4e année du primaire

Une image contenant herbe, extérieur, bâtiment, champ

Description générée automatiquementSemaine du 25 mai 2020

Bonjour chers parents,

Dès cette semaine, il y aura des rencontres Zoom offertes par les deux enseignantes de 4e année avec leurs classes respectives. Dans la planification, vous retrouverez un horaire vous expliquant le déroulement de la semaine. Lors de ces rencontres Zoom, nous ferons de petites capsules d’enseignement sur de la matière déjà vue en classe et du nouveau contenu. Nous aurons des plages horaires disponibles pour répondre à vos questions.

Ça va bien aller!

Mme Amélie et Mme Nancy



Semaine du 25 au 29 mai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Arbre printemps clipart » Clipart Station](https://www.google.ca/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fclipartstation.com%2Farbre-printemps-clipart%2F&psig=AOvVaw1PyJxV8mbb4S1YVL7O3YQg&ust=1586451106379000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMjS94ul2egCFQAAAAAdAAAAABAO)  Français | **Vocabulaire :** | L’orthographe au quotidien : **Mots de la semaine 27**  Tu cliques sur le lien et tu prends la feuille d’étude 4e année  <https://deuxprofsunepassion.jimdofree.com/orthographe-au-quotidien-2e-cycle/>  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Cahier Mes outils Zig Zag : **les mots de la semaine 27**    Pour écrire tes mots, voici une belle idée :  Une image contenant photo, gens, noir, tenant  Description générée automatiquement |
|  | **Écriture:**  **Grammaire :**  **Écriture:**  **Grammaire :** | **Pour le groupe 401 de Mme Nancy seulement :**   1. Sur le site classeouverte, tu as accès au document outils. Voir p. 13-14-15-16 Le prédicat, complément de phrase, sujet   <https://monlabdocs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/zigzag_4_outils.pdf>   1. Exercices à faire dans le cahier plan de travail jaune p.79-80-85   **Pour le groupe multi de Mme Amélie seulement :**   1. Révision sur le sujet, le groupe du nom sujet, l’accord du verbe avec le sujet et l’accord du verbe avec le groupe du nom sujet. **Faire les pages 1 et 2 en annexes.**   **Zoom explicatif le lundi 10h et le mercredi 10h.**   1. Répondre aux questions sur le jogging d’écriture   Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |
|  | **Lecture :** | 1. 15 minutes chaque jour du livre de ton choix 2. Classe Mme Nancy : lecture des 2 premiers textes 3. Classe Mme Amélie : lecture « D’où viennent les crocodiles? »   Cahier Zig Zag B p. 30  Et, répondre aux questions à la page 31.  CORRIGÉ :  [monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps\_temporaire/zigzag\_4b\_corrige.pdf](http://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/zigzag_4b_corrige.pdf) |
|  | **Conjugaison :** | Étude participe présent  Verbes : **avoir, être, aimer, finir ou aller** |
| Mathématiques  Tam tam - Mathématique, 4e année du primaire - Cahiers savoirs et ... | | 1. Nombres de 0 à 100 000 2. Révision des multiplications et des divisions 3. Classe Mme Nancy :   Plan de travail math p. 48-49 (haut)   1. Classe de Mme Amélie :   La multiplication : cahier Tam Tam p. 71 à 76  **Zoom explicatif le mercredi 28 mai à 9h00.**  Étude : le cahier Les savoirs de Tam Tam à la p. 14 |
| Univers social | | Faire les pages 111 à 116 dans le cahier Escales.  <https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/escales_4_cahier_complet.pdf>  CORRIGÉ :<https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/escales_4_corrige.pdf> |
| Bonne semaine les chers amours. On ne lâche pas et on continue à travailler fort. Je crois en vous. Go! On se motive! Go! Si vous avez des questions, vous pouvez nous écrire. Voici nos courriels :  150 Graines De Rose Semer Multi-Couleur Fleur Flower Seeds Plante ...nancy.levasseur@csp.qc.ca ou sur ClassDojo.  [amelie.benard@csp.qc.ca](mailto:amelie.benard@csp.qc.ca) ou sur ClassDojo. | | |

**Planification Nancy classe 401**

**Semaine du 25 au 29 mai 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| 9h00 Zoom Français  On revoit la phrase : prédicat, complément de phrase, sujet, verbe  \*\*Tu auras besoin de ton cahier plan de travail Français. | Faire tes lectures des 2 premiers textes et répondre aux questions  Corrige-toi! Corrigé inclus. | 9h00 Zoom Mathématique  Le nombre décimal  \*\*Tu auras besoin de ton Tam Tam A et d’une feuille lignée ou d’une pochette transparente avec un crayon effaceur à sec. | 10h00 Zoom Récupération, questionnement sur la matière vues cette semaine.  Lecture dans Escales  p.111 à 116  Répondre aux questions et tu vas te corriger sur le lien donné dans le plan de travail. | Écriture de tes mots de la semaine 27  Écrire la classe de mots ainsi que le genre et le nombre (au besoin). \*Cherche le mot dans le dictionnaire |
| Travail : Plan de travail Français p. 79-80-85 (Types de phrases et conditionnel présent) Notions déjà vues.  Corrigé inclus | 13h Zoom en anglais avec Miss Valérie | Devoir : cahier Plan de travail mathématiques p. 48-49 (haut)  Corrigé inclus | Étude du futur proche et participe présent des 5 verbes  Avoir, être, aimer, finir, aller |  |
| P.S. C’est une suggestion de planification de travail ! Tu peux faire tes devoirs le soir, la fin de semaine, etc. Les rencontres ZOOM SONT FORTEMENTS SUGGÉRÉES. 😊 | | | | |

**Planification de Mme Amélie classe multi**

4e année du groupe 346-436

**Semaine du 25 au 29 mai 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| À 10h00 : Rencontre Zoom  Le lien sera envoyé via ClassDojo la veille.  Sujet : grammaire  On revoit le sujet, le groupe du nom sujet, l’accord du verbe avec le sujet et l’accord du verbe avec le groupe du nom sujet.  Matériel :  Zig Zag A p.111, les 2 pages d’annexe, un crayon, une feuille et une efface. | Élève : faire la lecture de la semaine : « D’où viennent les crocodiles? »  Cahier Zig Zag B p. 30    Élève : étude de la semaine. **Les verbes :** avoir, être, aimer, finir ou aller au participe présent.  À 13h00 : rencontre Zoom avec Miss Valérie en anglais.  Le lien sera envoyé via ClassDojo.  Matériel :  Cahier anglais, crayon et efface. | À 9h00 : rencontre Zoom  Sujet : mathématique  Nous allons voir la notion de la multiplication.  Matériel :  Tam Tam A p. 71 à 77, un crayon, une efface et une feuille.  À 10h00 : rencontre Zoom  Sujet : français  La suite de lundi.  Matériel :  Zig Zag A p. 111, les 2 pages d’annexe, un crayon, une feuille et une efface. | Élève :  -Lecture dans Escales p.111 à 116  Écriture de tes mots de la semaine 27. | À 10h00 : Zoom  Sujet : questions pour l’enseignante, sur la matière vue cette semaine. |
| N.B. Les liens Zoom seront envoyés via Classdojo.  C’est une suggestion de planification de travail ! Tu peux faire tes devoirs le soir, la fin de semaine, etc. Les rencontres ZOOM SONT FORTEMENTS SUGGÉRÉES. 😊 | | | | |

Annexes français grammaire (classe Mme Amélie)

**Fiche**

**2 – 8**

**Dossier 2**

**Le sujet**

Activité supplémentaire

1. a) Souligne le sujet dans chaque phrase.

b) Récris chaque phrase en encadrant le sujet par *c’est… qui*   
ou *ce sont… qui* pour vérifier tes réponses.

**Ex.** : Les jeunes font des sculptures.

|  |
| --- |
| Ce sont les jeunes qui font des sculptures. |

1. Les sculpteurs choisissent un bloc de bois.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Rosaline utilise un couteau pour tailler une branche d’arbre.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. a) Souligne le sujet dans chaque phrase.

b) Remplace le sujet par le pronom *il*, *elle*, *ils* ou *elles*

pour vérifier tes réponses.

Ils

**Ex.** : Les patineurs chaussent leurs patins à roulettes.

1. Dans le parc, les pommiers commencent à fleurir.

2. L’eau est de la couleur du ciel.

3. Les gens du village s’attroupent devant la fontaine.

**L’accord du verbe avec le sujet**

**Fiche**

**2 – 9**

1. a) Remplace chaque sujet **en gras** par *il*, *elle*, *ils* ou *elles*.

b) Écris la terminaison au présent de chaque verbe.

Il

e

**Ex.** : **Monsieur Lafortune** organis    une chasse aux trésors.

1. **Les joueurs** cherch   des objets blancs cachés   
dans le sable.

2. **Les sœurs de Yoan** trouv   une balle de golf.

3. **Cette partie de la journée** pass   très vite.

2. a) Souligne le sujet dans chaque phrase.

b) Écris au présent les verbes entre parenthèses pour compléter   
les phrases.

participe

**Ex.** : Philomène    à une course à obstacles.

(participer)

1. Tout en sifflant, son père   derrière elle.

(marcher)

2. Tous les jeunes   leurs pieds sur la ligne de départ.

(aligner)

3. Pour donner le départ, madame Lachance   dans son sifflet. (souffler)

**Annexe en anglais avec Miss Valérie**

**bathroom**

**windows**

**front door**

**kitchen**

**roof**

**study**

**stairs**

**bedroom**

**living room**

**chimney**

**attic**

**ceiling**

The house

**Match the numbers in the picture to the words in**

**the box.**



**3**

**Answer these questions according to the picture.**

**10**

**12**

**11**

**5**

**6**

**9**

**7**

**8**

**2**

**1**

**4**

1. How many windows can you see? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Where is the bathroom, downstairs or upstairs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Where is there a fireplace? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Can you see the dining table? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Is the bedroom, a double bedroom or a single bedroom? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Can you see the fridge in the kitchen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. What can you see in front of the stairs on the 2nd floor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Can you see the garage? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4e année du primaire

Semaine du 25 mai 2020

[Les érables rouges 1](#_Toc40852799)

[Consignes à l'élève 1](#_Toc40852800)

[Matériel requis 2](#_Toc40852801)

[Informations aux parents 2](#_Toc40852802)

[Annexe 1 – Les érables rouges 3](#_Toc40852803)

[Annexe 2 – Les érables rouges 4](#_Toc40852804)

[Animal Discovery 5](#_Toc40852805)

[Consignes à l’élève 5](#_Toc40852806)

[Matériel requis 5](#_Toc40852807)

[Information aux parents 5](#_Toc40852808)

[Annexe 1 – Animal Discovery 6](#_Toc40852809)

[Annexe 2 – Animal Discovery 7](#_Toc40852810)

[Les parties de hockey 8](#_Toc40852811)

[Consignes à l’élève 8](#_Toc40852812)

[Matériel requis 8](#_Toc40852813)

[Information aux parents 8](#_Toc40852814)

[Annexe – Solutionnaire 9](#_Toc40852815)

[La flottabilité 10](#_Toc40852816)

[Consignes à l’élève 10](#_Toc40852817)

[Matériel requis 10](#_Toc40852818)

[Information aux parents 10](#_Toc40852819)

[Annexe – Flotte ou coule 11](#_Toc40852820)

[Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate 12](#_Toc40852821)

[Consignes à l’élève 12](#_Toc40852822)

[Matériel requis 12](#_Toc40852823)

[Photo montage 13](#_Toc40852824)

[Consignes à l’élève 13](#_Toc40852825)

[Matériel requis 13](#_Toc40852826)

[Information aux parents 13](#_Toc40852827)

[Découvrons ensemble les Filles du Roy! 14](#_Toc40852828)

[Consignes à l’élève 14](#_Toc40852829)

[Matériel requis 14](#_Toc40852830)

[Information aux parents 14](#_Toc40852831)

Français, langue d’enseignement

Les érables rouges

Préparation à la lecture

* Activation des connaissances antérieures : Qu’est-ce qu’une légende?
* Voici les principales caractéristiques des légendes :
* Une histoire déformée et amplifiée par l’imagination;
* Il y a des phénomènes naturels ou surnaturels;
* L’époque est lointaine ou contemporaine;
* Il y a des lieux connus;
* Elle est inspirée d’événements réels, de la vie d’une personne célèbre;
* Elle permet de connaître les cultures d’où elles sont issues (traditions, façons de vivre et de voir les choses);
* Elle illustre une morale.
* Connais-tu des légendes ? Peux-tu en nommer quelques-unes?
* Connais-tu bien Martine Latulippe?
* Je t’invite à consulter le lien suivant pour en apprendre davantage sur cette auteure.
* <https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090>

Consignes à l'élève

* Clique sur le lien suivant pour découvrir une légende canadienne peu connue Les érables rouges. Le texte est de Martine Latulippe : <https://culture.tv5monde.com/livres/contes-canadiens-en-video/les-erables-rouges>
* Je te suggère de lire le texte à droite en cliquant sur l’encadré Voir plus pour avoir accès à l’ensemble du texte. Pense à utiliser les stratégies de lecture apprises en classe;
* Après ta lecture, tu peux faire l’écoute avec un partenaire (un membre de ta famille);
* Après l’écoute, je t’invite à dégager quelques caractéristiques propres à cette légende. Tu peux inscrire tes réponses en utilisant l’annexe 1;
* Tu peux relire le texte pour tenir compte des indices fournis par celui-ci;
* Lorsque tu as terminé, tu peux discuter de tes réponses avec un membre de ta famille et y apporter les corrections ou des ajouts nécessaires.

Questions pour alimenter les discussions autour de la légende Les érables rouges

* Peux-tu faire le rappel de cette histoire?
* D’après toi, est-ce qu’un jour les animaux et les hommes vivront en paix sur la terre ? Explique.
* T’est-il déjà arrivé de jouer à un jeu et de découvrir que quelqu’un a triché? Comment as-tu réagi?
* Quels arguments utiliserais-tu pour convaincre une autre personne d’écouter cette légende?

Français, langue d’enseignement

Piste en écriture

* Rédige un texte en utilisant deux arguments pour appuyer ton point de vue au sujet de la compétition.

Exemple :

* Raconte un événement lié à ton vécu personnel dans lequel il y a eu de la compétition.
* Est-ce que cette compétition a été saine ou malsaine? (Voir l’annexe 2)

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire le texte.
* Une feuille et un crayon.
* Annexes 1 et 2

|  |
| --- |
| Informations aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Utiliser les stratégies de lecture apprises en classe pour lire le texte; * Dégager quelques caractéristiques de la légende; * Comparer ses jugements et ses modes d’appréciation avec un partenaire; * Se construire une culture littéraire; * Rédiger un texte en donnant son opinion. |

Français, langue d’enseignement

Annexe 1 – Les érables rouges

|  |  |
| --- | --- |
| Les principales caractéristiques de cette légende.  Complète le tableau suivant en t’appuyant sur les éléments du texte. | |
| Histoire déformée et amplifiée par l’imagination |  |
| Lieu connu |  |
| Époque lointaine ou contemporaine |  |
| La légende permet de connaitre les cultures d’où elles sont issues. | Exemple :  Les animaux occupent une place très importante chez les Amérindiens (Wendats). |
| Phénomènes naturels ou surnaturels |  |
| La morale |  |

Français, langue d’enseignement

Annexe 2 – Les érables rouges

|  |  |
| --- | --- |
| * Raconte un événement lié à ton vécu personnel dans lequel il y a eu de la compétition. * Est-ce que cette compétition a été saine ou malsaine? | Des Animaux, Ours, Brown, Cub, Mignon, Poilu |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

Anglais, langue seconde

Animal Discovery

Animals are really cool and there are so many out there. Which animals do you know?

Would you like to discover more animals?

Consignes à l’élève

* Sur une feuille, écris les noms des animaux que tu connais.
* Rends-toi sur le site [National Geographic Kids](https://kids.nationalgeographic.com/animals/).
* Choisis une des catégories d’animaux. Dans cette catégorie, choisis un animal de ton choix.
* Regarde le diaporama et visionne la vidéo plus bas dans la page.
* Ajoute des animaux à ta liste à partir des animaux présentés sur le site.
* Choisis un animal et écris une devinette sur cet animal en utilisant le modèle et la banque de mots de l'annexe 1 pour t'aider.
* Lis ta devinette à un membre de ta famille ou à un ami. Envoie la devinette à ton enseignant.

Optionnel:

Visionne la [vidéo](https://safeyoutube.net/w/EEQD) qui présente le jeu bonhomme pendu et utilise le langage fonctionnel de l'annexe 2 pour jouer avec un membre de ta famille.

Matériel requis

* Clique [ici](https://kids.nationalgeographic.com/animals/) pour accéder au site.
* Clique [ici](https://safeyoutube.net/w/EEQD) visionner la vidéo.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Les enfants découvriront un animal à leur choix en anglais en faisant une recherche dans :  National Geographic Kids.  Votre enfant s’exercera à :   * Constituer une banque de mots ; * Écrire un court texte; * Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à préparer une liste des animaux qu'il connaît et à écrire une devinette; * Jouer au jeu du bonhomme pendu avec votre enfant, l'aider à bien prononcer les mots et à utiliser le langage lié au jeu. |

Anglais, langue seconde

Annexe 1 – Animal Discovery

Write a riddle about an animal. Use the model and the word bank to help you.

Model:

It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (colour).

It has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (body parts).

It lives in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (place).

What is it?

It is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Example:

It is black and white. (colour)

It has four legs. (body parts)

It lives in the jungle. (place)

What is it? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

It is a zebra.

Word Bank

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colours | Adjectives | Animals | |
| Black  Blue  Brown  Gray  Green  Orange  Pink  Purple  Red  Orange  White  Yellow  Black and white  Light blue | Big  Long  Small  Tiny  Short  Round  Giant  Huge  Oval | Bear  Bird  Cat  Chicken  Cow  Dog  Duck  Elephant  Fish  Flamingo  Frog  Giraffe  Gorilla  Hippopotamus | Horse  Kangaroo  Koala  Lion  Lizard  Mouse  Octopus  Panda  Pig  Rabbit  Sheep  Snake  Tiger  Zebra |
| Body parts | | Place | |
| Eyes  Mouth  Ears  Nose  Legs  Body  Feet  Paws  Tail | | Farm  Jungle  Forest  Zoo  Ocean  River | |

Anglais, langue seconde

Annexe 2 – Animal Discovery

Jeu du bonhomme pendu

* Il faut être au moins deux (2) personnes pour jouer à ce jeu.
* Choisis un adjectif et un nom d'animal pour jouer au bonhomme pendu.
* Remplace chaque lettre par une ligne.

Exemple:

orange cat \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ ou giant octopus \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

* Utilise le langage suivant pour jouer en anglais:
* Is there a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (letter of the alphabet)?
* Yes, there is. / No, there isn't.
* Is the word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?
* Yes, it is. /No, it isn't.
* I guessed the word. / I didn't guess the word.
* I win. / You win.
* It's your turn, choose a word.

Mathématique

Les parties de hockey

Consignes à l’élève

Les deux cousins Nathan et Étienne jouent au hockey. La fin de semaine dernière, ils ont comparé leurs parties jouées lors des 4 dernières années. Tous les deux ont joué 125 parties. L'équipe de Nathan a eu 28 parties nulles et 13 parties perdues. Celle d'Étienne a gagné 90 parties et a perdu 20 parties.

* Trouve lequel des deux enfants a remporté le plus de parties.
* Cherche celui qui a eu le plus de parties nulles.
* Quelle est la différence de parties gagnées entre les deux cousins ?

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Additionner et soustraire. * Comparer des nombres. * Interpréter des résultats.   Vous pourriez :   * Lui faire dessiner un tableau dans lequel, il pourra visualiser ses résultats et valider ses réponses. * Voir le solutionnaire qui suit pour la démarche faite dans un tableau et le corrigé de ce problème mathématique. |

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Mathématique

Annexe – Solutionnaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Noms | Parties gagnées | Parties nulles | Parties perdues | Total | | Nathan | ? | 28 | 13 | 125 | | Étienne | 90 | ? | 20 | 125 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

Démarche

Nathan : 28+13=41 125-41= 84 parties gagnées

Étienne : 90+20=110 125-110=15 parties nulles

Puis les enfants reportent leurs résultats dans le tableau. Ensuite, ils comparent les données.

Réponse : C'est Étienne qui a gagné le plus de parties. Nathan a eu le plus de parties nulles.

La différence entre les parties gagnées est 90-84= 6 parties.

L'utilisation d'un tableau permet une interprétation plus facile.

De plus, votre enfant pourra vérifier si le total des parties donne 125.

Ce qui lui permettra d'éviter une erreur de calcul.

Science et technologie

La flottabilité

T’es-tu déjà̀ demandé comment les immenses bateaux de croisière, avec plus de 6000 personnes à leur bord, font pour flotter sur l’eau ? Ces navires pèsent plus de 200 000 tonnes, soit l’équivalent d’environ 40 000 éléphants.

Consignes à l’élève

Exerce ton sens de l’observation et de déduction afin de prédire quels sont les objets qui flottent ou qui coulent. Guide-toi avec le tableau que tu trouveras dans l'annexe « Flotte ou coule » et prédis les objets qui flotteront ou couleront.

Matériel requis

* Un récipient assez profond (15 cm) rempli d'eau pour y déposer des objets. (L'évier de la cuisine, le bain, un grand bol ou un bac en plastique)
* Légumes et fruits (Ex: piments, citron, lime, banane, pomme)
* Objets du quotidien (Ex: cailloux, bloc légo, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique)
* Une feuille de papier d'aluminium d'environ 30cm par 30 cm

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire des observations, des prévisions et des expériences. Trier des matériaux ou des matières qui peuvent avoir des comportements divers s'ils contiennent ou non de l'air. * Associer des éléments communs entre les objets pour une première approche de la notion de densité.   Vous pourriez :   * Aider l'enfant à repérer des différences et des similitudes entre les objets qu'il n'aurait pas remarquées en lui posant des questions sur la forme, le type de matériaux ou matière, le poids et la quantité d'air dans l'objet.   Après avoir fait l'expérience, revoir ses prédictions avec lui et ce qu'il en comprend maintenant.  Note : Cette activité s’adresse tant aux élèves de 4e qu’à ceux de 3e année. Toutefois, on peut augmenter le nombre et la diversité d'objets à tester ou encore demander une explication plus élaborée des prédictions pour augmenter le niveau de difficulté. |

Science et technologie

Annexe – Flotte ou coule

Pour commencer

1. Choisis les objets que tu souhaites tester la flottabilité.

Par exemple :

* Légumes et fruits : piment, citron, lime, banane, pomme, raisins, etc.
* Objets du quotidien : cailloux, bloc Lego, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique vide, feuille de papier aluminium en forme de petit bol, etc.

2. Dessine-toi sur une feuille un tableau comme celui-ci en y ajoutant tous les objets. Fait un X pour tes prédictions de flottabilité et donne une raison pourquoi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Flotte | Coule | Pourquoi ? |
| OrangeCitron |  |  |  |
| PommePomme |  |  |  |
| …à compléter |  |  |  |
|  |  |  |  |

À toi de jouer !

3. Remplis d'eau le récipient que tu as choisi (évier de la cuisine, le bain, un grand bol). Il n'est pas nécessaire de le remplir au complet.

4. Dépose un après l'autre, les objets dont tu as fait des prédictions et vérifies ta réponse.

5. Classe ensuite sur la table ou le comptoir ceux qui flottent et ceux qui coulent. Quelles sont les similitudes et les différences entre eux ?

Une image contenant bateau de croisière qui flotte sur l'eau


Description générée automatiquementBonus : Demande l'aide d'un adulte pour enlever la pelure d'un citron ou d'une orange et remets le tout dans l'eau. Que se passe-t-il ? Si tu écrases les pelures du citron ou de l'orange sous l'eau, qu'observes-tu ?

Défi

En connaissant maintenant les matériaux qui flottent, crois-tu que tu pourrais construire un petit bateau avec une feuille de papier d'aluminium?

[Génie publication – Éditions de l’Envolée. 2016](https://www.geniepublication.com/produit/2955/pret-pour-les-sciences-3)

Exercices pour aller plus loin

Exercice de flottabilité : <https://www.envolee.com/temp/densite-et-flottabilite.pdf>

Arts

Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate

|  |  |
| --- | --- |
| Coccinelle coquille de noix | Inspiration nature | Activité manuelle pour enfant - Bricolage - DIY Un Anniversaire en Or |
| Photos : Pinterest | |

Consignes à l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| * Trouve une demi-coquille de noix de Grenoble ou une roche plate que tu transformeras en coccinelle * Utilise ton marqueur noir permanent pour tracer les lignes délimitant la tête, les yeux et les lignes du dos. * Peins la couleur vive en premier (rouge ou jaune) en prenant soin de ne pas dépasser sur les lignes que tu as préalablement tracées, puis laisse sécher. * Peins les lignes, les petits pois et la tête en noir et laisse sécher. * Peins les yeux et la bouche avec ta peinture blanche. * Tu peux repasser sur les lignes avec ton marqueur noir permanent à la fin. * Tu peux aussi peindre d'autres motifs sur des roches plates. Voici quelques suggestions en images. | peinture sur roche pinterest - Recherche Google |

Matériel requis

* Demi-coquille de noix de Grenoble ou petite roche plate
* Peinture acrylique de couleurs : noir, blanc, rouge (ou jaune)
* Pinceau fin
* Marqueur noir permanent pour tracer les lignes au préalable
* Vernis acrylique (pour l’effet lustré si disponible à la maison)

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

Photo montage

Consignes à l’élève

* Examine des photos qui circulent sur Internet.
* Découvre les méthodes utilisées pour réaliser des trucages.
* Crée ton propre photomontage.

Matériel requis

<https://recitdp.qc.ca>

Note : il est possible de compléter l’activité en ligne ou de télécharger les documents requis

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se questionner sur ce qui circule sur Internet.   Vous pourriez :   * Observer les images avec l'enfant en explorant les documents interactifs. * L’aider à créer son propre photomontage (avec un outil technologique ou avec des revues). |

Source : Activité proposée par le Service national du Récit du domaine du développement de la personne

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Découvrons ensemble les Filles du Roy!

Consignes à l’élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant à un groupe qui a joué un rôle sur l'organisation sociale et territoriale de la Nouvelle-France vers 1745 : les Filles du Roy.

* Visionne la vidéo [Les Filles du Roy](https://safeYouTube.net/w/ouaG). Tu peux la visionner à deux reprises pour t'assurer de bien comprendre.
* Pour vérifier ta compréhension, réponds aux questions suivantes :
* Qui sont les Filles du Roy? D'où viennent-elles et pourquoi les appelle-t-on ainsi?
* Pourquoi veut-on les faire venir en Nouvelle-France?
* Combien de Filles du Roy viennent en Nouvelle-France?
* Quel impact leur venue a-t-elle sur le peuplement de la Nouvelle-France?

Pour aller plus loin

* Que penses-tu de cette idée de faire venir les Filles du Roy en Nouvelle-France pour peupler la colonie? Dans le monde actuel, penses-tu qu'une telle solution serait possible? Pourquoi?
* Visionne la capsule [Histoire d'une fille du Roy,](https://www.recitus.qc.ca/videos/video/les-filles-du-roy) disponible sur le site Web du Service national du RÉCIT de l’univers social. Il s'agit de l'histoire fictive d'Anne Julien, Fille du Roy.

À toi de jouer!

Amuse-toi à écrire les pages d'un journal fictif d'une Fille du Roy. Tu peux raconter comment s'est déroulé ton départ de la France, la traversée vers la Nouvelle-France, la rencontre avec ton mari, la rencontre avec les Autochtones, déjà présents sur le territoire…inspire-toi de la vidéo pour créer ton personnage.

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l’élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.)
* Matériel d’impression
* Appareil électronique muni d’une connexion Internet

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  En géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, l'élève est invité à réfléchir sur l'influence de groupes, personnages et événements sur une l'organisation sociale et territoriale d'une société du passé. Ce faisant, il est amené à porter un regard sur l'incidence de ceux-ci sur la société actuelle, pour ainsi mieux la comprendre. |