[](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XSO%2bkeaX&id=9C96CF5228ADA4A3153F11CB8BE4A442642EDDE3&thid=OIP.XSO-keaX3OCvzhMXLdk5IwHaDx&mediaurl=https%3a%2f%2fhdeaster.com%2fwp-content%2fuploads%2feaster-eggs-in-grass-clipart-1.jpg&exph=661&expw=1300&q=p%c3%a2ques+clipart&simid=608027425769457900&selectedIndex=63)Semaine du 13 au 17 avril

Bonjour chers parents,

Vous retrouverez des idées d’activités bonifiées pour les élèves de 4e année.

Ça va bien aller!

Mme Amélie et Mme Nancy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Français | **Vocabulaire :** | L’orthographe au quotidien : **Mots de la semaine 21**  Tu cliques sur le lien et tu prends feuille d’étude 4e année  <https://deuxprofsunepassion.jimdofree.com/orthographe-au-quotidien-2e-cycle/>  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Cahier Mes outils Zig Zag : les mots de la semaine 22   Si tu n’as pas ton duo-tang maison, tu trouveras les mots en annexe.   * Suggestion : *« Les mots magiques »*   Écris tes mots sur une feuille blanche avec un crayon **blanc.** Ensuite, surligne chaque mot avec un surligneur de la couleur de ton choix. *Tu verras apparaitre chaque mot comme par magie!*   * Pour pratiquer tes mots, tu peux jouer au bonhomme pendu avec un membre de ta famille. |
|  | **Grammaire :** | **Révision des classes des mots : déterminants, noms, adjectifs, verbes**  Tu cliques sur le lien et tu trouveras une colonne sur ta gauche avec nom, déterminant, adjectif, verbe. Exemple : Tu cliques sur le nom. Tu relis c’est quoi un nom et tu fais les exercices. Tu répètes l’action pour l’adjectif, le déterminant et le verbe.  <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/ef1178.aspx> |
|  | **Lecture :** | 15 minutes chaque jour du livre de ton choix  Lecture du texte Le Toucan et répondre aux questions  <https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/4e-annee/francais-lecture>  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lire le texte *« Une baguette en miettes! »* et répondre aux questions. (Voir le texte en annexe et le corrigé.) |
|  | **Conjugaison :** | **Activité : Je conjugue**  \*\*Feuille de la semaine dernière créée par Mme Amélie\*\*  **Lien:** <https://jaccorde.com/app/#view/home/topic/conjugaison>  **Démarche :**   1. Cliquez sur **exercices** 2. Choisir le temps du verbe : **le présent ou l’imparfait ou le futur simple ou l’infinitif** 3. Ou choisir le verbe **avoir ou être ou aimer ou finir ou aller** 4. Dans la bibliothèque, choisir les cahiers, en ordre du premier au dernier. 5. Réaliser l’activité interactive |
|  | **Écriture :** | * Défis-joggings d’écriture 1 à 4   Répondre aux questions posées dans un petit cahier, sur une feuille ou à l’ordinateur.  [Résultat d’images pour pâques clipart](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XSO%2bkeaX&id=9C96CF5228ADA4A3153F11CB8BE4A442642EDDE3&thid=OIP.XSO-keaX3OCvzhMXLdk5IwHaDx&mediaurl=https%3a%2f%2fhdeaster.com%2fwp-content%2fuploads%2feaster-eggs-in-grass-clipart-1.jpg&exph=661&expw=1300&q=p%c3%a2ques+clipart&simid=608027425769457900&selectedIndex=63)   * Pour chaque défi réalisé, tu dois colorier les étoiles sur la feuille de suivi. Les documents sont en annexe. |
|  | |  |
| Mathématiques | | 1. Nombres de 20 000 à 70 000 2. Révision des multiplications de 0 à 10   Jeux de multiplications chaque jour.   1. Netmaths   Tu cliques sur le lien. Ensuite, tu cliques sur Connexion et tu entres avec ton code.  Tu fais les activités sélectionnées. Je t’ai envoyé des exercices à faire. 😊  <https://www.netmath.ca/fr-qc/>  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Jogging mathématique sections 1 et 2 :   Demande à un membre de ta famille de te poser **oralement** les questions sur chaque fiche. Il ne doit pas te donner d’indice. Tu réponds aux questions sur une feuille ou dans un cahier.  Les fiches et les corrigés sont en annexe. |
| Univers social  Résultat d’images pour arc en ciel clipart\*\* Tu peux en faire ta lecture de la semaine\*\* | | Revoir la Nouvelle-France vers 1745  Tu cliques sur le lien et tu cliques sur Territoire, population et personnages marquants.  Tu lis les capsules, regardes les images et tu peux regarder les vidéos.  <https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/nouvelle-france-1745>  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **Kahoot.** Voir la feuille en annexe. |
| Bonne semaine les amours! Amusez-vous bien! Si vous avez des questions, vous pouvez nous écrire.  [nancy.levasseur@csp.qc.ca](mailto:nancy.levasseur@csp.qc.ca) ou [amelie.benard@csp.qc.ca](mailto:amelie.benard@csp.qc.ca) ou sur ClassDojo.  ÇA VA BIEN ALLER! | | |

L’ara rouge

Consignes à l’élève

Connais-tu l’ara rouge? Imagine-toi que tu es le propriétaire d’un zoo et que tu dois accueillir ce nouvel animal.

* Tu auras à consulter un texte sur l’[ara rouge](https://espacepourlavie.ca/faune-biodome/ara-rouge-ara-macao).
* Planifie un espace de vie pour accueillir ce nouvel animal :
* Dessine son lieu de vie.
* Indique la nourriture qu’il doit manger.
* Écris des consignes à donner aux gardiens du zoo pour assurer le bien-être du nouvel animal.
* Prends en photo ton dessin et les informations sur l’ara et envoie-les à une personne que tu connais qui aime les animaux! Tu peux utiliser l’appareil photo d’un téléphone cellulaire de quelqu’un à la maison.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Une télévision, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire le texte.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire un texte documentaire sur l’ara rouge; * Repérez des informations importantes dans un texte; * Rédiger des phrases liées au texte qu’il a lu.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à comprendre les mots plus difficiles du texte documentaire; * Relire avec votre enfant les phrases qu’il a écrites. |

Imagine That, Imagine Me

**Consignes à l’élève**

There are so many interesting jobs! Today, you will learn more about being a doctor and a firefighter. Then, you will share your dream job.

* Réponds aux questions suivantes : *What is a doctor? What is a firefighter? Where do they work?*
* Visionne les première et deuxième vidéos attentivement.
* Lis les énoncés en annexe et coche le métier qui est décrit dans chaque énoncé (*Doctor* ou *Firefighter).*
* Utilise tes ressources (ex. : dictionnaire) pour mieux comprendre les énoncés. Demande de l’aide seulement si tu en as vraiment besoin.
* Visionne une troisième vidéo (de ton choix).
* Réponds aux questions en annexe.
* À ton tour de présenter ton métier de rêve en te servant de la banque de mots et du modèle en annexe. Tu peux y mettre autant d’informations que tu veux.
* Illustre ou fais une vidéo pour présenter le métier que tu aimerais faire plus tard.

**Matériel requis**

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=JxdrEFz9Jsw) pour visionner la première vidéo.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=YQqgIFvn7gU) pour visionner la deuxième vidéo.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/playlist?list=PLsrHA2p9h-BjSZNWDzwKqrDKfALV6oYxU) pour visionner une troisième vidéo (de ton choix).

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant découvrira différents métiers en visionnant des vidéos en anglais et comparera deux métiers présentés. Puis, il visionnera une troisième vidéo (de son choix) et préparera un court texte du métier qu’il ou elle aimerait faire plus tard. Votre enfant s’exercera à écouter et à comprendre un texte de façon autonome, à comparer les informations présentées, à répondre à un questionnaire, à réutiliser des mots-clés lus et entendus dans le texte et à écrire de courtes phrases en utilisant un modèle et une banque de mots. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, Commission scolaire de la Capitale; Lisa Vachon, Commission scolaire des Appalaches; Émilie Racine, Commission scolaire de Portneuf et Dianne Elizabeth Stankiewicz, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

**Annexe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enoncés** | **Doctor** | **Firefighter** |
| Works in a doctor’s office. |  |  |
| Works in a fire station. |  |  |
| Wears a special uniform, a helmet, a special jacket and big heavy boots. |  |  |
| Wears a white lab coat. |  |  |
| Listens to the patient’s heartbeat. |  |  |
| Works as a team. |  |  |
| Uses a reflex hammer. |  |  |
| Uses a long yellow hose. |  |  |
| Drives the fire trucks. |  |  |
| Uses doctor’s tools. |  |  |
| Works at a hospital. |  |  |
| Teaches kids fire safety. |  |  |

**Questions**

1. What is the job?
2. Where does this person work?
3. What clothes does this person need?
4. What tools does this person use?
5. What other interesting information is presented about this job?

**Banque de mots**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jobs** | **Places** |
| Accountant  Astronaut  Beautician  Chef  Chemist  Construction worker  Doctor  Dog trainer  Film director  Firefighter  Hair stylist  Pilot  Police officer  Robot inventor  School bus driver  Veterinarian  Video game designer  Etc. | Construction site  Doctor’s office  Fire Station  Hospital  Garden  Kitchen  Laboratory  Observatory  Office  Restaurant  Salon  School  Space  Studio  Etc. |
| **Clothes** | **Tool** |
| Boots  Helmet  Spacesuit  Scrubs  Special glasses  Special jacket  Tool belt  Uniform  Etc. | Bus  Comb  Drill  Hammer  Interactive whiteboard  Magnifying glass  Scissors  Spaceship  Spatula  Stethoscope  Whisk  Etc. |

**Modèle**

Hi, my name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

If I could be anything, I would be a/an \_\_\_\_\_. (job)

I would work in a/an\_\_\_\_\_\_\_\_. (place)

I would wear a/an \_\_\_\_\_\_\_\_. (clothes)

I would use a/an \_\_\_\_\_\_\_. (tool)

E.g.: *My name is David.*

*If I could be anything, I would be a hairstylist.*

*I would work in a salon.*

*I would wear comfortable shoes.*

*I would use a comb and special scissors.*

Easter egg huntComplementary activity Miss Val!

• **Find** the Easter eggs in the illustration and **colour** them.

**• **Write** the colour and the location of the eggs. Use *In, On, Under.*

|  |
| --- |
| **Ex*.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | There is a blue egg on the table. | |
| **1.** | |  |
| **2.** | |  |
| **3.** | |  |
| **4.** | |  |
| **5.** | |  |
| **6.** | |  |
| **7.** | |  |
| **8.** | |  |

**La construction de solides**

**Consignes à l’élève**

* Construis les solides demandés en utilisant leur modèle de développement. (Les modèles de développement des solides se trouvent aux pages suivantes.)
* Identifie les caractéristiques de chacun des solides et explique pourquoi ils portent ce nom.

**Matériel requis**

* Une paire de ciseaux.
* Un bâton de colle ou du ruban adhésif.

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Le but de cette activité est de construire différents solides et d’identifier leurs caractéristiques. Certains des solides construits pourraient être réutilisés pour d’autres activités. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3**e** et de 4e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Construire des prismes et des pyramides (cube, prisme à base triangulaire, prisme à base carrée, prisme à base rectangulaire, pyramide à base triangulaire, pyramide à base carrée); * Décrire des prismes et des pyramides à l’aide du nombre de sommets, d’arêtes et de faces.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant s’il y a des objets présents dans la maison ou dans le quartier qui pourraient être des solides; * Demander à votre enfant de dessiner le développement du solide pour le construire; * Demander à votre enfant de colorier chacune des faces identiques d’une même couleur; * Demander à votre enfant d’identifier les caractéristiques des solides une fois construits (sommets, arêtes, faces). * Visionner une capsule au sujet des solides en vous rendant sur le site [Les fondamentaux](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/tri-prismespyramides/distinguer-prisme-et-pyramide.html). |

**Annexe – La pyramide à base triangulaire**

****

Après avoir assemblé cette pyramide à base triangulaire, inscris les nombres de 1 à 4 sur ses faces.

**Annexe – La pyramide à base carrée**

****

**Annexe – Le cube**

****

Après avoir assemblé ce cube, inscris les nombres de 1 à 6 sur ses faces.

**Annexe – Le prisme à base triangulaire**

****

**Annexe – Le prisme à base carrée**

****

**Annexe – Le prisme à base rectangulaire**

****

Le bulletin météo, 4e année

Consignes à l’élève

Tu seras désormais responsable de faire le bulletin météo pour ta famille. Ainsi, tous auront les bonnes informations pour bien se vêtir lors des sorties pour prendre l’air. Lis les consignes données sur le document intitulé *Bulletin météo* pour devenir un excellent présentateur ou une excellente présentatrice météo.

Matériel requis

* Fiche *Les mots de la météo* (des mots utiles pour parler de météo),
* Papier et crayons, thermomètre extérieur (facultatif).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  Votre enfant est invité à faire un bulletin météo du jour qui est destiné à sa famille. Il utilisera un vocabulaire précis, à la manière des présentateurs des bulletins de la télé ou de la radio. Cette activité est également offerte aux enfants de 3e année. Si vous en avez, c’est l’occasion de travailler en équipe.  **Préparation**  Pour se préparer, votre enfant va regarder un bulletin météo à la télévision ou en écouter à la radio en vue de faire son propre bulletin.  **Création du bulletin météo**  Une fois que l’enfant a pris connaissance d’un bulletin météo, on lui demande d’observer le temps qu’il fait à l’extérieur. Il peut noter ou dessiner sur une feuille quelques éléments : sensation de chaleur ou de froid, présence de vent, présence et forme des nuages et précipitations. Si vous n’avez pas de thermomètre extérieur, l’enfant utilise les données des médias, toutefois, on lui demande de sortir dehors pour juger de ce qu’il ressent. On complète par la prévision météo du jour qu’on retrouve à la télé, à la radio, sur un site ou une application. Finalement, l’enfant peut ajouter des recommandations quant à l’habillement ou aux activités du jour.  Ce bulletin sera affiché à un endroit stratégique (ex. : sur le frigo ou près des manteaux et des bottes). L’enfant peut le présenter en début de journée ou avant une sortie. Et pourquoi ne pas présenter ce bulletin aux grands-parents ou à la famille élargie? L’activité sera encore plus authentique! On peut intégrer cette activité à une routine quotidienne.  Pour en savoir plus : <http://stprimaire.csdm.qc.ca/science-et-techno-en-famille/le-bulletin-meteo/>. |

Source : Activité proposée par Geneviève Morin, de la Commission scolaire de Montréal.

Annexe – Bulletin météo

Consignes à l’élève

Depuis toujours, on parle de la pluie et du beau temps. Le temps qu’il fait à l’extérieur nous intéresse et nous fascine. Il a une influence importante sur nos activités familiales. Tu es invité à prendre en main le bulletin météo familial et à bien informer tout ton monde!

La préparation du bulletin météo

Pour bien te préparer, écoute quelques bulletins météo à la télé ou à la radio. Tu devras faire ton bulletin comme les météorologues. Note les mots utilisés et leur façon de faire! Au besoin, utilise la fiche *Les mots de la météo*.

Voici quelques étapes à respecter pour faciliter ta présentation.

* Tu dois d’abord sortir à l’extérieur et faire les observations suivantes :
  + - * La température : froid, frais, doux, chaud (ajoute la mesure de la température si tu as un thermomètre à la maison) ;
      * La présence de vent : léger, fort, violent, rafale, bourrasque;
      * La présence et la forme des nuages;
      * Les précipitations : utilise leur vrai nom! Exemples : pluie, neige, grêle, pluie verglaçante.
* Parce que la météo peut changer à tout moment, tu peux compléter tes observations par les prévisions qui sont faites pour le reste de la journée. Tu pourras trouver ces prévisions dans les bulletins météo à la télé, à la radio, sur un site ou une application.
* Prépare ton bulletin en y ajoutant une recommandation. Voici des exemples de recommandations : Les vêtements à porter aujourd’hui devraient être chauds puisqu’il fait froid! Il serait préférable de sortir en avant-midi puisqu’il pourrait pleuvoir en après-midi.

Ton bulletin météo pourra être affiché sur le réfrigérateur ou à l’endroit où vous placez les manteaux et les bottes. Il faut qu’il soit compris de tous les membres de la famille : utilise du texte ou des illustrations, ou les deux!

Un phénomène météorologique fascinant

Choisis un phénomène météorologique qui te fascine et informe-toi sur ses causes et ses effets. Voici des exemples pour t’inspirer : les arcs-en-ciel, le brouillard, la forme des nuages, la pluie verglaçante, la grêle, les tempêtes de neige, la canicule.

Voici quelques ressources : [Les arcs-en-ciel](https://www.youtube.com/watch?v=joc9v6JnWmI), [Les prénoms des ouragans](https://curio.ca/fr/video/pourquoi-les-ouragans-ont-des-prenoms-20300/), [La formation des nuages](https://www.youtube.com/watch?v=Lz6uShTO1oA), [Les orages](https://www.youtube.com/watch?v=YEmPmCEqEqE).

Pour aller plus loin…!

Utilise la fonction « dictaphone ou vidéo » pour préparer un bulletin météo!

Annexe – Les mots de la météo

Voici une liste de mots que tu peux utiliser lorsque tu parles de la météo.

|  |  |
| --- | --- |
| La température  *Une journée…* | **Froide** : La sensation de la température sur notre corps est froide, on a besoin d’un manteau pour se couvrir.  **Fraîche** : Une sensation de froid léger, on a besoin d’une veste légère.  **Douce** : La sensation de la température sur notre corps est agréable.  **Chaude** : Une sensation de chaleur sur notre corps. |
| Le vent  [Cette photo](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mistral_%28vent%29) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) | **Calme** : On ne sent presque pas de vent sur le visage.  **Brise** : On sent le vent sur le visage; les feuilles et les brindilles bougent légèrement.  **Fort** : Les grosses branches sont agitées. On entend le vent siffler.  **Violent** : La marche contre le vent devient difficile.  **Rafale** : Coup de vent violent et bref. |
| Les nuages  *Le ciel est …* | **Clair** : Absence de nuages dans le ciel.  **Nuageux** : On distingue les nuages et leurs contours.  **Couvert** : Des nuages couvrent le ciel; le ciel est uni sans démarcation. |
| Les précipitations | **Pluie** : Gouttes d’eau qui tombent des nuages vers le sol.  **Bruine** : Petite pluie fine.  **Neige** : Flocons de cristaux.  **Grêle** : De la neige en grains, en billes.  **Pluie verglaçante :** Pluie qui gèle quand elle arrive au sol. |

Annexe – Modèle de fiche d’observation de la météo



Les défis et la relaxation

Consignes à l’élève

* Trouve-toi des balles.
* Essaie de relever les défis proposés. (Tu peux aller te pratiquer à l’extérieur et montrer des trucs à un membre de ta famille.)
* Trouve-toi un endroit calme pour la relaxation.
* Expérimente l’activité de relaxation.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRjdsgnu-pIAcxvV4satzSaOUvrhiDifsjAz0I6ugKrO1IsPdk9FyRATqkC0mCm61rVByXZ8Yf-Wfbh/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&slide=id.g729d6e4b9e_0_52) pour effectuer les activités.

Matériel requis

* Balles.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Relever des défis; * Expérimenter une activité de relaxation.   Vous pourriez :   * Faire les activités avec lui ou alterner accompagnement avec autonomie, selon l’activité. |

La chasse aux œufs

**Consignes à l’élève**

Crée tes propres œufs en utilisant la technique du dessin à main levée. Voir le document en annexe.

**Matériel requis**

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Crayons à mine.
* Gomme à effacer.
* Facultatif : crayons de couleur (feutres, pastels gras, etc.).

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Tracer à main levée afin de créer des œufs tout en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Participer à la chasse aux œufs avec votre enfant à la fin de l’activité. |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Annexe : La chasse aux œufs

**Recherche d’idées par l’observation**

Observe attentivement un vrai œuf et décris sa forme, la couleur de sa coquille, sa texture, etc.

Selon toi, l’œuf est de **forme arrondie[[1]](#footnote-1)** (composé de courbes) ou de **forme angulaire** (composé d’angles)?

**Savais-tu que :**

L'œuf est un symbole très utilisé par de nombreuses cultures et civilisations dans les histoires où il est question de la création de la vie. D’ailleurs, des œufs d’autruches décorés de motifs géométriques ont été retrouvés dans les tombes d’anciens rois d’Égypte. La tradition de s'offrir des œufs au printemps remonte à une époque lointaine. Les civilisations perse et égyptienne, par exemple, s'offraient en guise de porte-bonheur des œufs de poule décorés en signe de renouveau. (Source : Wikipédia)

**Étapes de la réalisation**

* Utilise une feuille de papier de couleur unie sans motifs.
* Trace au crayon à mine le contour de quelques œufs de différentes grosseurs sur ta feuille.
* Décore les œufs avec des crayons de couleur ou ton crayon à mine en utilisant des motifs de ton choix et des lignes dont tu varieras la largeur (**lignes minces et larges**), l’orientation (**lignes horizontales** e**t verticales**) et la longueur (**lignes courtes et longues**).



* Découpe avec tes ciseaux les œufs en suivant le tracé (contour) que tu as fait.
* Voilà! Tu peux exposer tes œufs chez toi!

**Si tu veux aller plus loin…**

* Dans ta création, crée deux œufs identiques dans leurs dimensions, leurs motifs et leurs couleurs.
* Trouve du carton rigide, mais que tu pourras quand même découper aisément avec tes ciseaux.
* Colle tes œufs sur ce carton à l’aide d’un bâton de colle ou de colle liquide.
* Découpe ensuite tes œufs. Ces derniers sont maintenant plus solides et prêts pour la chasse aux œufs.
* Organise une chasse pour tes frères et sœurs ou tes parents. Cache bien tes œufs dans la maison et détermine avec eux le moment où ils seront disponibles pour participer à ta chasse aux œufs.
* Celui qui trouvera les deux œufs identiques sera le gagnant de la chasse aux œufs!

J’invente mon histoire de théâtre d’ombres

Consignes à l’élève

* Invente une courte histoire.
* Joue cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.

Matériel requis

* **Pour la fabrication des silhouettes** : un carton assez rigide (à partir duquel tu découperas les contours des formes du personnage), des ciseaux, une épingle à linge (à placer à l’arrière de la silhouette pour permettre la manipulation), de la colle, du papier collant, une tige rigide centrale et des tiges pour les bras (tu peux prendre des brochettes en bois).
* **Pour la fabrication du castelet-écran** : une boîte de carton qui servira de cadre (ajouter à l’avant un papier parchemin – servant à la cuisson – ou un papier ciré ou tout autre papier transparent.
* **Pour créer un effet d’ombres** : une source lumineuse (à installer derrière ton castelet-écran); (tu peux mettre des cartons ou des tissus pour cacher les sources de lumière et créer de l’obscurité.) Tu dois manipuler ta silhouette près de l’écran et loin de la source lumineuse (ta silhouette est donc placée entre l’écran et la source lumineuse).
* **Pour la source lumineuse** : lampe de poche, de bureau, d’un cellulaire ou chandelles à piles.
* **Pour t’inspirer**, voici un extrait du spectacle [*Roland la vérité du vainqueur*](https://www.bing.com/videos/search?q=extrait+roland+theatre+pire+esp%c3%a8ce&qs=PF&cvid=033dddbdd712432bbff9ce4b3fecbe71&refig=023e55894f204fa19864b).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Inventer une courte histoire; * Jouer cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Aider votre enfant à concevoir ses silhouettes et son castelet-écran; * Jouer un personnage avec lui; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire; * Filmer sa présentation et la partager avec ses amis ou grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Annexe – J’invente mon histoire de marionnettes

Recherche d’idées

* Quel sera le titre de ton histoire?
* Choisis les personnages de ton histoire (tu peux t’inspirer de légendes ou de contes). Invente un nom et une caractéristique à chacun (ex. : un chevalier peureux, un dragon rigolo, un enfant distrait, etc.).
* Dessine tes personnages ainsi que le lieu où se déroule ton histoire. Détermine la manière dont les silhouettes apparaîtront ainsi que leurs actions. Comment ton histoire se terminera-t-elle? (Essaie de surprendre ton entourage.)

Étapes de la réalisation

Étape 1 : Fabrication des silhouettes de tes personnages selon leur caractéristique.

Étape 2 : Fabrication du castelet-écran.

Étape 3 : Installation de la source lumineuse et de l’obscurité.

Étape 4 : Répétition de ton histoire, enchaînement de toutes les actions du début à la fin (pense à transformer ta voix pour différencier tes personnages).

Étape 5 : Représentation devant ta famille. Tu peux filmer ou prendre des photos de ta présentation et l’envoyer à tes amis et à tes grands-parents.

Si tu veux, aller plus loin…

* Regarde des extraits vidéos ou souviens-toi d’un spectacle de marionnettes Questionne-toi sur ton spectacle préféré. Décris ton moment ou ton personnage préférés et explique pourquoi (les effets des ombres, l’histoire, la musique, l’éclairage ou les décors, etc.).
* Tu pourrais ajouter des éléments de décor et des effets sonores à ton spectacle de marionnettes.

La ligue Mikado

Consignes à l’élève

Après avoir écouté l’histoire, tu pourras discuter des questions suivantes avec un adulte :

* Comment trouves-tu le comportement de Fred, le nouveau voisin de Simon?
* À ton avis, pourquoi Simon semble-t-il surpris de l’invitation de Fred? Est-ce que sa réaction est positive? Explique?
* Est-ce que tu trouves que les règles de cette équipe de hockey sont justes? Aimes-tu ces règles? Pourquoi?

Tu pourras ainsi élaborer ton point de vue et ta compréhension de la vie en groupe.

Envie d’aller plus loin?

Tu peux téléphoner à un(e) ami(e) afin d’en parler.

Matériel requis

Ressource numérique gratuite (Radio-Canada jeunesse) :

* Balado à écouter [La ligue Mikado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105841/la-ligue-mikado).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez le livre audio « [La ligue Mikado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105841/la-ligue-mikado) ».  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer des conditions qui favorisent le bien-être de chacun, dans un groupe. * Cerner les attitudes et les comportements adéquats au sein d’un groupe.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant que les comportements et les attitudes qu’il manifeste et les actions qu’il pose peuvent favoriser ou défavoriser la vie de groupe; * Mener, avec votre enfant, une discussion sur le sujet abordé dans l’histoire. |

L’habitation

Consignes à l’élève

Cultive ton désir d’apprendre :

1. Questionne-toi sur ton habitation, c’est-à-dire l’endroit où tu demeures.
2. À l’aide des ressources à ta disposition ou avec l’aide d’un adulte, élabore un plan de ton habitation en situant :
   1. les chambres des divers membres de ta famille;
   2. les pièces servant aux loisirs;
   3. les salles de bain;
   4. la cuisine et la salle à manger.
3. Attarde-toi aux raisons qui font que ton habitation est ce qu’elle est (mode de vie, technologies, nombre de personnes habitant avec toi, liens familiaux qu’il y a entre vous, etc.).
4. Compare ton habitation avec une autre habitation que tu connais : établis entre les deux des similitudes et des différences.

Si tu veux aller plus loin :

1. Visionne la vidéo suivante portant sur l’habitation des Iroquoiens vers 1500 : <https://www.youtube.com/watch?v=UJIbzObgHI4>.
2. Découvre les éléments de la société iroquoienne qui ont une influence sur leur habitation en consultant les onglets a) *Population* b) *Vie quotidienne* de la page Web *Les Iroquoiens vers 1500* du site Internet du Service national du RÉCIT de l’univers social <https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/iroquoiens-1500>.
3. Dégage les ressemblances et des différences entre ce que tu découvres sur cette page et dans cette vidéo et ta propre habitation.
4. Présente ces ressemblances et différences sous forme de tableau.
5. Interroge-toi sur les raisons qui font que ton habitation est différente de celle d'un Iroquoien vivant en 1500.

Matériel requis

Selon le choix des parents et des élèves et selon la disponibilité des ressources :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.);
* Matériel d’impression;
* Appareil électronique muni d’une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  En classe de géographie et d’histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s’intéressent à des éléments de la société qui influencent l’aménagement du territoire. Ces éléments peuvent être les caractéristiques de la population, les modes de vie, l’occupation du sol, la culture ou les activités économiques. |

**Une baguette en miettes**

• Je lis un récit.

• J’utilise la stratégie *Se dépanner*.

**Fiche**

**1 – 4**

**Dossier 1**

Texte supplémentaire

**Lis le texte pour découvrir comment David   
se libère de la sorcière Chabra.**

****Une baguette en miettes**

*La sorcière Chabra rencontre David par hasard le matin.   
Elle le fait immédiatement prisonnier. Elle compte l’utiliser   
le jour même pour fabriquer des baguettes magiques.*

****Quelle vilaine sorcière ! Chabra m’a ensorcelé. Elle me détache et me met une de ses petites marmites entre les mains. Sans dire un seul mot, elle m’entraîne vers le trottoir.

Aussitôt, Chabra agite sa baguette. *Baguette   
 magique*, *évidemment !* Puis elle **jargonne** :

Que peux-tu faire pour comprendre le verbe *jargonne*?

― Parti, tu es parti.  
 Tu reviendras quand j’aurai fini.

Et *pschitt !* me voilà invisible.

Mon corps flotte au-dessus des nuages. J’ai beau hurler à pleins poumons, personne ne m’entend. Pendant ce temps, Chabra continue sa recherche de bois à baguettes. *Baguettes magiques, évidemment !*

Chabra **déambule** tranquillement le long de   
 la rue principale. Elle regarde les enseignes de tous   
 les magasins. Elle épelle lentement à haute voix le mot inscrit sur une enseigne :

**déambuler**

Se promener.

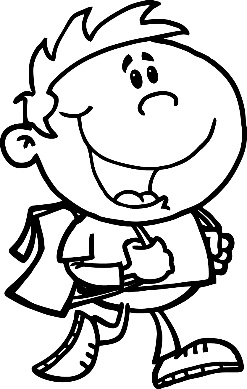
C H O C O L A T E R I E

Puis Chabra me demande d’une voix hésitante :

― Est-ce qu’on trouve du pain ici ?

Je suis étonné. Chabra ne sait pas lire. Je décide de profiter de cet avantage.

― Si vous acceptez de me libérer, je vous le dirai.

― Pas de chantage avec moi ! Je ne négocie   
pas avec de petites têtes comme toi,   
riposte Chabra.

Sûr de moi, je chantonne :

― Une petite tête qui sait lire !  
Une petite tête qui sait lire !

Chabra réfléchit. « C’est urgent ! Je dois vite fabriquer mes baguettes. *Baguettes magiques, évidemment !* »Chabra pousse un énorme soupir et **marmonne** :

**marmonner**

Dire entre ses dents.

― J’ai fini.  
 Tu n’es plus parti.

Entre deux bégaiements, Chabra me supplie :

― Avant ce soir, je dois absolument fabriquer et ensorceler toutes mes baguettes. *Baguettes magiques, évidemment !* Sinon, le Club des sorciers et des sorcières va me mettre à la porte. Je suis découragée.

Louise TONDREAU-LEVERT, *Une baguette en miettes*, coll. MAXI Rat de bibliothèque, Montréal, ERPI, 2007, p. 25-32.

1. Quel est le problème de David ? Trace un X devant la bonne réponse.

① □ Il ne sait pas lire.

② □ Il est prisonnier d’une sorcière.

③ □ Il a une petite tête.

 □ Il ne sait pas fabriquer des baguettes magiques.

2. Entoure, à la page 1, un signe de ponctuation placé devant les paroles   
d’un personnage.

3. a) Trouve dans le texte des paroles encadrées par des guillemets.   
Écris-les.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

b) Qui prononce ces paroles ?

|  |
| --- |
|  |

4. Relie chaque bulle au bon personnage.



Chabra

Est-ce qu’on trouve du   
pain ici ?

a)

b)



David

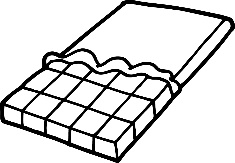
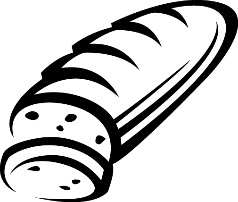
Si vous acceptez de me libérer, je vous le dirai.

c)

Pas de chantage avec moi ! Je ne négocie pas avec de petites têtes comme toi.

5. Écris deux caractéristiques de la sorcière.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |

6. Que cherche la sorcière Chabra ? Entoure la bonne réponse.

① Du chocolat. ② Du pain. ③ Une marmite.

7. a) Quel sentiment éprouve Chabra devant la tâche qu’elle doit accomplir pour le Club des sorciers et des sorcières ? Entoure la bonne réponse.

① De la colère. ② De la joie. ③ Du découragement.

b) Trouve dans le texte des paroles de Chabra qui prouvent ta réponse. Écris-les.

|  |
| --- |
|  |

8. a) Combien de temps Chabra a-t-elle pour réaliser sa tâche ? Entoure la bonne réponse.

① Une journée. ② Une heure. ③ Une semaine.

b) Trouve dans le texte deux indices qui prouvent ta réponse. Écris-les.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 2. |  |

9. Que signifie le verbe *jargonne* ? Trace un X devant la bonne réponse.

① □ Parler d’une façon difficile à comprendre.

② □ Parler très fort.

③ □ Parler en chantant.

 □ Parler tout bas.

**Une baguette en miettes**

• Je lis un récit.

• J’utilise la stratégie *Se dépanner*.

CORRIGÉ

**Fiche**

**1 – 4**

**Dossier 1**

Texte supplémentaire

**Lis le texte pour découvrir comment David   
se libère de la sorcière Chabra.**

****Une baguette en miettes**

*La sorcière Chabra rencontre David par hasard le matin.   
Elle le fait immédiatement prisonnier. Elle compte l’utiliser   
le jour même pour fabriquer des baguettes magiques.*

****Quelle vilaine sorcière ! Chabra m’a ensorcelé. Elle me détache et me met une de ses petites marmites entre les mains. Sans dire un seul mot, elle m’entraîne vers le trottoir.

Aussitôt, Chabra agite sa baguette. *Baguette   
 magique*, *évidemment !* Puis elle **jargonne** :

Que peux-tu faire pour comprendre le verbe *jargonne*?

― Parti, tu es parti.  
 Tu reviendras quand j’aurai fini.

Et *pschitt !* me voilà invisible.

Mon corps flotte au-dessus des nuages. J’ai beau hurler à pleins poumons, personne ne m’entend. Pendant ce temps, Chabra continue sa recherche de bois à baguettes. *Baguettes magiques, évidemment !*

Chabra **déambule** tranquillement le long de   
 la rue principale. Elle regarde les enseignes de tous   
 les magasins. Elle épelle lentement à haute voix le mot inscrit sur une enseigne :

**déambuler**

Se promener.

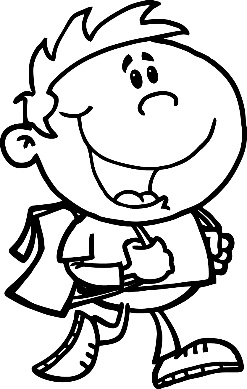
C H O C O L A T E R I E

Puis Chabra me demande d’une voix hésitante :

― Est-ce qu’on trouve du pain ici ?

Je suis étonné. Chabra ne sait pas lire. Je décide de profiter de cet avantage.

― Si vous acceptez de me libérer, je vous le dirai.

― Pas de chantage avec moi ! Je ne négocie   
pas avec de petites têtes comme toi,   
riposte Chabra.

Sûr de moi, je chantonne :

― Une petite tête qui sait lire !  
Une petite tête qui sait lire !

Chabra réfléchit. « C’est urgent ! Je dois vite fabriquer mes baguettes. *Baguettes magiques, évidemment !* »Chabra pousse un énorme soupir et **marmonne** :

**marmonner**

Dire entre ses dents.

― J’ai fini.  
 Tu n’es plus parti.

Entre deux bégaiements, Chabra me supplie :

― Avant ce soir, je dois absolument fabriquer et ensorceler toutes mes baguettes. *Baguettes magiques, évidemment !* Sinon, le Club des sorciers et des sorcières va me mettre à la porte. Je suis découragée.

Louise TONDREAU-LEVERT, *Une baguette en miettes*, coll. MAXI Rat de bibliothèque, Montréal, ERPI, 2007, p. 25-32.

1. Quel est le problème de David ? Trace un X devant la bonne réponse.

① □ Il ne sait pas lire.

② □ Il est prisonnier d’une sorcière.

③ □ Il a une petite tête.

 □ Il ne sait pas fabriquer des baguettes magiques.

2. Entoure, à la page 1, un signe de ponctuation placé devant les paroles   
d’un personnage.

3. a) Trouve dans le texte des paroles encadrées par des guillemets.   
Écris-les.

|  |
| --- |
| C’est urgent ! Je dois vite fabriquer mes baguettes. Baguettes magiques, évidemment ! |
|  |
|  |

b) Qui prononce ces paroles ?

|  |
| --- |
| La sorcière Chabra. |

4. Relie chaque bulle au bon personnage.



Chabra

Est-ce qu’on trouve du   
pain ici ?

a)

b)



David

Si vous acceptez de me libérer, je vous le dirai.

c)

Pas de chantage avec moi ! Je ne négocie pas avec de petites têtes comme toi.

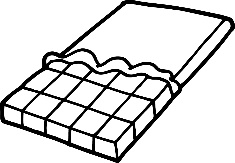
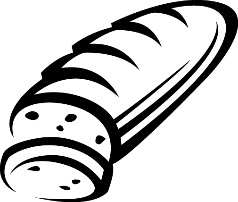
5. Écris deux caractéristiques de la sorcière.

*Exemples de réponses :*

Elle est vilaine.

*Elle a des pouvoirs magiques. Elle ne sait pas lire.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |

6. Que cherche la sorcière Chabra ? Entoure la bonne réponse.

① Du chocolat. ② Du pain. ③ Une marmite.

7. a) Quel sentiment éprouve Chabra devant la tâche qu’elle doit accomplir pour le Club des sorciers et des sorcières ? Entoure la bonne réponse.

① De la colère. ② De la joie. ③ Du découragement.

b) Trouve dans le texte des paroles de Chabra qui prouvent ta réponse. Écris-les.

|  |
| --- |
| Exemples de réponse : C’est urgent ! Je suis découragée. |

8. a) Combien de temps Chabra a-t-elle pour réaliser sa tâche ? Entoure la bonne réponse.

① Une journée. ② Une heure. ③ Une semaine.

b) Trouve dans le texte deux indices qui prouvent ta réponse. Écris-les.

Exemples de réponses :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Le matin. Le jour même. | 2. | Avant ce soir. |

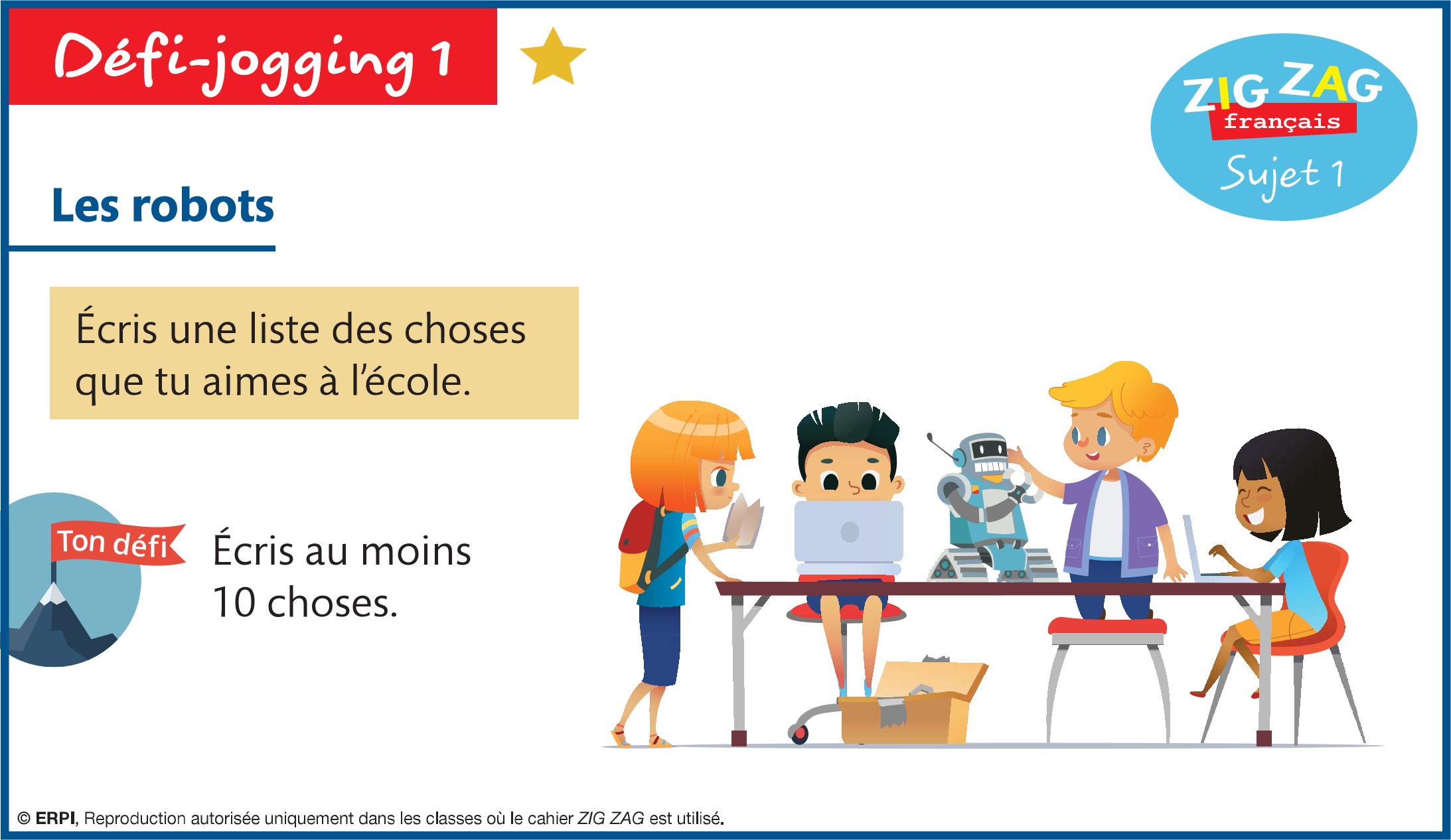
9. Que signifie le verbe *jargonne* ? Trace un X devant la bonne réponse.

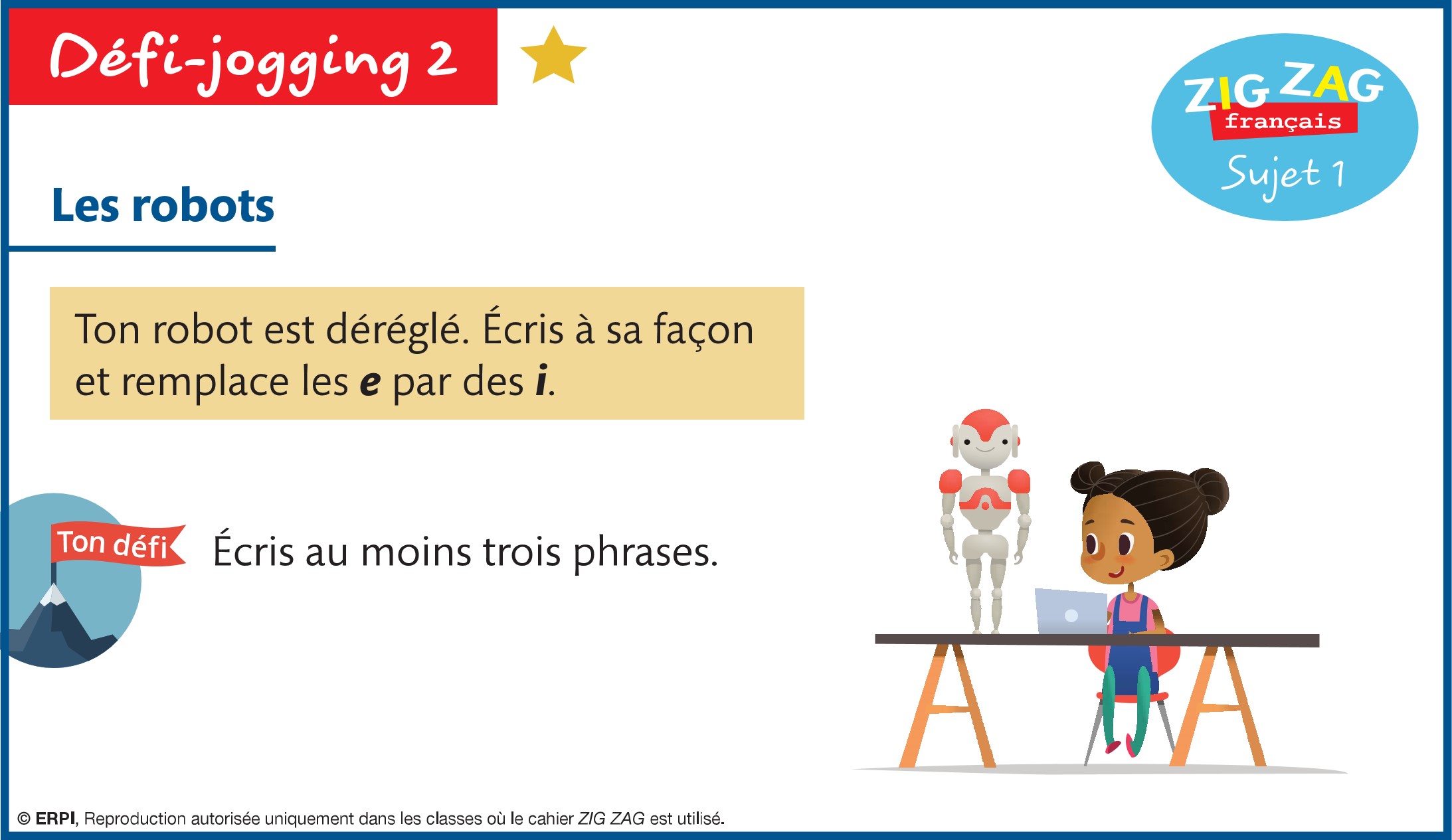
① □ Parler d’une façon difficile à comprendre.

② □ Parler très fort.

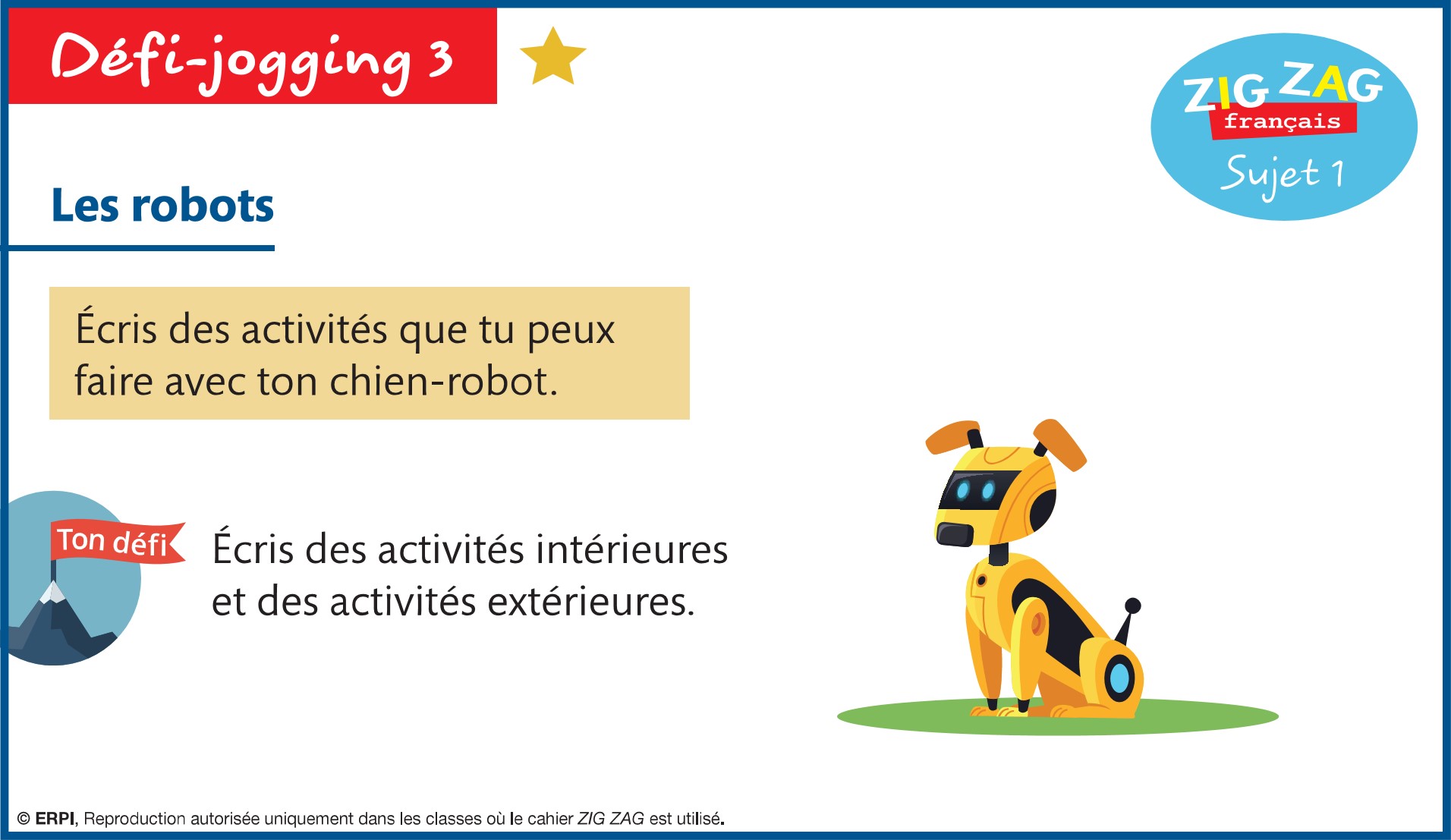
③ □ Parler en chantant.

 □ Parler tout bas.





13162



|  |  |
| --- | --- |
| Défi-jogging 4 | ZIGZAG  français -Sujet 1 |
| Les robots   |  | | --- | | Essaie de convaincre ton père ou ta mère d'acheter un robot pour la maison. Que lui dis-tu ? |   Donne au moins trois raisons.  @ ERP', Reproduction autorisée uniquement dans les classes où le cahier ZIG ZAG est utilisé. |
|



**Français : Je pratique ma conjugaison**

**But :** pratiquer les verbes conjugués aux temps présent, imparfait, futur simple et infinitif à l’aide d’une activité interactive.

**Liens :** <https://jaccorde.com/app/#view/home/topic/conjugaison>

**Démarche :**

1. Cliquez sur **exercices**
2. Choisir le temps du verbe : **le présent ou l’imparfait ou le futur simple ou l’infinitif**
3. Ou choisir le verbe **avoir ou être ou aimer ou finir ou aller**
4. Dans la bibliothèque, choisir les cahiers, en ordre du premier au dernier.
5. Réaliser l’activité interactive

N.B. Il est possible et facile de se créer un compte. Ceci enregistre les travaux effectués. Il s’agit de cliquer sur les trois lignes horizontales au coin gauche de la page et de créer un compte. Ensuite, me connecter, créer un compte, un nom identifiant et un mot de passe.

Amuse-toi bien!

1. Les éléments en **caractères gras** sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève. [↑](#footnote-ref-1)