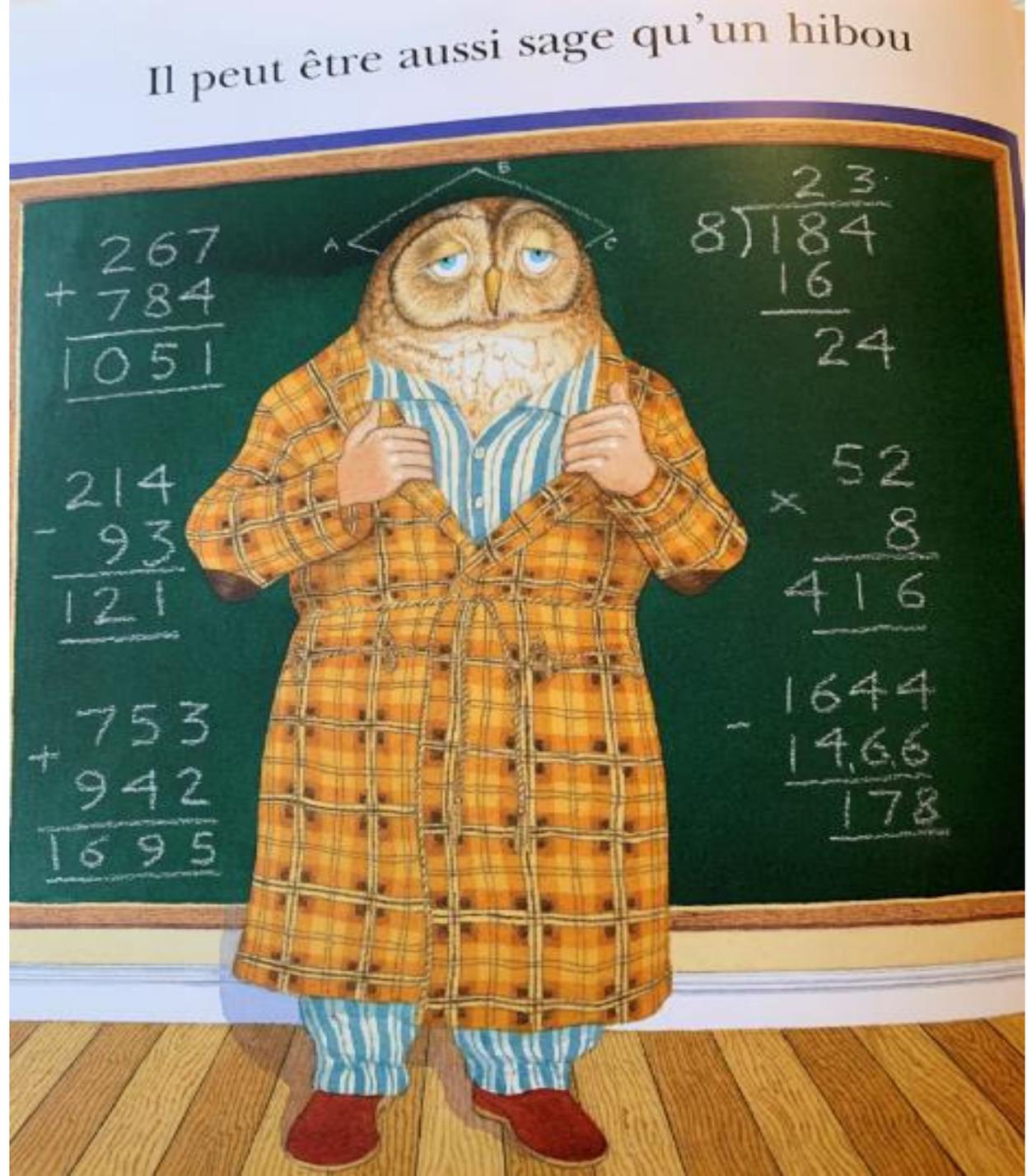


**Voici la deuxième
illustration.**

Il est fort comme un gorille,



Voici la troisième illustration.



Ta tâche

- Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
- Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
- Tu peux écrire deux ou trois phrases.



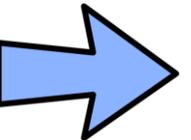


Anthony Browne

Anthony Browne est né en 1946 à Sheffield en Grande-Bretagne.

Il étudie les arts graphiques au *College of Arts de Leeds* où il obtient un diplôme. Peu intéressé par ses études centrées sur la publicité, il travaille beaucoup le dessin du corps humain, comme pour exorciser la douleur de la mort soudaine de son père.

Il devient assistant de l'artiste médical de l'université de Manchester (dessin de planches anatomiques reproduisant les opérations chirurgicales), réunissant ainsi sa passion pour la peinture et sa fascination pour l'intérieur du corps humain. Il dessine ensuite des produits de vente par correspondance mais déteste ce travail publicitaire.



Dessinateur de cartes de vœux, cette activité lui permet de vivre et de n'éditer que les livres qu'il trouve importants.

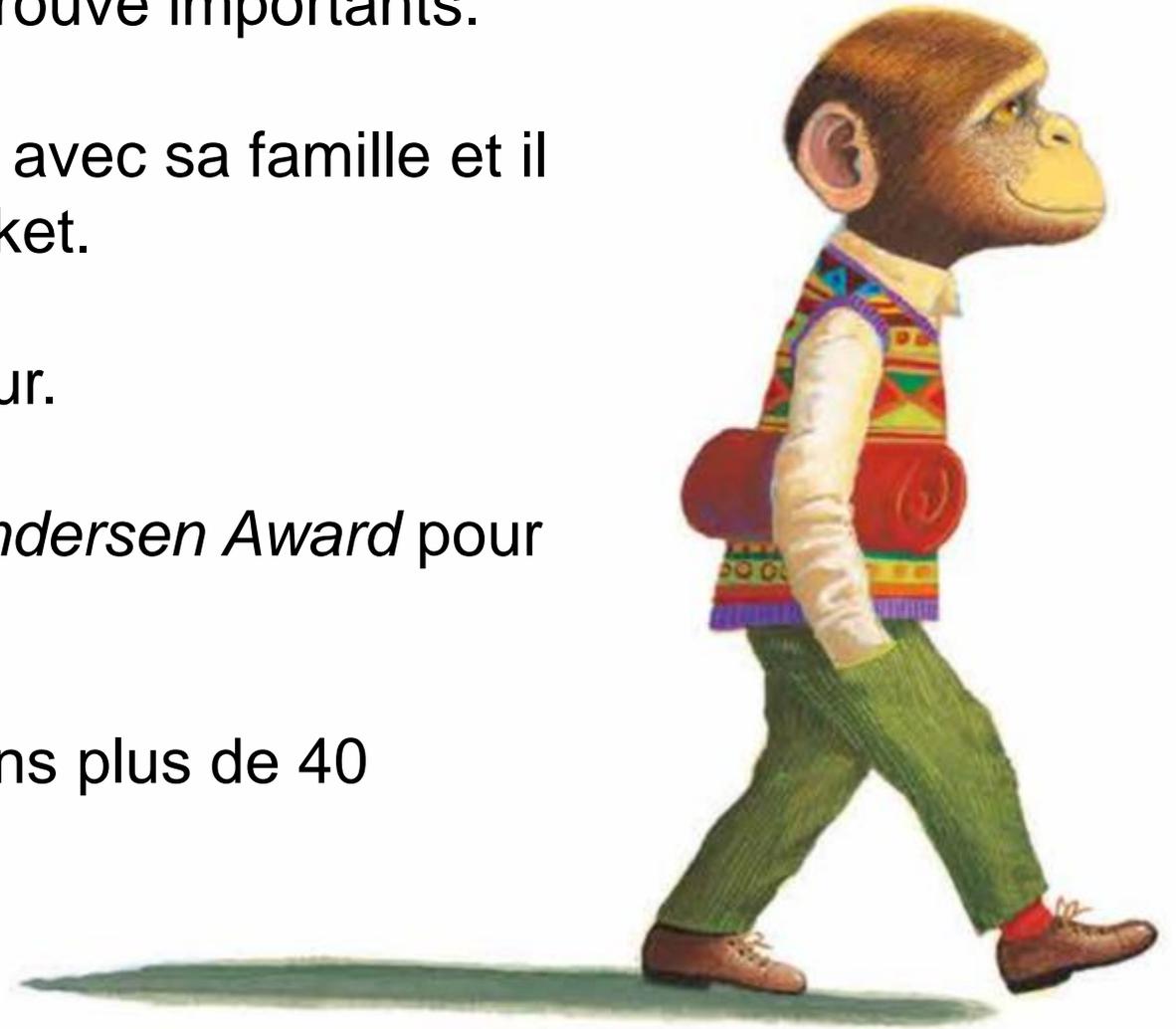
Il habite une vieille ferme dans le Kent avec sa famille et il est capitaine de l'équipe locale de cricket.

Le plus souvent, il est auteur-illustrateur.

En 2000, il a reçu le *Hans Christian Andersen Award* pour l'ensemble de son travail.

Aujourd'hui, ses livres sont traduits dans plus de 40 langues.

Clique sur la photo pour avoir plus d'information sur Anthony Browne



<https://www.ecoledesloisirs.fr/auteur/anthony-browne>

Mathématique

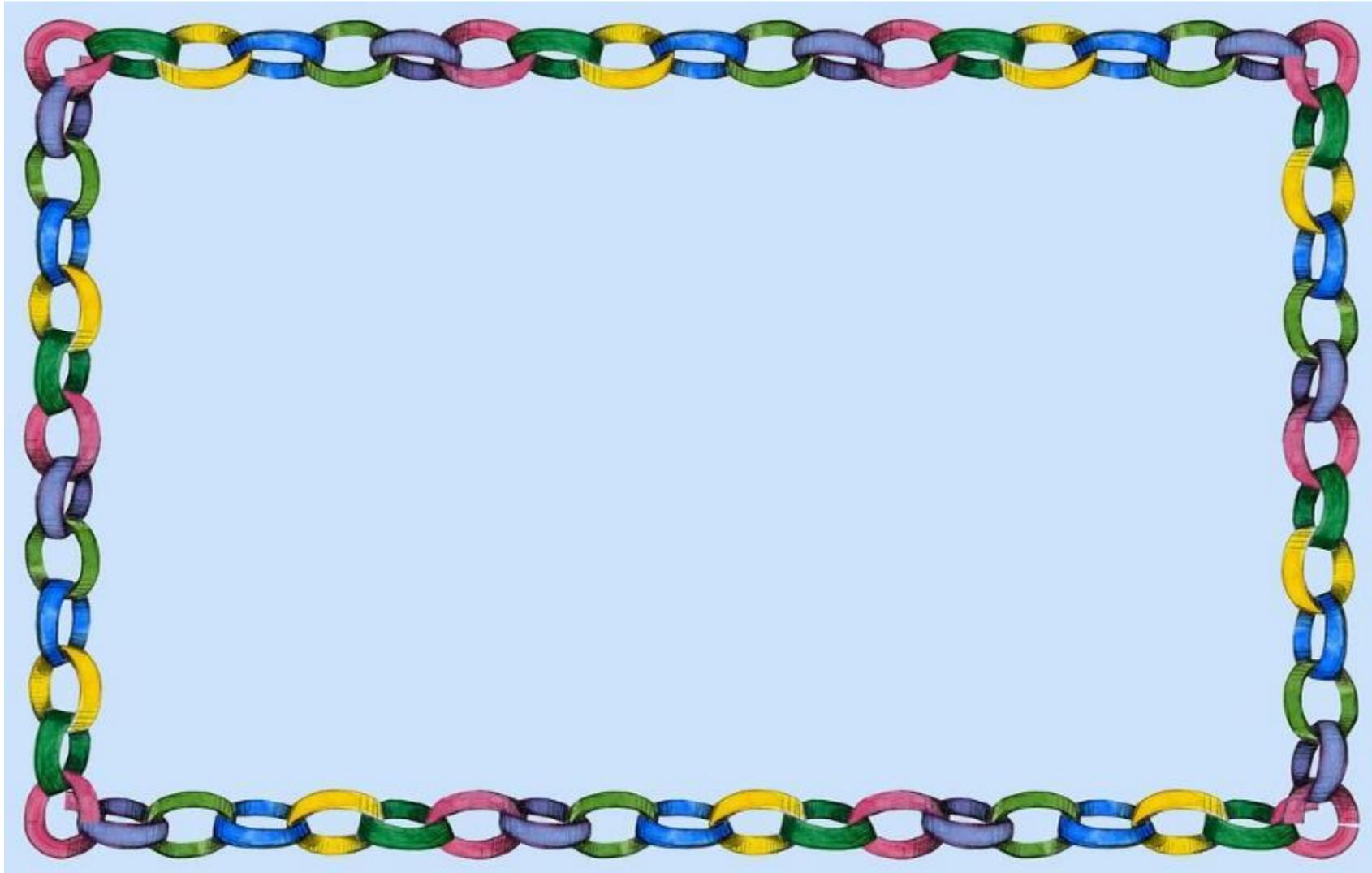
La banderole colorée



Consignes à l'élève

- Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole **formée d'anneaux** de différentes couleurs.
- Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter **en respectant une régularité**.
- La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.
- Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Voici l'image d'une banderole assez longue pour être installée autour d'une fenêtre :



Matériel requis

- Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.



Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation



Consignes à l'élève

Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres.

Rends-toi sur le site Internet ci-dessous pour réaliser l'activité.

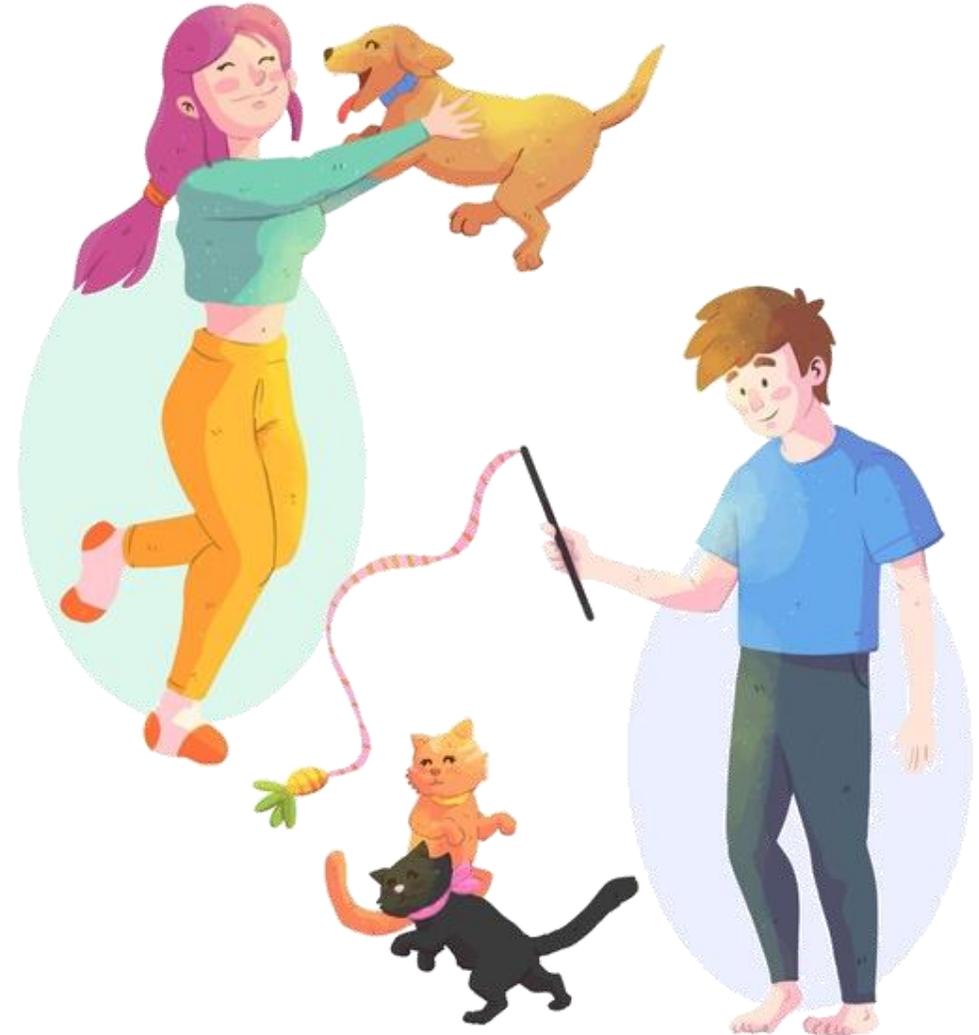


Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant : <<https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/les-animaux-et-moi/accueil>>

Fais l'activité en
ligne ou
imprimer-la!

Discute avec tes parents.

- Nomme des gestes qui rendent les animaux heureux.
- Choisis un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal.
- Questionne-toi sur l'importance de prendre soin des animaux.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Bonjour les élèves de 2^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

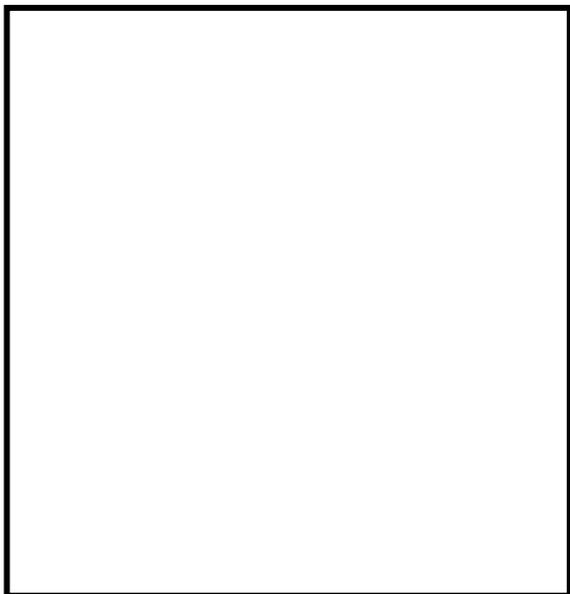
Français, langue d'enseignement :
De drôles de descriptions



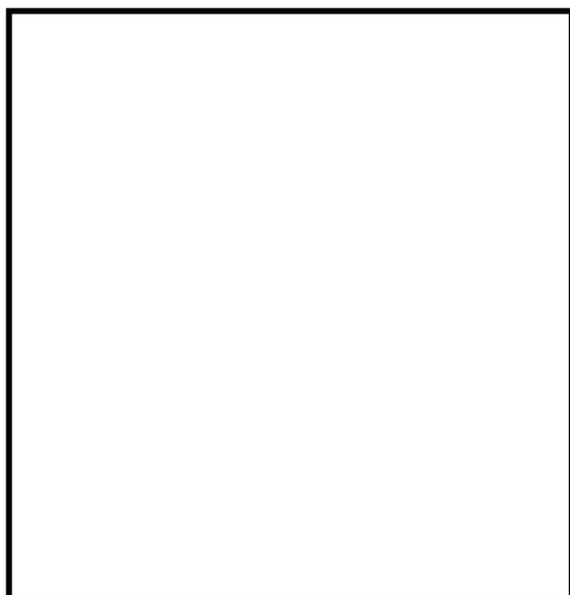
Mathématique :
La banderole colorée

Éthique et culture religieuse :
Les animaux et moi : une relation









Mathématique

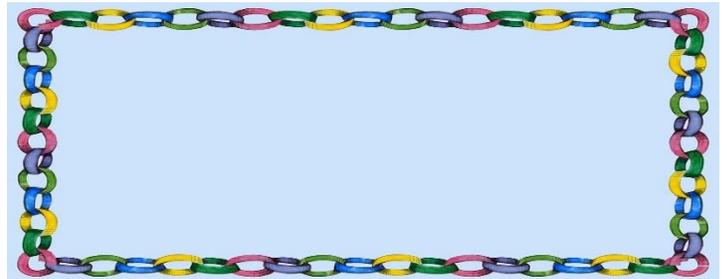
La banderole colorée



Consigne à l'élève

- Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d'anneaux de différentes couleurs.
 - Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
 - La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

Voici l'image d'une banderole assez longue pour être installée autour d'une fenêtre

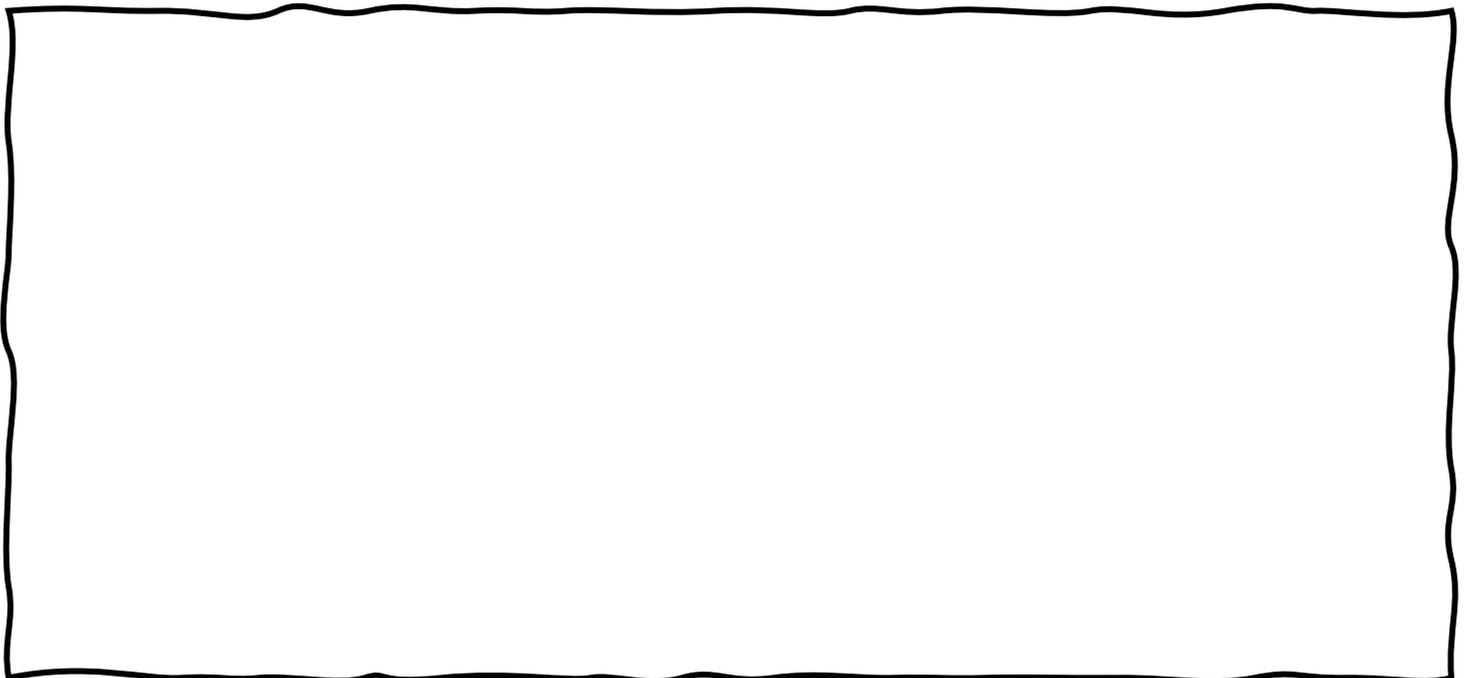


- Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

- Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

Fais des exemples de régularités 😊



Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation¹



Consigne à l'élève

- Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
 - Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux ;
 - Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal ;
 - Te questionner sur l'importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

- Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l'activité directement [en ligne](#). ←



Cette activité te permettra de réfléchir à comment les êtres vivants ont besoin les uns des autres

Voici une image de la page d'accueil 😊

PSSST ! Tu auras peut-être besoin d'un adulte pour lire les consignes !

Voici trois (3) options. Choisis celle qui te convient le mieux.



Débuter l'activité



Répondre aux questions à l'écran



Télécharger et imprimer

Clique ici pour faire toute l'activité en ligne sous forme de défis.

Clique ici pour ouvrir un document qui contient toutes les questions. Tu pourras répondre aux questions directement à l'écran. Cette option nécessite un compte Google et tu devras accepter de créer une copie

Clique ici pour avoir accès aux documents à télécharger. Tu pourras les imprimer.

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Éthique et culture religieuse : Les animaux et moi : une relation

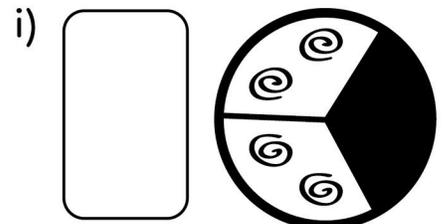
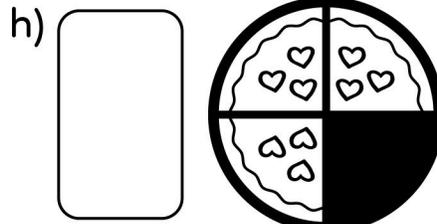
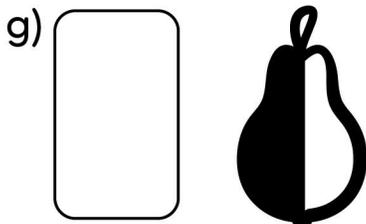
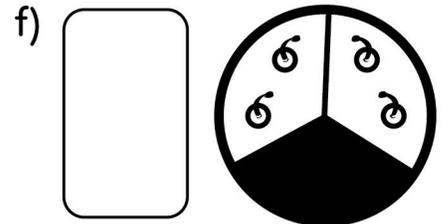
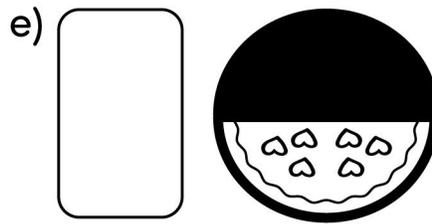
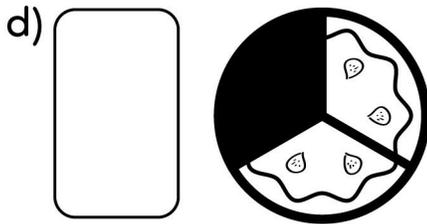
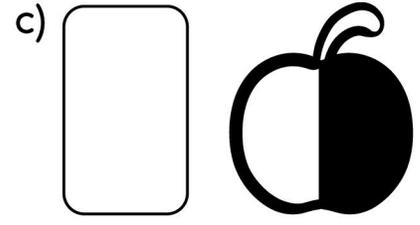
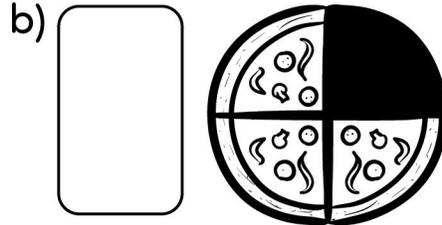
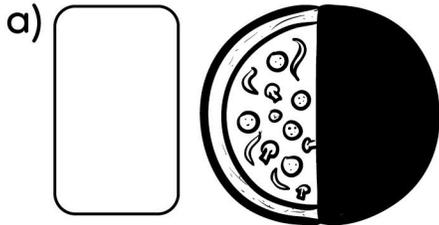
Source : Activité proposée par l'équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur ecralamaison.ca

Nom: _____

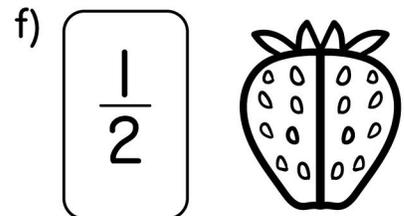
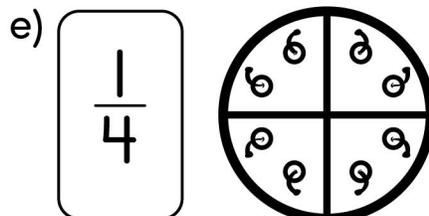
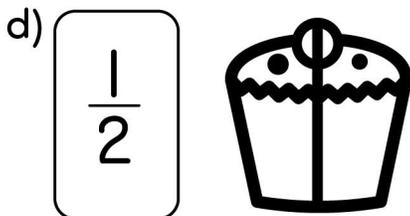
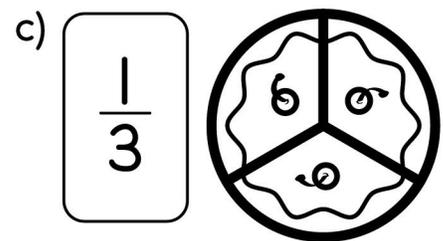
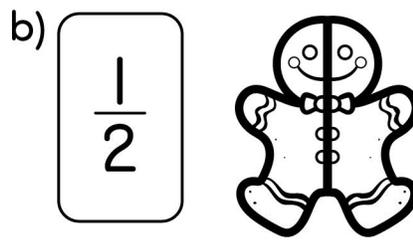
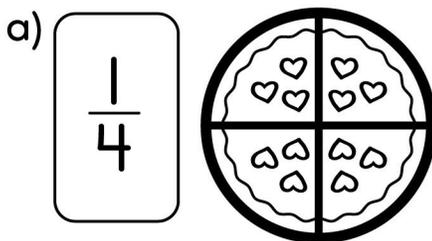
Quart, tiers et demi

1. La nourriture ci-dessous est divisée en parties égales.

Écris la fraction représentée par la partie noire.



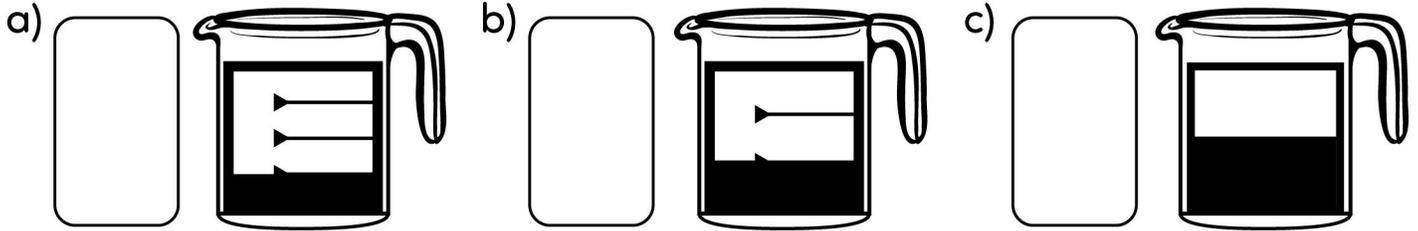
2. Colorie la partie représentant chaque fraction.



Nom: _____

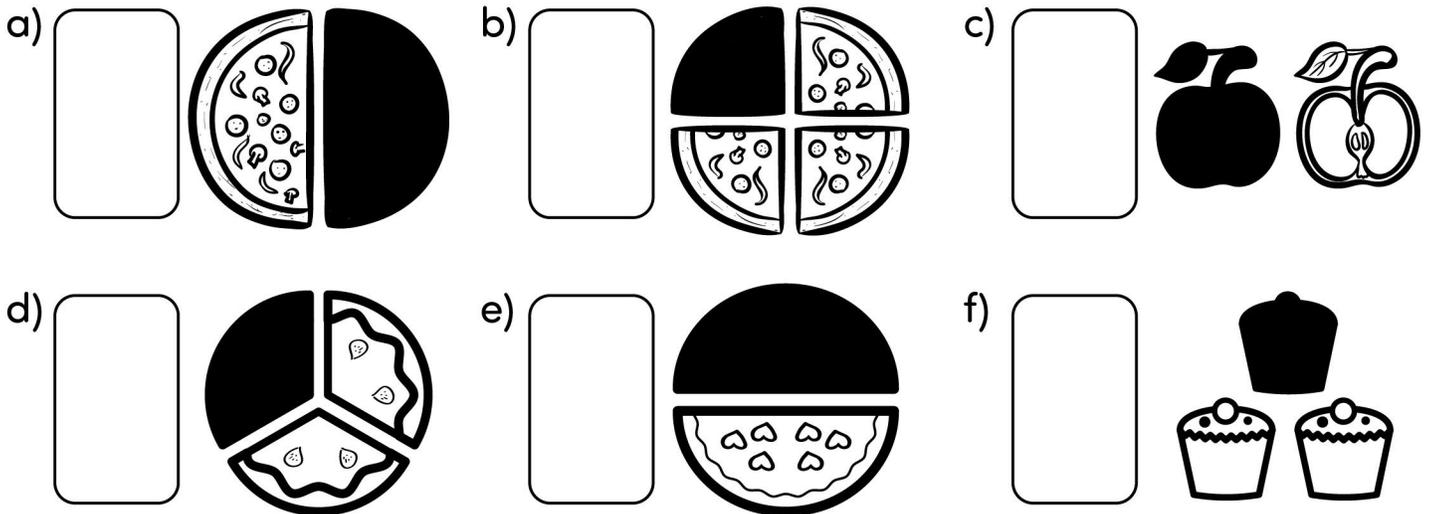
Quart, tiers et demi

1. **Écris** la fraction représentée par la partie noire.

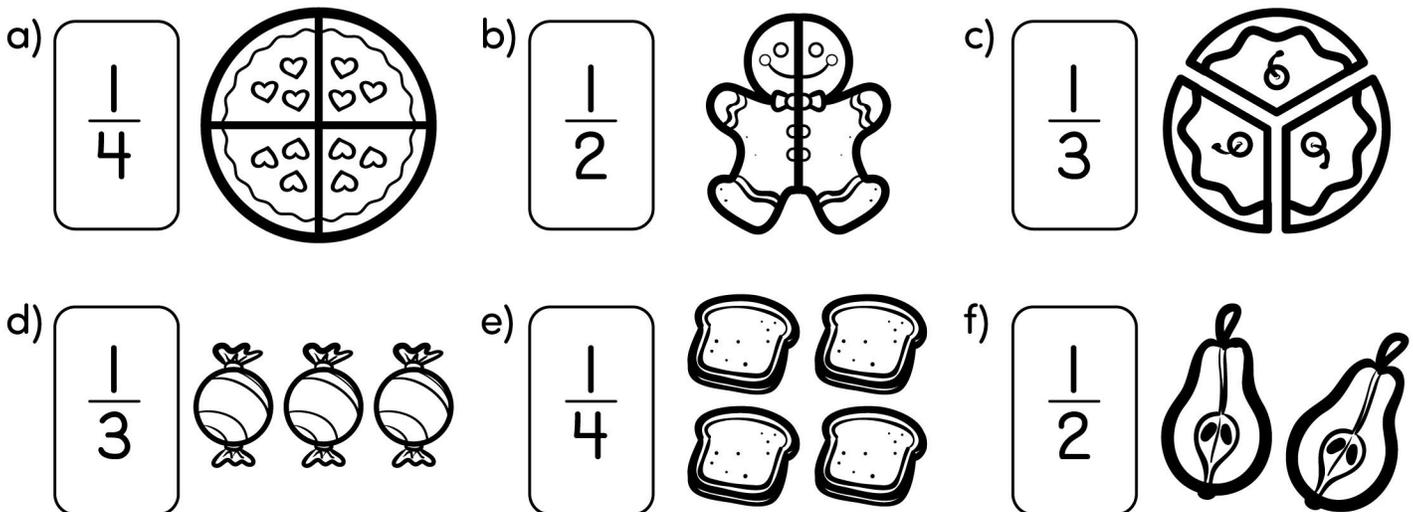


2. La nourriture ci-dessous est divisée en parties égales.

Écris la fraction représentée par la partie noire.



3. **Colorie** la partie représentant chaque fraction.



1	2	3	4	5
$8 + 7 =$	$10 + 10 =$	$5 + 9 =$	$12 - 10 =$	$14 - 9 =$
$3 + 4 =$	$15 - 7 =$	$8 - 1 =$	$6 - 1 =$	$7 + 6 =$
$9 - 9 =$	$18 - 10 =$	$17 - 9 =$	$8 + 9 =$	$16 - 9 =$
$11 - 5 =$	$6 + 7 =$	$20 - 10 =$	$7 - 4 =$	$13 - 7 =$
$10 + 11 =$	$4 + 2 =$	$13 - 6 =$	$5 + 5 =$	$7 + 9 =$
$13 - 9 =$	$19 - 10 =$	$8 + 8 =$	$4 + 3 =$	$15 - 8 =$
$4 + 5 =$	$10 - 8 =$	$11 - 6 =$	$9 - 7 =$	$18 - 9 =$
$9 - 4 =$	$7 - 3 =$	$3 + 9 =$	$9 - 5 =$	$11 - 10 =$
$17 - 8 =$	$7 + 8 =$	$9 + 8 =$	$7 + 1 =$	$5 + 6 =$
$9 + 8 =$	$6 + 9 =$	$3 - 1 =$	$11 + 10 =$	$7 + 7 =$

D&M 1

1	2	3	4	5
$3 + 9 =$	$9 + 4 =$	$11 + 10$	$8 + 8 =$	$5 + 9 =$
$9 + 10 =$	$6 + 1 =$	$9 + 9 =$	$11 - 9 =$	$5 + 5 =$
$15 - 9 =$	$7 + 9 =$	$8 - 2 =$	$6 + 9 =$	$4 + 10 =$
$1 + 8 =$	$7 - 1 =$	$1 + 9 =$	$17 - 9 =$	$3 + 1 =$
$9 + 1 =$	$19 - 9 =$	$9 - 7 =$	$1 + 7$	$9 + 8 =$
$9 - 1 =$	$9 + 5 =$	$3 + 10 =$	$5 + 5 =$	$6 - 6 =$
$4 + 9 =$	$6 + 6 =$	$9 + 3$	$7 - 2 =$	$7 + 7 =$
$4 + 4 =$	$7 + 1 =$	$8 + 9 =$	$2 + 9 =$	$1 + 5 =$
$16 - 9 =$	$9 + 2 =$	$3 - 2 =$	$10 + 10 =$	$9 + 6 =$
$9 + 7 =$	$20 - 9 =$	$10 + 9 =$	$15 - 5 =$	$8 - 6 =$

D&M 2

Les règles du jeu



Intervenant : facultatif

Durée : 15 min et plus

Nombre de joueurs : 1 à 4 (individuel)

Clientèle visée : 1^{er} cycle du primaire

Préparation

L'intervenant choisit le niveau des fiches de lecture qu'il juge adéquat pour chaque joueur.

Niveau 1 : Phrases affirmatives ;

Niveau 2 : Phrases affirmatives et négatives ;

Niveau 3 : Phrases affirmatives et négatives plus complexes.

Il place le corrigé correspondant au niveau choisi, face cachée, sur la table. Il remet une planche de jeu, une pile de fiches (p. ex., quatre fiches) et 15 jetons à chaque joueur¹.

Déroulement

1. Chaque joueur prend la fiche de lecture sur le dessus de sa pile. Il lit chaque indice décrivant le personnage mystère et élimine, au fur et à mesure, les personnages qui ne correspondent pas à la description en utili-

sant les jetons. Le personnage mystère est le dernier personnage qui reste sur l'image.

2. Chaque joueur valide sa réponse à l'aide du corrigé en se fiant au numéro de la fiche de lecture. Il poursuit la partie avec une autre fiche.

3. Si tous les joueurs utilisent les fiches d'un même niveau, l'intervenant peut procéder à une rotation des fiches entre les joueurs lorsque ceux-ci ont lu toutes celles de leur pile.

Variante : Équipe de deux

Un joueur lit les indices et l'autre en fait une écoute attentive pour pouvoir éliminer les personnages au fur et à mesure.

1. S'il le souhaite, l'intervenant peut remplacer les jetons par un marqueur effaçable à sec (non inclus) pour éliminer les personnages.

Auteure : Nancy Gagné

Illustrations : Jean-Guy Bégin

Révision linguistique : Caroline Laflamme

Révision pédagogique : Lucie Barriault

Direction artistique : Anne-Marie Lévesque

Graphisme : Valérie Bourbeau et Stéphanie Gagnon



Ce produit est conforme à la nouvelle orthographe.





1. Je suis une fille.
2. Je suis debout.
3. Mes cheveux sont bruns.
4. Tu peux voir mes dents.
5. Je porte un casque de vélo.



1. Je souris en ce moment.
2. Mes cheveux sont noirs.
3. Je porte un vêtement bleu.
4. Un oiseau vole près de moi.
5. Mon pinceau est à côté de moi.



1. Je suis un garçon.
2. Je ne suis ni Tom ni Méo.
3. Je porte un vêtement bleu.
4. Je garde les yeux ouverts.
5. Je suis plus haut que Zac.
6. Mon pinceau est encore propre.



1. Je ne grimpe pas à l'échelle.
2. Je ne suis pas l'enfant assis sur la balançoire.
3. Mon chat n'est pas avec moi.
4. Je n'ai pas apporté de collation.
5. Je ne possède pas de marteau.
6. Il y a un oiseau jaune à côté de moi.



1. Heureusement qu'il n'y a pas de guêpe près de ma tête, car je suis allergique à sa pique.
2. Ce n'est pas moi qui tiens le bouquet de fleurs d'une main et la main de Sam de l'autre.
3. Je ne suis pas l'enfant qui scie la planche de bois au premier étage de la cabane.
4. J'aurais aimé utiliser la balançoire, mais la place était déjà prise.
5. Je voulais porter une de mes casquettes, mais j'ai changé d'idée à la dernière minute.
6. Je crois que j'ai oublié de te dire que je suis une fille.
7. Regarde bien, tu verras qu'il y a une pancarte d'interdiction placée juste au-dessus de ma tête.



1. Si je te disais que je suis une fille, ce serait un mensonge.
2. Même si tu regardes bien, tu ne verras pas d'oiseau jaune à côté de moi.
3. Heureusement qu'il n'y a pas d'araignée au-dessus de ma tête, car elles me font terriblement peur.
4. Je ne peux pas m'empêcher de sourire parce que j'adore notre nouvelle cabane.
5. Ce matin, j'ai choisi de porter ma salopette bleue et mes chaussures brunes.
6. J'aurais voulu peindre la cabane, mais ce n'est pas ce que je fais en ce moment.
7. Je dois continuer de monter cette échelle pour aller aider mon ami Noa à clouer le plancher.



Niveau 1

Réponses



Niveau 2

Réponses



Niveau 3

Réponses



Ma maman...

peut courir plus vite _____

peut soulever _____

fait le meilleur _____

est super drôle quand _____

aime _____

est une superhéros parce que _____



Chanson des trois p'tits chats

Trois p'tits chats, Trois p'tits chats, Trois p'tits chats, a, a
Sont tombés, Sont tombés, Sont tombés, b, b

Et coincés, Et coincés, Et coincés, cc
Dans un dé, Dans un dé, Dans un dé, d, d

Ils disent e, Ils disent e, Ils disent e, e, e
D'un son bref, D'un son bref, D'un son bref, f, f

Faut bouger, Faut bouger, Faut bouger, g, g
Prends la hache, Prends la hache, Prends la hache, h, h

Frappe ici, Frappe ici, Frappe ici, i, i
Oui j'y suis, Oui j'y suis, Oui j'y suis, j'y suis

Eurêka, Eurêka, Eurêka,, k, k
Prends l'échelle, Prends l'échelle, Prends l'échelle, l, l

En tandem, En tandem, En tandem, m, m
Pas la peine, Pas la peine, Pas la peine, n, n

Bien trop haut, Bien trop haut, Bien trop haut, o, o
C'est loupé, C'est loupé, C'est loupé, p, p

J'ai la queue, J'ai la queue, J'ai la queue, queue, queue
Prise en l'air, Prise en l'air, Prise en l'air, r, r

S.O.S., S.O.S., S.O.S., s, s
J'vais sauter, J'vais sauter, J'vais sauter, t, t

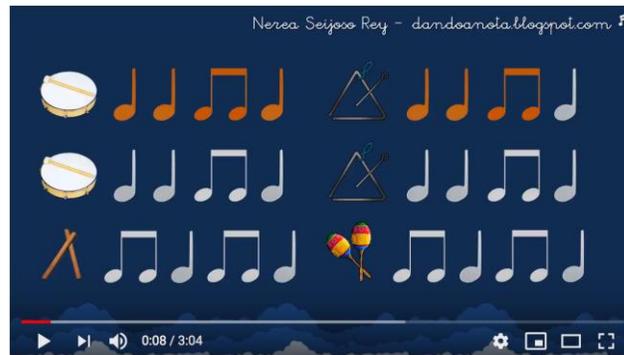
« Doublewé », « Doublewé », « Doublewé », w
Qui est fixe, Qui est fixe, Qui est fixe, xx

Va chercher Guy Ygrec, Guy Ygrec, y
Au lac Z, Au lac Z, Au lac Z, z, z
Le voilà, sortons d'là, et après, près, près
Récitons tous ensemble l'alphabet, bet, bet.



La marche Turque de Mozart

Interprète à ta manière la marche tuque de Mozart en t'inspirant de cette vidéo



Voici le lien:

https://www.youtube.com/watch?v=whkjLqO4H_A

Consignes à l'élève

1. La première fois, regarde la vidéo et écoute bien la pulsation, elle te donnera le bon tempo, la bonne vitesse à suivre.
2. À toi de choisir comment tu exécuteras les noires et les 2 croches. (Ex: Noires sur les genoux, 2 croches dans les mains.) Accompagne-toi maintenant de la vidéo.
3. Tu pourras aussi varier ton interprétation en utilisant des objets de la maison. (Ex: cuillères de bois avec plats en plastique.)
4. Tu peux aussi demander à un membre de ta famille de le faire avec toi. ;)

Bonification

La Marche Turque est le troisième mouvement de la sonate numéro onze de Wolfgang Amadeus Mozart en la majeur, K331. C'est un morceau de piano très connu, joué souvent par les élèves de piano. Il constitue une étape importante dans l'apprentissage de piano classique.

Voici quelques interprétations différentes:

(à 10:27 pour la première écoute)

https://www.youtube.com/watch?v=vp_h649sZ9A

<https://www.youtube.com/watch?v=uWYmUZTYE78>

<https://www.youtube.com/watch?v=xAP7vhB388E>

Bonne écoute!

Unit: Rainy Season

1. Write the words bellow in the correct picture:

WATER	SUN	UMBRELLA	BOOTS	RAINCOAT	HOT	RAINING	STORMY
-------	-----	----------	-------	----------	-----	---------	--------



R _____ W _____



B _____ S _____



H _____ U _____



R _____ S _____

