

Bonjour,

À partir de cette semaine, nous enseignerons en direct sur Zoom à 3 moments différents! En pièce jointe, vous trouverez notre horaire avec les notions enseignées et les liens Zoom. Puisque nous ne savons pas le nombre d'élèves qui seront présents, nous nous ajusterons dans les semaines à venir sur l'heure et le nombre de rencontres.

Comme toujours, nous sommes disponibles pour répondre à vos questions et celles de votre enfant. Vous avez simplement besoin de nous écrire et nous communiquerons avec vous le plus rapidement possible.

Voici le lien pour consulter la trousse en ligne : <http://jolivent.csp.qc.ca/categorie/trousse-pedagogique/>

Lecture

- Nous vous proposons l'écoute du livre Gloups ainsi qu'un questionnaire.
https://www.labophilo.fr/2020/04/18/32-albums-film%C3%A9s-gratuits-de-l-ecole-des-loisirs-pour-r%C3%A9fl%C3%A9chir-avec-les-enfants/?fbclid=IwAR1L1PfmGhZxUUmPA_kVr1Yo8zccS1C93SvBiXoBR4B946qczXPOxS4EUY8
- Voici un lien pour lire plusieurs bandes-dessinées en ligne:
https://drive.google.com/file/d/1-laVBkfQjqQJQxVzkgHWTYe9j1hHkHwq/viewfbclid=IwAR05tN0qn_Zs05KJBikTOHRzLi1qgnhTGM9gKxafTCsUAQTF0IIOWUJ_WQ

Écriture

- Nous avons joint un document pour travailler le groupe du nom au singulier et au pluriel.
- Nous encourageons les élèves à poursuivre l'écriture des aventures de Martine et Chloé, comme nous l'avons déjà fait en classe avec "Splat est amoureux". Nous sommes très curieuses de lire la suite de leur récit ! N'hésitez pas à nous partager leur travail !

Math

- Nous avons joint un document pour pratiquer les décompositions des nombres.
- Nous avons joint des additions et des soustractions avec le corrigé.

Anglais

- L'enseignante vous propose un résumé d'histoire à compléter avec une banque de mots.

Bonne semaine !
Martine et Chloé

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

2^e année

Semaine du 25 mai 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

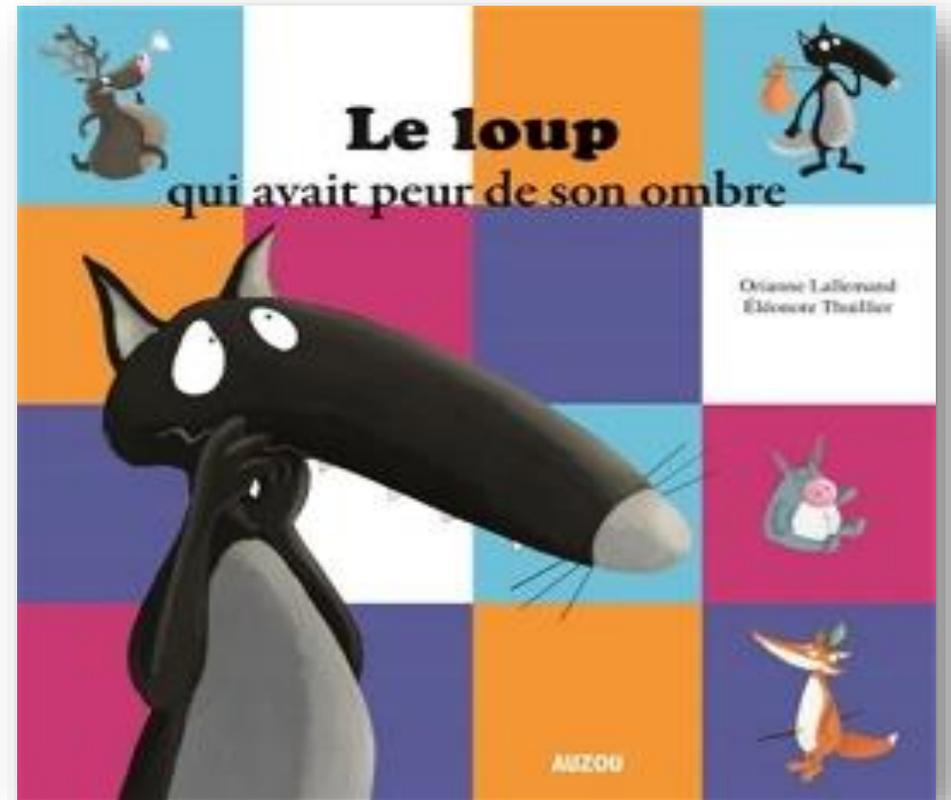
N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

Le loup qui avait peur de son ombre



Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire suivante.



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant : <<https://safeyoutube.net/w/hzZF>>

Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes :

- Je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté).
- J'anticipe (je prévois) la suite du récit.

Pour en connaitre plus sur l'auteure et l'illustratrice



Clique sur l'image pour consulter le site ou
inscris le lien suivant : <[https://www.gautier-
languereau.fr/auteur/orianne-lallemand](https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand)>



Clique sur l'image pour consulter le site ou
inscris le lien suivant : <[https://www.gautier-
languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier](https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier)>

Ta tâche

- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
- Complète les tâches dans les documents complémentaires.

• Remplace en ordre les phrases suivantes en les numérotant de 2 à 6.
• Tu peux écouter, à nouveau, l'histoire du Loup qui avait peur de son ombre.

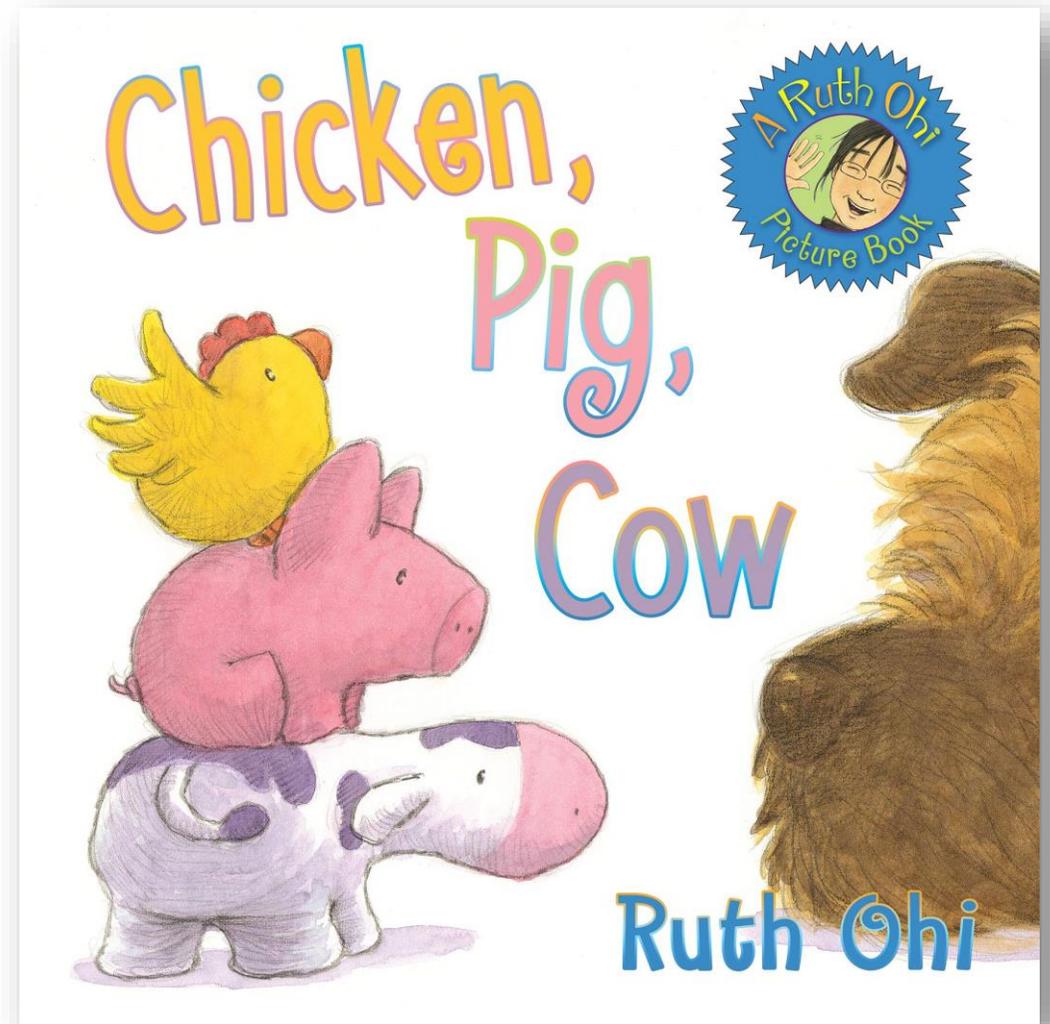


<input type="checkbox"/>	Les parents veulent aider leur petit Loup à affronter ses peurs.
<input type="checkbox"/>	En soirée, Loup réconforte le petit lapin en lui racontant des histoires.
<input checked="" type="checkbox"/>	Loup avait peur de tout.
<input type="checkbox"/>	Loup raconta aux autres loups comment il était arrivé ici.
<input type="checkbox"/>	Un matin, la peur au ventre, Loup part tout seul sur le chemin.
<input type="checkbox"/>	En sortant de sa cachette, Loup rencontre un ours et un renard.

Selon toi, quelle stratégie a aidé le loup à affronter ses peurs, explique pourquoi.

Anglais

Chicken, Pig, Cow



Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire 'Chicken, Pig, Cow'.
- Clique sur l'image pour accéder au site et ensuite, clique sur 'Play video'.



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant :

<<https://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&key=Chicken,%20Pig,%20Cow>>

Ta tâche

- Complète l'activité d'association.
- Tu dois associer l'image et le mot.
- Tu trouveras les documents qu'il te faut dans les documents complémentaires.

Instructions:

- Match the picture with the word.
- Look at the example.

		farm
		dog
		chicken
		house
		pig
		cow

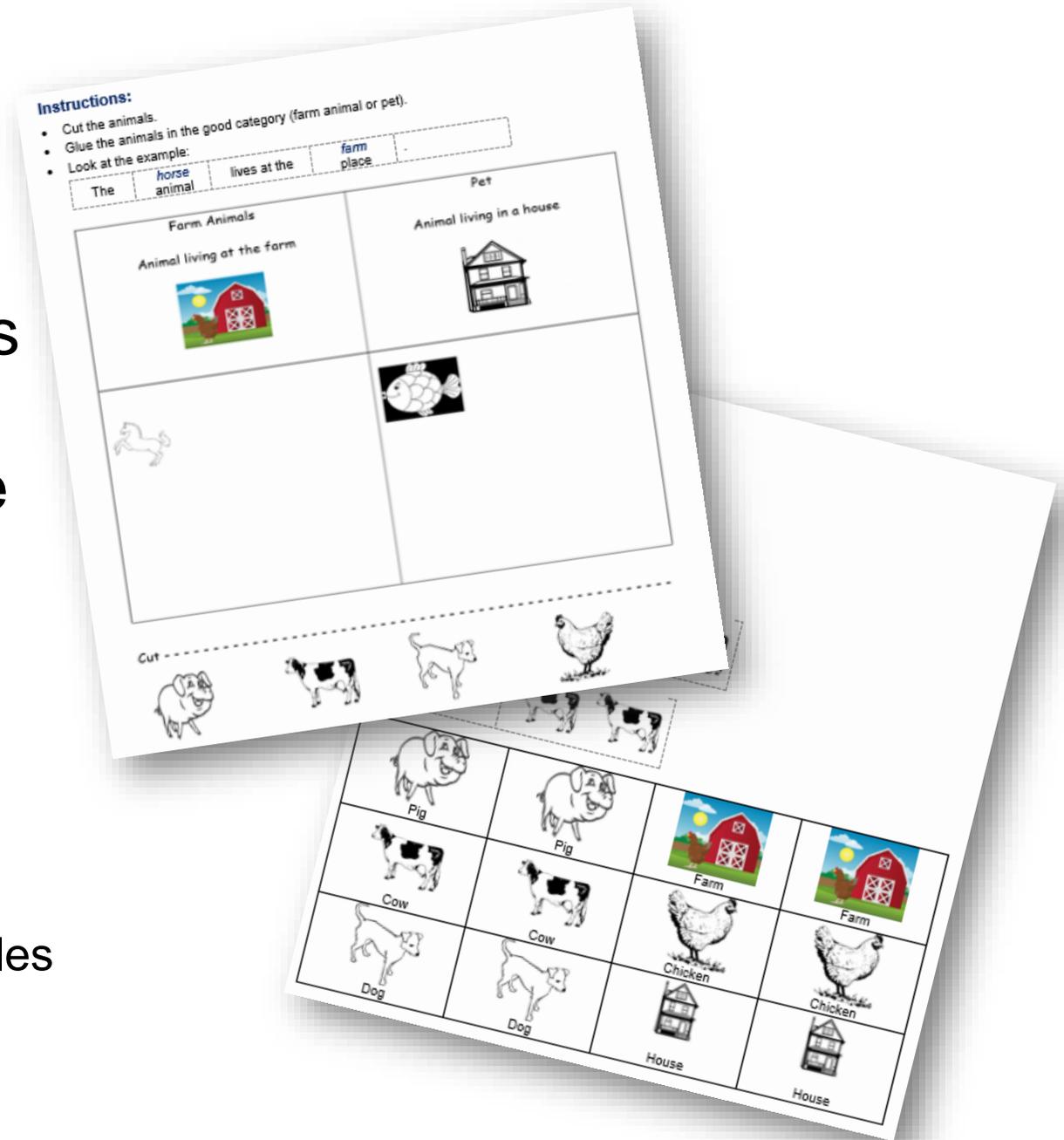
- Écoute l'histoire une 2^e fois.
- Clique sur l'image pour accéder au site et ensuite, clique sur 'Play video'.



Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant :

<<https://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&key=Chicken,%20Pig,%20Cow>>

- Complète l'activité de classification.
- Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie (animal de la ferme ou animal de compagnie).
- Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.
- Tu trouveras les documents qu'il te faut dans les documents complémentaires.

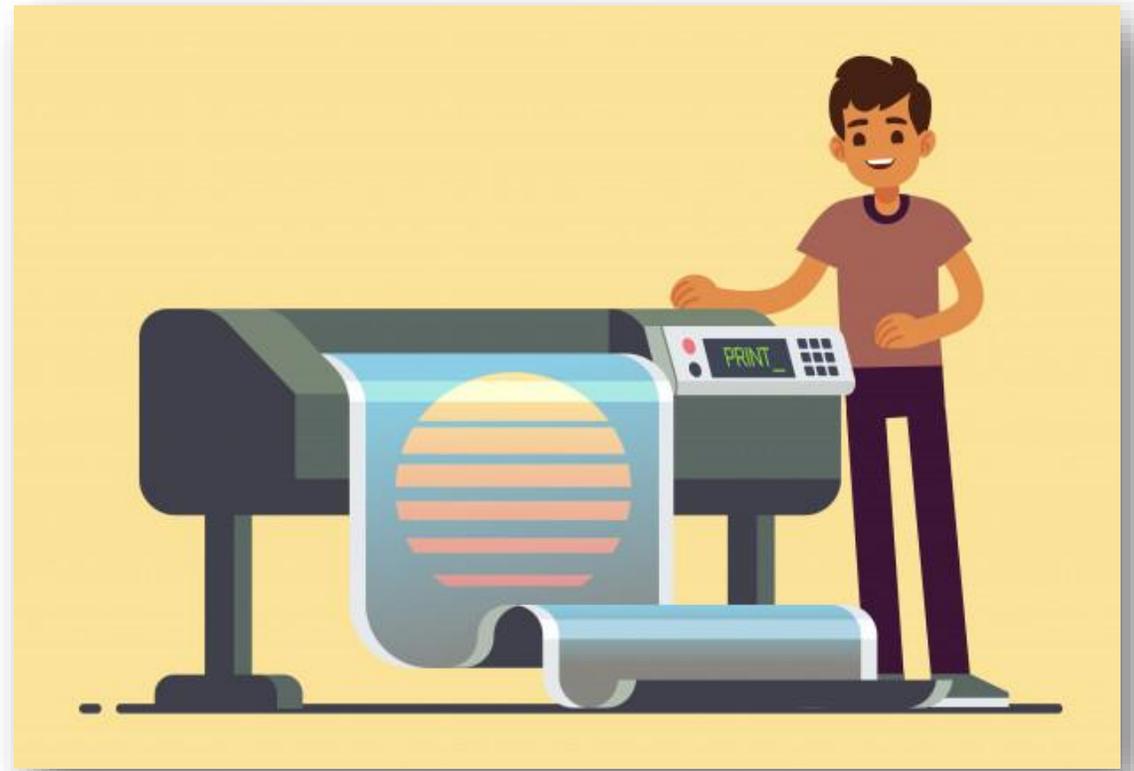


Mathématique

Le mot de
passe perdu



Pour cette
activité, je te
suggère d'imprimer
les fiches dans les
documents
complémentaires.



Consignes à l'élève

- À l'aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l'ordinateur permettant de demander l'aide de superhéros.

Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.

Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.

Trouve la valeur des $\boxed{?}$ dans les additions et les soustractions suivantes. $\boxed{?} - 3 = 10$ —
 $10 = \boxed{?} + 2$ — $5 + \boxed{?} = 22$ Inscris les réponses dans l'ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.

- À l'aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Éthique et culture religieuse

Peu importe,
tu mérites
d'être aimé(e)
et respecté(e)

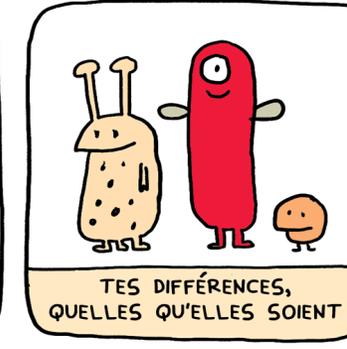
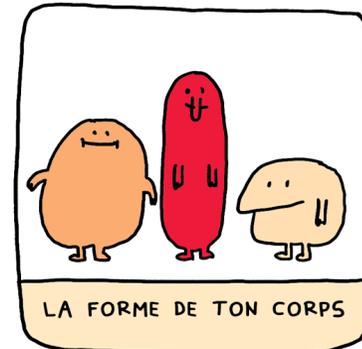
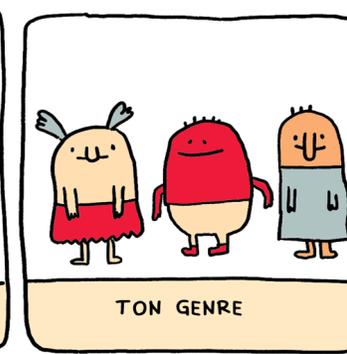
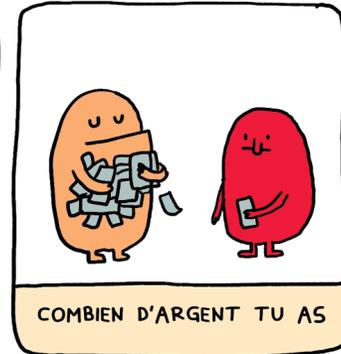
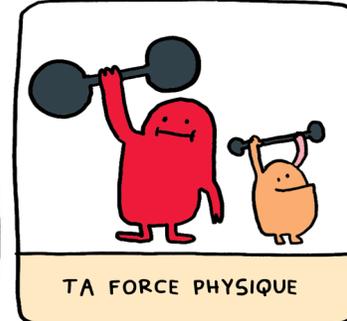
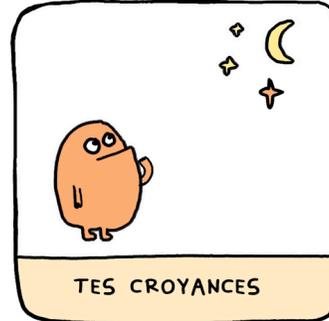
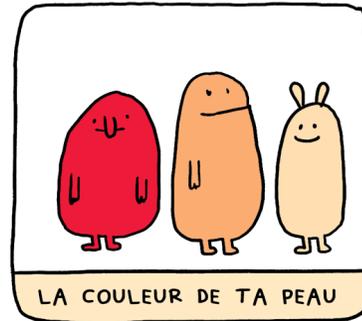


Consignes à l'élève

- Observe bien la bande dessinée d'Élise Gravel « Peu importe...tu mérites d'être aimé et respecté » qui se trouve à la page suivante pour bien comprendre.
- Tu pourras ensuite répondre plus facilement aux questions.
- Avec un adulte, tu pourras expliquer dans tes mots ce que tu as pensé de cette B.D.
- Es-tu d'accord avec le titre? Es-tu en accord que tous méritent d'être aimés et respectés? Pourquoi?



PEU iMPORTE...



TU MÉRITES D'ÊTRE
AIMÉ(E) ET RESPECTÉ(E).

Après la lecture...

Sauras-tu retrouver l'image de la bande dessinée (voir annexe 1) avec le commentaire approprié :

1. J'ai des amis de tous les âges.
2. Plusieurs de mes copains/copines à l'école viennent de différents pays.
3. Mon meilleur copain vit avec un handicap cela ne m'empêche pas de partager plein de jeux et de rire avec lui.
4. Dans la classe, on a tous le même âge, mais nous ne grandissons pas tous au même rythme, ça n'a pas d'importance on est tous copains/copines.
5. Dans ma classe, nous sommes tous copains/copines les uns avec les autres. Les filles jouent à la récréation avec les garçons. L'amitié n'a pas de genre, on est tous amis.



- Explique à tes parents, comment fonctionne ta classe au niveau de l'amitié.
- As-tu découvert de nouvelles amitiés (filles ou garçons) cette année dans ta classe?
- Nomme des qualités qu'ont ces personnes qui font que tu as le goût d'être ami avec elle ou lui.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >

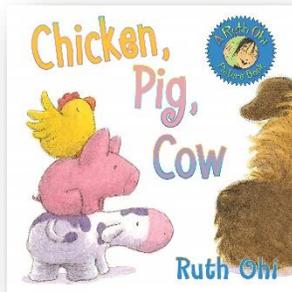
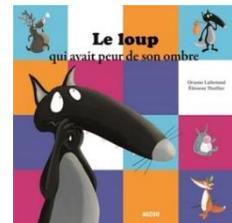


Bonjour les élèves de 2^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :
Le loup qui avait peur de son ombre



Anglais, langue seconde
Cow, Pig, Chicken

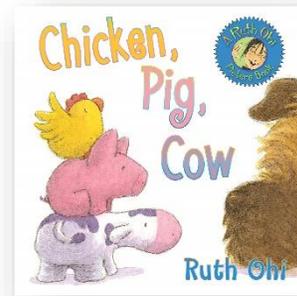
Mathématique :
Le mot de passe perdu



Éthique et culture religieuse :
Peu importe, tu mérites d'être aimé(e) et respecté(e)

Anglais, langue seconde

Cow, Pig, Chicken¹



Consignes à l'élève

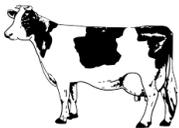
- Écoute l'histoire "Cow, Pig, Chicken" : <https://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&key=Chicken,%20Pig,%20Cow>
- Complète l'activité d'association. Tu dois associer l'image et le mot.
- Écoute l'histoire de nouveau.
- Complète l'activité de classification. Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie.
- Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.



Vocabulary Activity

Instructions:

- Match the picture with the word.
- Look at the example.



farm

dog

chicken

house

pig

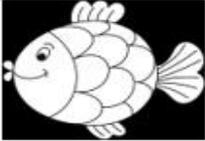
cow

Where does it live ?

Instructions:

- Cut the animals.
- Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
- Look at the example:

The *horse* animal lives at the *farm* place .

<p>Farm Animals</p> <p>Animal living at the farm</p> 	<p>Pet</p> <p>Animal living in a house</p> 
	

Cut -----



Memory Game

Instructions:

- Place the cards face down.
- Turn the cards.
- Use these sentences.
 - When you turn a card, say:
It is a _____ animal

- If you turn 2 different cards, say:

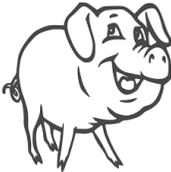
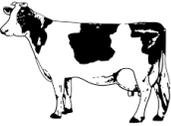
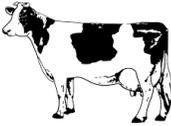
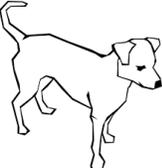
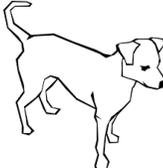
It is not a match.



- If you turn the same cards, say:

It is a match.



 Pig	 Pig	 Farm	 Farm
 Cow	 Cow	 Chicken	 Chicken
 Dog	 Dog	 House	 House

Mathématique

Le mot de passe perdu



Consignes à l'élève

- À l'aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l'ordinateur permettant de demander l'aide de superhéros.
 - Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 - 15 - 2 - 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** plus bas.
 - Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 - 25 - 30 - 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** plus bas.
 - Trouve la valeur des $\boxed{?}$ dans les additions et les soustractions suivantes. $\boxed{?} - 3 = 10 - 10 = \boxed{?} + 2 - 5 + \boxed{?} = 22$ Inscris les réponses dans l'ordre dans le rectangle **vert** plus bas.
- À l'aide du tableau de conversion ci-dessous, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe !

Nombres en ordre décroissant

Termes manquants

_____ _____ _____ _____	_____	_____ _____ _____
----------------------------------	-------	-------------------------

Tableau des correspondances nombres-lettres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	15
M	I	N	G	O	T	B	K	R	D	F	E	V
16	17	19	20	21	26	30	34	47	55	66	75	80
J	S	Z	C	A	Y	X	H	P	W	Q	L	U

Mot de passe

Éthique et culture religieuse

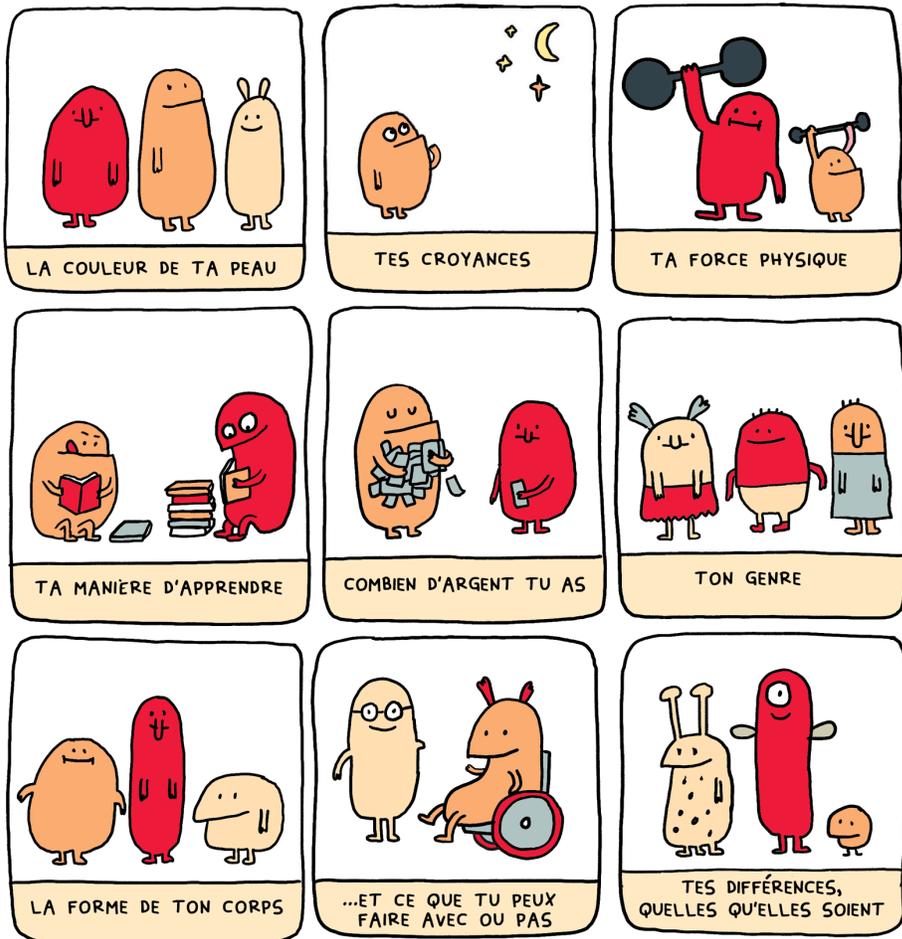
Peu importe, tu mérites d'être aimé(e) et respecté(e)



Consignes à l'élève

Observe bien la bande dessinée d'Élise Gravel « Peu importe...tu mérites d'être aimé et respecté » pour bien comprendre et tu pourras répondre ainsi plus facilement aux questions.

PEU IMPORTE...



TU MÉRITES D'ÊTRE

AIMÉ(E) ET RESPECTÉ(E).

©elisegravel.com

Pour aller plus loin

- Ensuite avec un adulte, tu pourras expliquer dans tes mots ce que tu as pensé de cette B.D.
- Es-tu d'accord avec le titre? Pourquoi ? _____

- Es-tu en accord que tous méritent d'être aimés et respectés ? Pourquoi ? _____

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Source pour l'activité :

Anglais, langue seconde

Crédits : Joannie Vézina, enseignante à la commission scolaire de la Côte-du-Sud

Un nom seul ou accompagné ?

1 Écris les groupes du nom (GN) soulignés au pluriel.

Suis l'exemple. * N'oublie pas de faire les lunettes ! 

Ex. : Le garçon lance un ballon → Les garçons lancent un ballon.

a) Le chien jappe très fort.

.....
_____ jappent très fort.
.....

b) La bergère promène son mouton.

.....
La bergère promène _____.

c) Maria et Zoé jouent avec le chat.

.....
Maria et Zoé jouent avec _____.
.....

d) Mon petit frère David mange une carotte.

.....
Mon petit frère David mange _____.
.....



2 Lis le texte.

Pousse-Mine a visité une ferme cet après-midi.

Dans le champ, il y avait des vaches qui broutaient tranquillement. À l'étable, il y avait des chevaux.

L'un d'eux a doucement déposé son museau sur sa main. Pousse-Mine a donné des carottes et des pommes à ce petit malin !



3 Dans le texte, trouve quatre GN au singulier et quatre GN au pluriel.

Quatre GN au singulier
(déterminant + nom)

Handwriting practice box with ten horizontal lines for writing.

Quatre GN au pluriel
(déterminant + nom)

Handwriting practice box with ten horizontal lines for writing.

Un nom seul ou accompagné ?

1 Écris les groupes du nom (GN) soulignés au pluriel.

Suis l'exemple. * N'oublie pas de faire les lunettes ! 

Ex. : Le garçon lance un ballon → Les garçons lancent un ballon.

a) Le chien jappe très fort.

Les chiens jappent très fort.

b) La bergère promène son mouton.

La bergère promène ses moutons.

c) Maria et Zoé jouent avec le chat.

Maria et Zoé jouent avec les chats.

d) Mon petit frère David mange une carotte.

Mon petit frère David mange des carottes.

2 Lis le texte.

Pousse-Mine a visité une ferme cet après-midi.

Dans le champ, il y avait des vaches qui broutaient tranquillement. À l'étable, il y avait des chevaux.

L'un d'eux a doucement déposé son museau sur sa main. Pousse-Mine a donné des carottes et des pommes à ce petit malin !



3 Dans le texte, trouve quatre GN au singulier et quatre GN au pluriel.

**Il y a 6 possibilités*
Quatre GN au singulier
(déterminant + nom)

une ferme / son museau
cet après-midi
le champ / sa main
l'étable

Quatre GN au pluriel
(déterminant + nom)

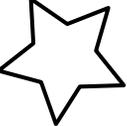
des vaches
des chevaux
des carottes
des pommes

Section 30

Arithmétique • Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction

1 Complète les additions et les soustractions. Une même image doit toujours avoir la même valeur.

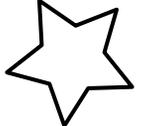
a)  +  = 17

b) $15 - 7 =$ 

c) $18 -$  $= 9$

d)  + 7 = 13

e)  - 2 = 2

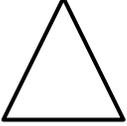
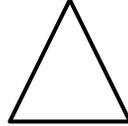
f)  +  = 16

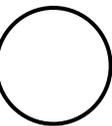
g)  +  = 8

h) $10 -$  $=$ 

i)  -  = 3

j) $6 +$  $= 14$

k)  +  = 20

l) $20 -$  $=$ 

2 Trace un X sur les opérations qui sont fausses et écris le bon résultat.

a) $16 - 8 = 7$

b) $18 - 9 = 9$

c) $6 + 6 = 12$

d) $14 - 7 = 6$

e) $9 + 8 = 19$

f) $15 - 7 = 8$

.....
Nom: _____

3 Écris le résultat de chaque opération. Attention, tu es chronométré!

a) $5 + 5 =$

b) $15 - 7 =$

c) $12 - 6 =$

d) $4 + 5 =$

e) $9 + 9 =$

f) $7 + 8 =$

g) $10 - 5 =$

h) $2 + 2 =$

i) $10 + 10 =$

j) $7 + 7 =$

k) $8 + 9 =$

l) $11 - 5 =$

m) $16 - 8 =$

n) $9 - 4 =$

o) $3 + 3 =$

p) $6 + 7 =$

q) $13 - 6 =$

r) $8 + 8 =$

s) $14 - 7 =$

t) $9 - 8 =$

u) $6 + 6 =$

v) $20 - 10 =$

w) $6 - 3 =$

x) $18 - 9 =$

Nom: _____

4 Écris le résultat de chaque opération. Attention, tu es chronométré!

$10 + 10 = \square$

$2 + 3 = \square$

$4 - 2 = \square$

$6 + 6 = \square$

$5 - 2 = \square$

$10 - 6 = \square$

$6 - 5 = \square$

$6 - 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$3 + 3 = \square$

$18 - 9 = \square$

$3 - 2 = \square$

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$7 - 4 = \square$

$2 + 1 = \square$

$14 - 7 = \square$

$8 + 9 = \square$

$8 - 4 = \square$

$10 - 5 = \square$

$13 - 6 = \square$

$9 - 5 = \square$

$4 + 3 = \square$

$5 - 3 = \square$

$8 + 8 = \square$

$5 + 5 = \square$

$6 + 5 = \square$

$7 + 6 = \square$

$4 + 4 = \square$

$4 - 3 = \square$

Section 30

Arithmétique • Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction

1 Complète les additions et les soustractions. Une même image doit toujours avoir la même valeur.

a)  +  = 17

b) $15 - 7 =$ 

c) $18 -$  = 9

d)  + 7 = 13

e)  - 2 = 2

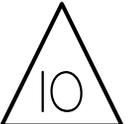
f)  +  = 16

g)  +  = 8

h) $10 -$  = 

i)  -  = 3

j) $6 +$  = 14

k)  +  = 20

l) $20 -$  = 

2 Trace un X sur les opérations qui sont fausses et écris le bon résultat.

a) ~~$16 - 8 = 7$~~

b) $18 - 9 = 9$

c) $6 + 6 = 12$

d) ~~$14 - 7 = 6$~~

e) ~~$9 + 8 = 19$~~

f) $15 - 7 = 8$

Nom: _____

3 Écris le résultat de chaque opération. Attention, tu es chronométré!

a) $5 + 5 =$

b) $15 - 7 =$

c) $12 - 6 =$

d) $4 + 5 =$

e) $9 + 9 =$

f) $7 + 8 =$

g) $10 - 5 =$

h) $2 + 2 =$

i) $10 + 10 =$

j) $7 + 7 =$

k) $8 + 9 =$

l) $11 - 5 =$

m) $16 - 8 =$

n) $9 - 4 =$

o) $3 + 3 =$

p) $6 + 7 =$

q) $13 - 6 =$

r) $8 + 8 =$

s) $14 - 7 =$

t) $9 - 8 =$

u) $6 + 6 =$

v) $20 - 10 =$

w) $6 - 3 =$

x) $18 - 9 =$

Nom: _____

④ Écris le résultat de chaque opération. Attention, tu es chronométré!

$10 + 10 = 20$

$2 + 3 = 5$

$4 - 2 = 2$

$6 + 6 = 12$

$5 - 2 = 3$

$10 - 6 = 4$

$6 - 5 = 1$

$6 - 3 = 3$

$3 + 2 = 5$

$3 + 3 = 6$

$18 - 9 = 9$

$3 - 2 = 1$

$1 + 1 = 2$

$2 + 2 = 4$

$7 - 4 = 3$

$2 + 1 = 3$

$14 - 7 = 7$

$8 + 9 = 17$

$8 - 4 = 4$

$10 - 5 = 5$

$13 - 6 = 7$

$9 - 5 = 4$

$4 + 3 = 7$

$5 - 3 = 2$

$8 + 8 = 16$

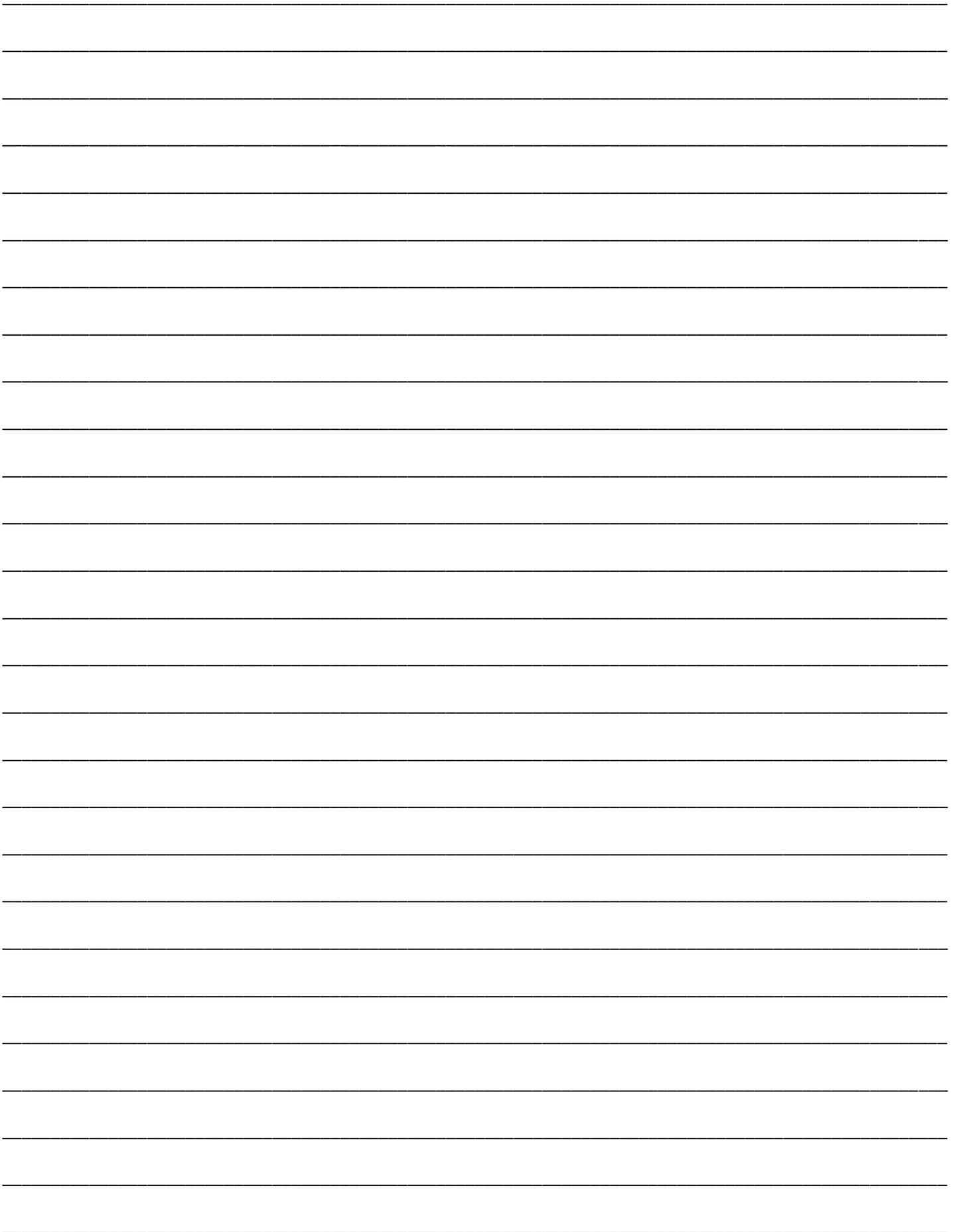
$5 + 5 = 10$

$6 + 5 = 11$

$7 + 6 = 13$

$4 + 4 = 8$

$4 - 3 = 1$



Nom : _____

Lance et décompose!

Lance le dé 3 fois pour remplir chacun des nombres à 3 chiffres. Ensuite, décompose chacun des nombres de 2 façons comme l'exemple.

Nombre	Dessin	Décomposition			
<table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr></table>	4	2	6		$400 + 20 + 6$
4	2	6			
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

Questionnaire Groups



1. Que faisait-il pour être trop affectueux avec sa sœur?

2. Pourquoi son animal de compagnie avait-il peur de lui?

3. Quelle recommandation sa mère fit à Groups avant d'aller à l'école?

4. Est-ce que Groups aime faire la sieste à l'école?

5. Comment Groups réagit-il lorsqu'il se fait donner un bisou à la fin de l'histoire?

6. Quel partie de l'histoire as-tu préférée et pourquoi?

7. Remets en ordre ce qui est arrivé à Groups.

_____ Groups dit au revoir à son enseignante.

_____ Groups fait la sieste.

_____ La maman de Groups lui demande d'être gentil à l'école.

_____ Groups est dans le ventre de sa maman.

_____ L'animal de compagnie a peur de Groups



Pour faire ceci, vas écouter sur YouTube l'histoire : <https://youtu.be/75NQK-Sm1YY>, puis complète en utilisant la banque de mots au bas.

The Very Hungry

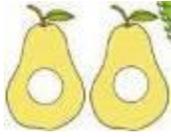


In the light of the  a little  lay on
a 

One Sunday morning the warm  came up and pop!

Out of the egg came a tiny and very hungry 
He started to look for some food.

On Monday he ate through 
But he was still hungry.

On Tuesday he ate through 
but he was still hungry.

On Wednesday he ate through  , but
he was still hungry.

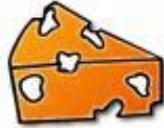
On Thursday he ate through 
but he was still hungry.

On Friday he ate through 
..... , but he was still hungry.

On Saturday he ate through.....



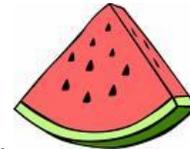
.....,



.....,



.....,



The next day was Sunday again. The caterpillar ate through one nice green



....., and after that he felt much better.

Now he wasn't hungry anymore- and he wasn't a little



.....any more. He was a
.....

He built a small house, called a , around himself. He stayed inside for more than two weeks.

Then he nibbled a hole in the



....., pushed his way

outHe was a beautiful



.....!

Apple	Big fat	Butterfly	Caterpillar	Cherry pie		
Chocolate cake	Cocoon	Cupcake	Egg	Ice cream cone	Leaf	
Lollipop	Moon	Oranges	Pears	Plums	Salami	Sausage
Strawberries	Swiss cheese	Sun	Watermelon			

Gamme de do

Complète les suites des sons qui forment
la gamme de do, de bas en haut:
Do-Ré-MI-FA-SOL-LA-SI-DO



DO	DO		DO	
	SI		SI	SI
		LA		LA
	SOL	SOL	SO	
FA	FA	FA		
RÉ	RÉ	RÉ		RÉ
DO	DO		DO	DO

	DO		DO
SI	SI	SI	
			LA
SOL		SOL	SOL
	FA		
		MI	MI

Voici des propositions sélectionnées sur Youtube pour vous aider à retenir la suite des notes de la gamme de do.

Pour chanter la gamme de do:

La Comptine de la Semaine d'Abeille Beausoleil #14- La gamme de do

<https://www.youtube.com/watch?v=pA6LNPZTS2E>

Pour découvrir, revoir ou ré-entendre Julie Andrews dans la comédie musicale « La Mélodie du Bonheur » :

*Sous forme de Karaoké;

La Mélodie du Bonheur - DO RÉ MI et Quand on sait les notes

<https://www.youtube.com/watch?v=UPnyBCpOzKc>

*Extrait du film original;

Melodie du bonheur chanson 8.wmv

<https://www.youtube.com/watch?v=QOhC7CcbwHQ>

Pour se détendre et sourire:

Les Aristochats - Gammes & arpèges + paroles

<https://www.youtube.com/watch?v=TRPh0WFCKIA>

Bonne semaine!
Madame Francine

