

## Semaine du 25 mai 2020

Notions	Travail	Corrigés	Capsules
<b>Mathématiques</b> Multiplier les nombres décimaux	Décimale p.19-20-21-22(tu peux faire le #1 de la p.22 avec une calculatrice)  Exercices fiche 4-6 ( voir plus bas)	<a href="https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/decimale_5b_corrige.pdf">https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/decimale_5b_corrige.pdf</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-1aIVGgLiXy">https://www.youtube.com/watch?v=-1aIVGgLiXy</a>
<b>Français lecture</b>	<a href="https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_complet.pdf">https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_complet.pdf</a>  faire p. 80 à 83 Prêts pour la Coupe Stanley. Vous n'avez pas le cahier, donc faire sur une feuille lignée.	<a href="https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_corrige.pdf">https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_corrige.pdf</a>	
<b>Français Grammaire</b>	<a href="https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_complet.pdf">https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_complet.pdf</a>  Faire p. 74 à 77 Écrire les réponses sur une feuille lignée	<a href="https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_corrige.pdf">https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/arobas_5b_corrige.pdf</a>	
<b>Univers social Acte d'union</b>	Escales p.97 à 101	<a href="https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/escales_5_corrige.pdf">https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/escales_5_corrige.pdf</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4xe8F8y2PKo">https://www.youtube.com/watch?v=4xe8F8y2PKo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x_NgUw4lBel">https://www.youtube.com/watch?v=x_NgUw4lBel</a>
<b>Arts</b>	Concours de dessin	À remettre dans une boîte à l'école pour le 8 juin	Voir document

**Fiche**  
**4 – 6**  
Section 4.6

Activités supplémentaires

**La moyenne arithmétique**

1. Calcule la moyenne arithmétique de chaque ensemble de données.

a) 26 21 28 32 23

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) 14,5 14,7 18,2 16,6

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) 123 108 136 119 125 121

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Ajoute un nombre à chaque ensemble de données de manière à obtenir la moyenne arithmétique indiquée.

a) 7, 10, 8, 5

b) 51, 52, 58

c) 98, 95, 83, 91, 86

	Moyenne arithmétique	Nombre à ajouter
a)	7	
b)	54	
c)	91	

3. Mylène et Sarah ont participé à 3 compétitions de danse. Le tableau ci-dessous présente les notes obtenues à chaque compétition.

a) Complète le tableau.

	Mylène		Sarah	
	Notes obtenues	Moyenne	Notes obtenues	Moyenne
1 <sup>re</sup> compétition	8, 6, 7, 7		7, 5, 6, 10	
2 <sup>e</sup> compétition	7, 8, 9, 9, 7		9, 8, 7, 8, 8	
3 <sup>e</sup> compétition	5, 8, 5		9, 9, 9	

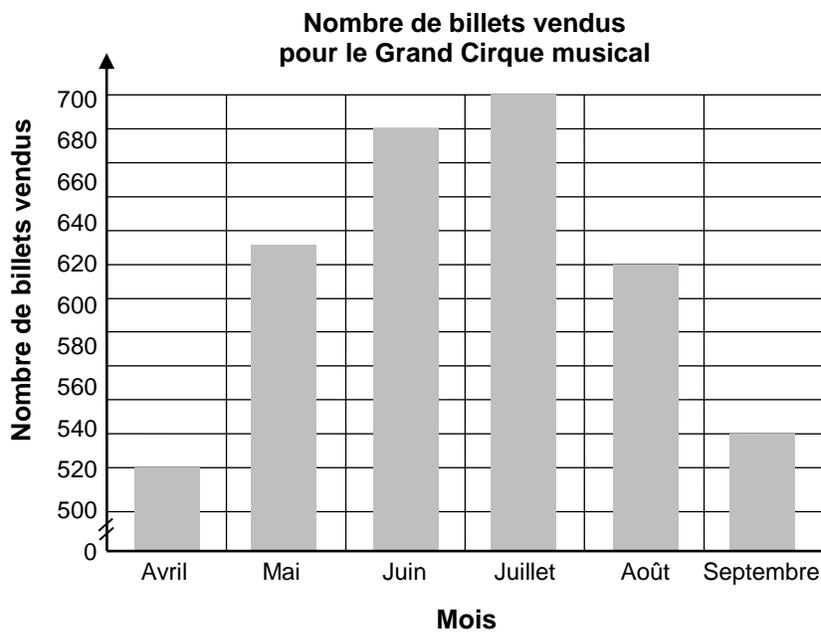
b) Quelle est la moyenne de chaque danseuse pour les 3 compétitions ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mes calculs									

4. Le diagramme ci-dessous représente le nombre de billets vendus pour le spectacle du Grand Cirque musical au cours des 6 derniers mois.



a) Quelle est la moyenne des billets vendus au cours des 6 derniers mois ?

\_\_\_\_\_

b) Si la somme des billets vendus pour les 6 autres mois de l'année est égale à 1230 billets, quelle est la moyenne pour l'année entière ?

\_\_\_\_\_

Mes calculs									

**Fiche**  
**4 – 6**  
Section 4.6

Activités supplémentaires

**CORRIGÉ**

**La moyenne arithmétique**

1. Calcule la moyenne arithmétique de chaque ensemble de données.

a) 26 21 28 32 23  $26 + 28 + 21 + 32 + 23 = 130$   
 $130 \div 5 = 26$

b) 14,5 14,7 18,2 16,6  $14,5 + 18,2 + 14,7 + 16,6 = 64$   
 $64 \div 4 = 16$

c) 123 108 136 119 125 121  $123 + 108 + 136 + 119 + 125 + 121 = 732$   
 $732 \div 6 = 122$

2. Ajoute un nombre à chaque ensemble de données de manière à obtenir la moyenne arithmétique indiquée.

	Moyenne arithmétique	Nombre à ajouter
a) 7, 10, 8, 5	7	5
b) 51, 52, 58	54	55
c) 98, 95, 83, 91, 86	91	93

3. Mylène et Sarah ont participé à 3 compétitions de danse. Le tableau ci-dessous présente les notes obtenues à chaque compétition.

a) Complète le tableau.

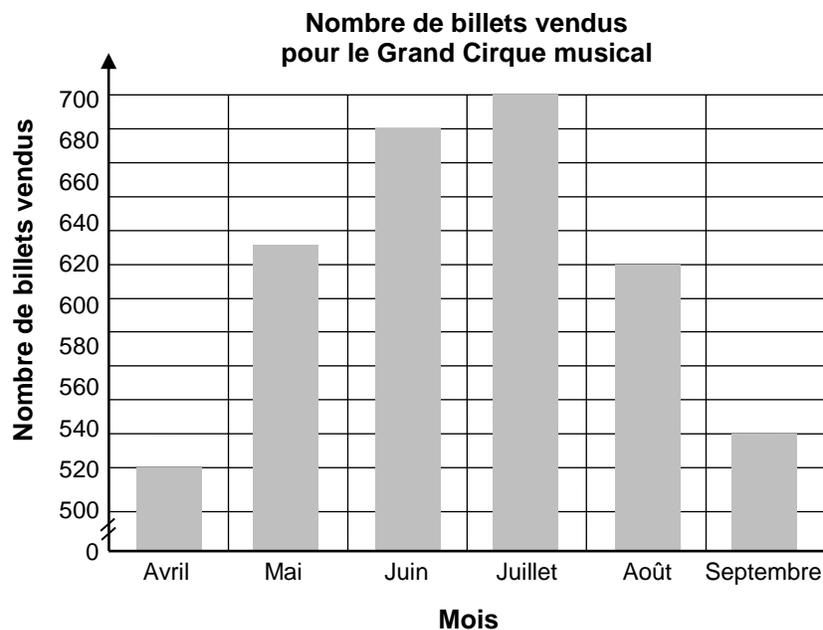
	Mylène		Sarah	
	Notes obtenues	Moyenne	Notes obtenues	Moyenne
1 <sup>re</sup> compétition	8, 6, 7, 7	7	7, 5, 6, 10	7
2 <sup>e</sup> compétition	7, 8, 9, 9, 7	8	9, 8, 7, 8, 8	8
3 <sup>e</sup> compétition	5, 8, 5	6	9, 9, 9	9

b) Quelle est la moyenne de chaque danseuse pour les 3 compétitions ?

Mylène : 7 et Sarah : 8.

Mes calculs	
Moyenne de Mylène :	$7 + 8 + 6 = 21$
	$21 \div 3 = 7$
Moyenne de Sarah :	$7 + 8 + 9 = 24$
	$24 \div 3 = 8$

4. Le diagramme ci-dessous représente le nombre de billets vendus pour le spectacle du Grand Cirque musical au cours des 6 derniers mois.



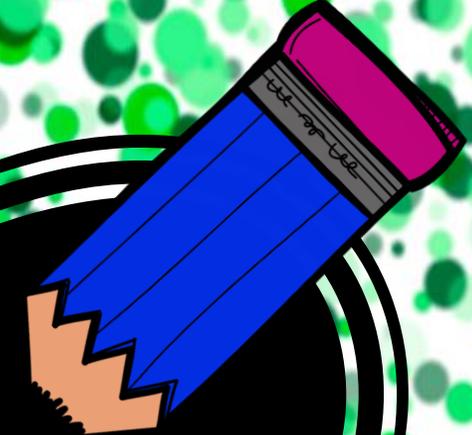
a) Quelle est la moyenne des billets vendus au cours des 6 derniers mois ?

615 billets.

b) Si la somme des billets vendus pour les 6 autres mois de l'année est égale à 1230 billets, quelle est la moyenne pour l'année entière ?

410 billets.

Mes calculs	
	$520 + 630 + 680 + 700 + 620 + 540 = 3690$
	$3690 \div 6 = 615$
	$3690 + 1230 = 4920$
	$4920 \div 12 = 410$



Feuille blanche 8 ½ par II



Crayons de couleurs de bois (exemples)



Refaire le contour de ton dessin avec un crayon permanent à pointe fine



L'année 2020-2021 ainsi que le mot agenda doivent obligatoirement être inscrits sur ton dessin



École Jolivent

**NOM :** \_\_\_\_\_

**GROUPE :** \_\_\_\_\_

# The Smurfs

☺ Lis le texte et conjugue les verbes au Simple Present.

"The Smurfs" \_\_\_\_\_ (be) a cartoon from the '80s. The Smurfs \_\_\_\_\_ (live) in a village and Papa Smurf \_\_\_\_\_ (be) their leader. He \_\_\_\_\_ (not wear) a white hat as the other smurfs: his hat \_\_\_\_\_ (be) red. In the picture, he \_\_\_\_\_ (play) the piano. Brainy Smurf \_\_\_\_\_ and Jokey Smurf \_\_\_\_\_ (play) the guitar.



Brainy often \_\_\_\_\_ (think) he is the most intelligent Smurf in the village, but he \_\_\_\_\_ (be) usually wrong. He always \_\_\_\_\_ (wear) a pair of glasses and a white hat. Jokey \_\_\_\_\_ (be) the funny Smurf. He \_\_\_\_\_ (enjoy) playing tricks on the other Smurfs. Harmony Smurf \_\_\_\_\_ (love) to play the trumpet, but he \_\_\_\_\_ (not do) it well. In the picture, he \_\_\_\_\_ (sing). Smurfette \_\_\_\_\_ (not be) the only female Smurf in the village: there \_\_\_\_\_ (be) other two girls. She \_\_\_\_\_ (have) long blond hair and big eyes. In the picture, she \_\_\_\_\_ (not play) any instrument.

☺ NOW ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

1. What colour are the Smurfs?
2. Where do the Smurfs live?
3. Who is Papa Smurf?
4. Does he wear a red hat?
5. What is Brainy doing in the picture?
6. What does Jokey enjoy doing?
7. Does Harmony play the trumpet well?
8. Is Smurfette the only girl in the village?

# Trousse éducative du Ministère de l'éducation

## 5<sup>e</sup> année

Semaine du 25 mai 2020

# Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



# Français

## Des créatures fantastiques



Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

# Consignes à l'élève

## Tâche 1

Tu auras à lire des courts textes et trouver la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.

## Tâche 2

Tu devras ensuite reformuler dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.



# Tâche 1

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est dit d'important à propos de ce personnage ?

Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime **l'idée la plus importante** au sujet de la créature fantastique.



# N'oublie pas...

**L'idée principale** est une stratégie de compréhension.

Elle te permet de :

- Dégager les idées les plus importantes d'un texte;
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe;
- Faciliter la rétention de l'information.



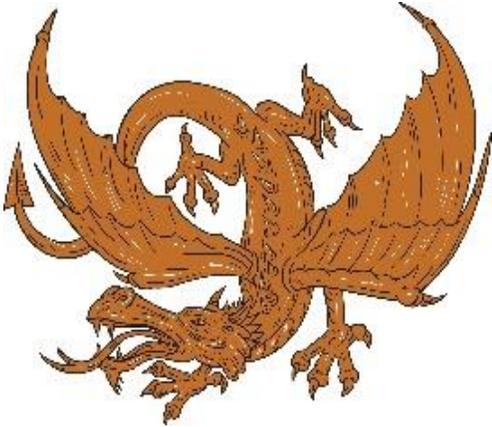
**Quand dois-tu identifier l'idée principale ?** Lors de la lecture d'un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

**De qui parle-t-on dans le paragraphe ?**

**Qu'est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet?**

# Voici les courts textes à lire



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes.

Texte modifié, source : <https://fr.wikidia.org/wiki/Dragon>

Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.

Texte modifié, source : [https://fr.wikidia.org/wiki/Troll\\_\(cr%C3%A9ature\)](https://fr.wikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature))



Un loup-garou est une créature fantastique. C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.



Texte modifié, source : [https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite\\_note-1](https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite_note-1)



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction.

Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre>

La sorcière est un personnage qui diffère beaucoup selon les légendes ou les romans modernes. Elle est souvent un personnage féminin. Cependant, on trouve de plus en plus de sorciers comme dans les livres et les films d'Harry Potter. La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.

Texte modifié, source : <https://fr.wikidia.org/wiki/Sorci%C3%A8re>



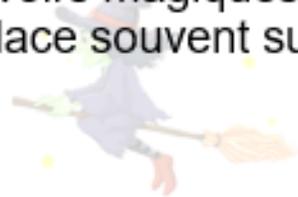
# Corrigé de la tâche 1

## Corrigé : Idée principale

Les trolls sont des sortes de petits génies maléfiques pendant la nuit.



La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes.



C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou.



# Tâche 2

À l'aide de l'idée principale, reformule le paragraphe de ton choix dans tes mots sans regarder le texte de la tâche 1.

Écris ton texte ici :



# Anglais

## Nature unit



Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

# Consignes à l'élève

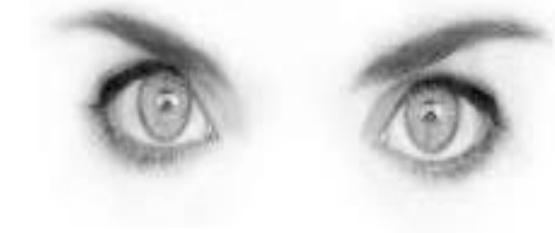
- You will find many activities related to nature.
- All the instructions are at the top of each activity.



# Pre-Activity

- Go outside if possible.
- **Write** the elements of nature you :

See



Hear



Smell



Touch



- If you don't know the word in English, **draw it!**

# Vocabulary

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Branch

Leaf

Dandelion

Pebbles

Feather



Acorn



# Answer Key

Branch	
Acorn	
Leaf	
Pebbles	
Dandelion	
Feather	

# Vocabulary 2

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Ant

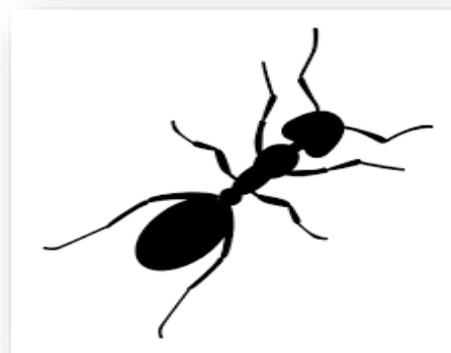
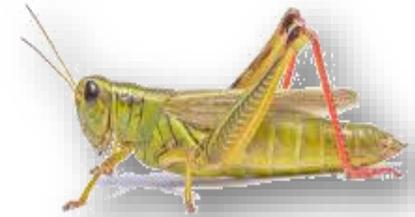
Grasshopper

Moth

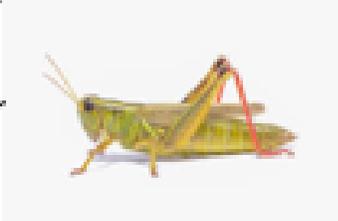
Ladybug



Bee

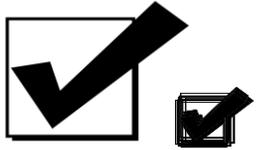


# Answer Key

Bee	
Moth	
Ant	
Grasshopper	
Ladybug	

# Scavenger hunt

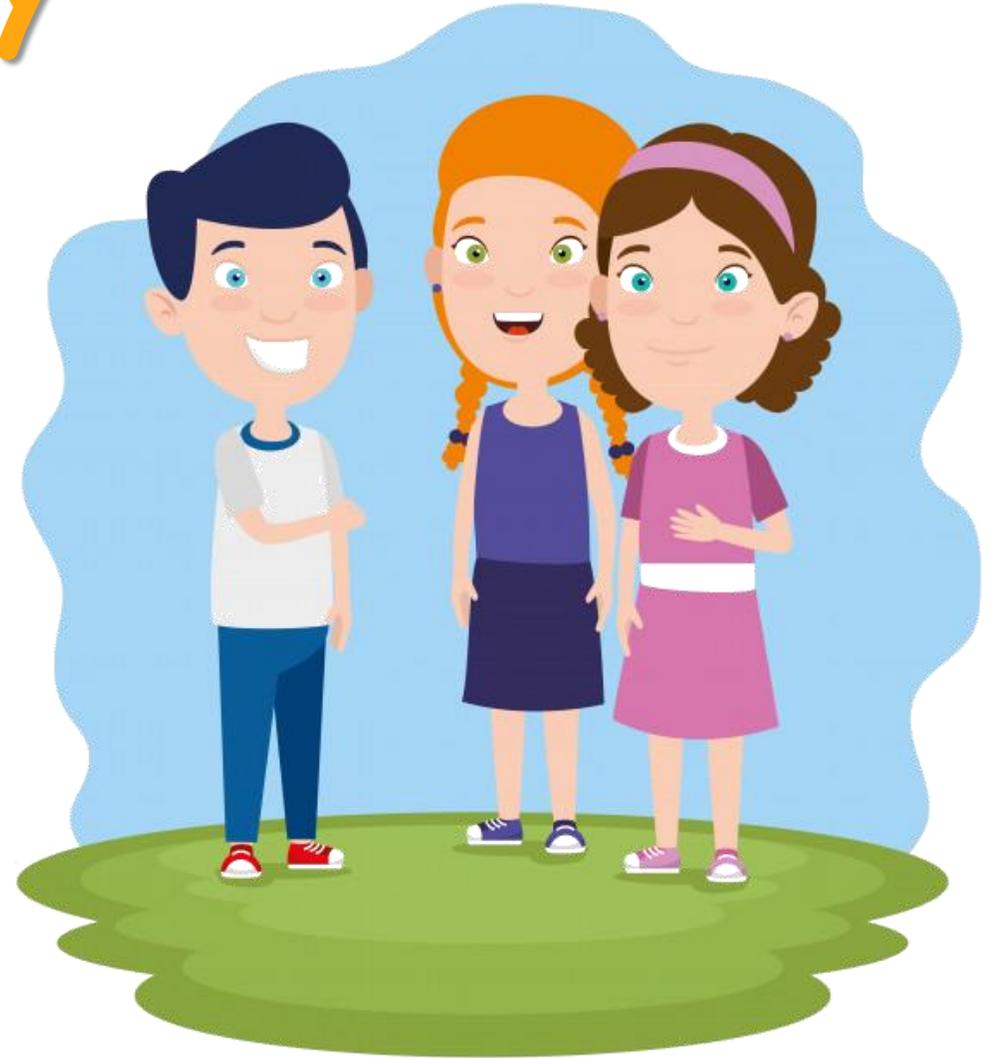
- Go outside.
- Find and collect the objects on the list.
- Put a checkmark (✓) next to the word when you have it.



An acorn	
A small branch	
A green leaf	
A red leaf	
A white pebble	
A feather	
A dandelion	
A cap (a bottle cap)	
A blade of grass	
A small piece of paper	
A pine cone	
A red object	

# Speaking Activity

- Read the questions.
- Select 3 questions.
- Ask these questions to a family member or a friend by phone.
- Listen to their answers.
- Make comments.
- Ask questions.
- Interact with your partner.



**Question 1:**

What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?

I think the season is...because...

**Question 2:**

What is your favourite season? Why?

My favourite season is... because...

**Question 3:**

Where do you like to do outside? With who?

I like to ... with ...

**Question 4:**

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

**Question 4:**

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

**Question 5:**

Which insect do you fear the most? Why?

I fear...because...

**Question 6:**

When is the best time to be outside? Why?

The best time to be outside is...because...

# Writing Activity

- Answer the question: *What do I love about nature?*
- Write a minimum of 8 sentences.
- Refer to the previous activities and the example.
- Use the checklist to verify your text.
- If you circle NO, make some modifications to your text.



## **Example:**

What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don't like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?



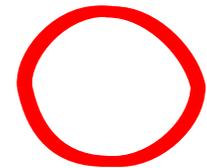
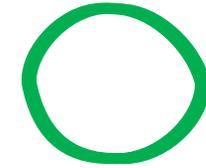
# Write your text

What do I love about nature?

Write here :



Verify it with the checklist below.  
Circle YES or NO for each statement.



Move these circles!



I used complete sentences (Subject – Verb – Object).

YES NO

I used capital letters (T) at the beginning of each sentence.

YES NO

I used a period (.) at the end of each sentence.

YES NO

3rd person singular is used correctly.

YES NO

Common plurals are well written.

YES NO



# Mathématique

## Des masques de protection



# Consignes à l'élève

La mère de Loïc veut fabriquer des masques de protection pour sa famille et pour des amis. Aide-la à planifier le tout.

- En te servant des renseignements aux prochaines pages, **combien de masques la mère de Loïc peut-elle fabriquer ?**
- **Combien de mètres** d'élastique doit-elle acheter ?



À l'aide du surligneur numérique, **surligne** les informations importantes.



La mère de Loïc veut fabriquer des masques de protection pour sa famille et pour des amis. Elle achète du tissu. Celui-ci mesure un mètre carré. Pour confectionner chacun des masques, elle mesure 20 cm pour la largeur et 25 cm pour la longueur.

De plus, pour faire tenir le masque, elle utilise des bandes élastiques. Pour chaque masque, elle utilise 20 cm pour un côté.

# Ma démarche

Je veux (ce que je veux savoir) :

Je sais (informations importantes) :

Je calcule :

Je réponds :



# Corrigé

Voici la représentation d'un mètre carré. On se rappelle qu'un mètre carré, c'est 100 cm X 100 cm.

					25cm
20cm	20cm	20cm	20cm	20cm	
100 cm					

$$100 \text{ cm divisé par } 20 \text{ cm} = 5$$

$$100 \text{ cm divisé par } 25 \text{ cm} = 4$$

D'où la représentation de 4 rangées par 5 colonnes.

$$5 \times 4 = 20 \text{ masques}$$

Pour l'élastique, chaque masque a deux côtés. Un côté mesure 20 cm.  
Donc  $20 \text{ cm} \times 2 = 40 \text{ cm}$ .

Puisque la mère de Loïc fera 20 masques, il faut multiplier le nombre de masques par 40 cm, ce qui donne 800 cm.

On demande la réponse en mètre; il faut donc diviser par 100, car dans 1 mètre, il y a 100 cm.

Ce qui donne 8 mètres d'élastique.

# Science et technologie

## Les liquides qui flottent



Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leur masse est différente.

En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l'on dépose ses cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois va flotter alors que celui de métal va couler.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides?

Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?





# Consignes à l'élève

- Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
- À la manière d'un scientifique, suis les étapes de manipulations présentes dans les pages suivantes.

# Matériel requis

- Un grand verre
- Savon à vaisselle (liquide)\*
- Huile végétale ou canola\*
- Alcool à friction\*
- Eau du robinet\*
- De l'huile minérale pour bébé\*
- Colorant alimentaire (facultatif)



\*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

# Manipulation

1

Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.

2

Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.

3

Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.



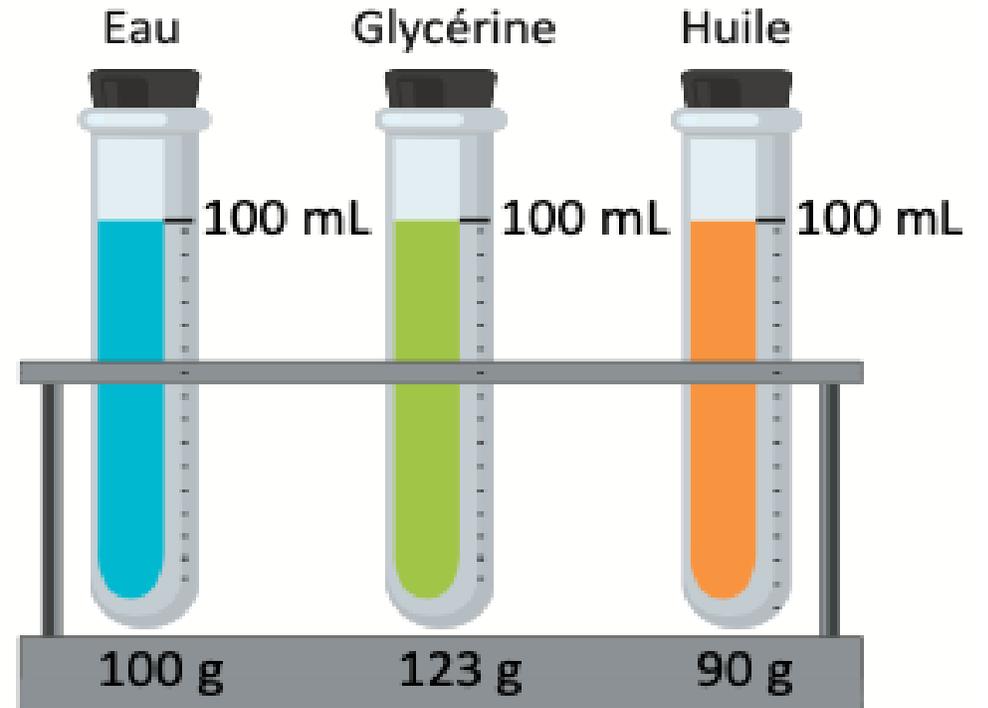
Génie publication – Éditions de l'Envolée, 2016

Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Ils ne se mélangent pas les uns dans les autres.

# Que se passe-t-il?

- Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.
- Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connaît la masse et le volume, c'est possible de trouver la masse volumique de chacun.

La masse volumique est la quantité de matières dans un espace donné. C'est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte.



# Vérifie ta compréhension



**Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :**

- a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique. \_\_\_\_\_
- b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique. \_\_\_\_\_
- c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool. \_\_\_\_\_
- d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool. \_\_\_\_\_

# Corrigé

## Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

**Liquide à vaisselle**

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

**Huile végétale**

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

**Eau**

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

**Huile végétale**

# Pour aller plus loin...

## Défi

- Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres.
- Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Exercices supplémentaires sur la masse volumique :

<https://www.envolee.com/temp/pourquoi-les-bateaux-flottent-ils.pdf>

# Éthique et culture religieuse

## Ma tarte numérique



# Consignes à l'élève

- Crée un graphique qui décrit ton temps d'écran.
- Analyse ton graphique.
- Discute avec les personnes qui t'entourent.



Clique sur l'image pour accéder à l'activité.



Clique sur l'image pour consulter l'activité ou inscris le lien suivant : <<https://sites.google.com/recitdp.gc.ca/ma-tarte-numerique/accueil?fbclid=IwAR198KNKi6HqOvfoEpO0filsPVJKDas0C5iQZivdAcSAlud8EMcvQV9akcM>>

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >

