

Bonjour,

Voici le lien pour consulter les troussees directement en ligne : <http://jolivent.csp.qc.ca/categorie/trousse-pedagogique/>

Nous avons surligné en jaune les activités que nous trouvons intéressantes.

Lecture

- Cahier des sons p.25 (our)
- Nous avons joint des petites fiches en lecture avec les questions qui y sont associées. Nous vous suggérons les fiches 11 , 21 et 31.

Écriture

- Vocabulaire : révision des listes 11 à 23
- Lucie dans la classe 201 a écrit une petite histoire avec les personnages de Geronimo Stilton ! Nous vous la partageons si votre enfant souhaite s'en inspirer pour en créer une !

Oral

- Nous avons joint une bande-dessinée d'Élise Gravel à continuer. Votre enfant doit poursuivre l'histoire en dessinant dans les cases de la gauche vers la droite. Il peut ajouter des dialogues avec des bulles. Lorsqu'il a terminé, il doit vous raconter sa bande-dessinée. Si vous souhaitez nous l'envoyer par courriel, il nous fera plaisir de la lire!
Voici un lien pour lire plusieurs petits livres d'Élise Gravel <http://elisegravel.com/livres/pdf/>

Math

- Nous avons joint des petits problèmes à résoudre avec les corrigés.
- Vous pouvez travailler la température dans le cahier B de 123 Nougat p.67-68 <https://gratuit.iplusinteractif.com/PR/math/#annee>

Avant de remplir les pages, nous vous suggérons de regarder la capsule suivante qui aborde la météo (5m25 à 7m30)

https://www.successcolaire.ca/la-classe-de-marie-eve/2e-annee/2020_04_09

Les enseignantes d'anglais et de musique vous proposent également une petite activité ! Vous pouvez les consulter en pièce jointe.

Bonne semaine !
Chloé et Martine

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 20 avril 2020

Le Petit Chaperon rouge.....	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents.....	1
Will You Share With Me?	2
Consigne à l'élève	2
Matériel requis.....	2
Information aux parents.....	2
Annexe – Will You Share With Me?	3
BANQUE DE MOTS	3
Jouons à la centaine.....	4
Consigne à l'élève	4
Matériel requis.....	4
Information aux parents.....	4
Annexe – Plateau de jeu.....	5
Annexe – Cartes de jeu	6
Je joue au bruiteur	8
Consigne à l'élève	8
Matériel requis.....	8
Information aux parents.....	8
Annexe – Je joue au bruiteur	9
À la pige!.....	10
Consigne à l'élève	10
Matériel requis.....	10
Annexe 1 – À la pige!.....	11
Annexe 2 : À la pige!.....	12
Mots à découper.....	12
T'es plus ma copine!.....	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis.....	13
Information aux parents.....	13

Le Petit Chaperon rouge

Consigne à l'élève

- Tu vas pouvoir lire toi-même l'histoire du Petit Chaperon rouge. Clique sur ce lien : [Petit Chaperon rouge](#)
- Après avoir lu toi-même l'histoire, tu peux te la faire raconter. Clique sur l'icône de la note de musique et tu entendras l'histoire.
- Tu peux dessiner les personnages sur une feuille ou un carton, les découper et les coller sur un bâtonnet ou une paille pour les faire bouger.
- Cache-toi derrière une table et fais bouger et parler tes personnages.

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
- Une feuille ou un carton, des crayons.
- Un bâtonnet ou une paille.
- Du ruban adhésif et des ciseaux.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire une histoire;
- Connaître un conte classique;
- Exercer sa créativité.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à lire l'histoire;
- Aider votre enfant à fabriquer ses personnages;
- Assister à sa petite pièce de théâtre.

Will You Share With Me?

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois.
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson? Pourquoi?).
- Réunis des objets qui t'appartiennent et dis à tes parents ce que tu peux partager. Utilise la banque de mots en annexe et ce modèle de phrase : *I can share _____* (objet).

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo de la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
- Suggestions de lecture : [Tyson the Terrible](#), de Diane and Christyan Fox, et [I'll Save You BoBo!](#), de Eileen Rosenthal. Pour accéder aux livres, cliquez sur [TumbleBooks](#) et effectuez une recherche.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié au partage, à la gentillesse et à l'amitié en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À pratiquer sa prononciation;
- À créer une version personnalisée du texte d'une chanson.

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots des chansons;
- Lui permettre de visionner l'un des deux albums suggérés et l'aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l'histoire et l'ordre dans lequel ils se présentent, puis à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Annexe – Will You Share With Me?

BANQUE DE MOTS

- my toy
- my doll
- my figurine
- my stuffed animal
- my puzzle
- my blocks
- my dinosaur
- my colouring book
- my coloured pencils
- my markers
- my crayons
- my pencil
- my eraser
- my scissors
- my book
- my snack
- my friend
- my time
- etc.

Jouons à la centaine

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu, mélange-les et place-les, face vers le bas, près du plateau de jeu.
- Tous les joueurs placent leur pion sur la case 0. À tour de rôle, ils lancent le dé pour faire avancer leur pion sur le plateau de jeu en fonction du nombre obtenu sur le dé.
- Lorsqu'un joueur atteint une case avec un arc-en-ciel, il pige une carte et effectue l'action.
- Le premier joueur à atteindre la centaine (la case 100) remporte la partie.
- Les joueurs peuvent ensuite jouer une partie à rebours (à partir de 100) jusqu'à l'atteinte de la case 0.

Matériel requis

- Le plateau et les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Un dé.
 - Si vous n'avez pas de dé à la maison, vous pouvez utiliser un [dé virtuel](#).
- De petits objets qui serviront de pions (autant d'objets que de joueurs).

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de lire les nombres et de s'approprier le vocabulaire lié au sens du nombre (*unité, dizaine, centaine*) et aux opérations (*plus, moins, somme, différence*). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compter à partir d'un nombre donné ou réciter la comptine des nombres;
- Déterminer l'opération à effectuer selon la situation;
- Additionner ou soustraire des nombres.

Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant;
- Demander à votre enfant de prédire, en faisant du calcul mental, la case sur laquelle il terminera son déplacement;
- Demander à votre enfant de compter les cases à voix haute au cours du déplacement;
- Demander à votre enfant de dire l'expression mathématique qui correspond au déplacement effectué (ex. : « $6 + 5 = 11$ »).

Annexe – Plateau de jeu

100									
 90	91	92	93	94	95	 96	97	98	99
80	81	82	83	 84	85	86	87	88	89
70	71	 72	73	74	75	76	77	 78	79
 60	61	62	63	64	65	 66	67	68	69
50	51	52	53	 54	55	56	57	58	59
40	41	 42	43	44	45	46	47	 48	49
 30	31	32	33	34	35	 36	37	38	39
20	21	22	23	 24	25	26	27	28	29
10	11	 12	13	14	15	16	17	 18	19
0	1	2	3	4	5	 6	7	8	9

Annexe – Cartes de jeu

 Félicitations, avance d'une dizaine. 
 Félicitations, avance de cinq unités. 
 Félicitations,  avance à la prochaine position où 0 occupe la position des unités.
 Félicitations,  avance à la prochaine position où 5 occupe la position des unités.
 Félicitations, avance d'une unité. 

 Désolé, recule d'une dizaine. 
 Désolé, recule de cinq unités. 
 Désolé,  recule à la dernière position où 0 occupe la position des unités.
 Désolé,  recule à la dernière position où 5 occupe la position des unités.
 Désolé, recule d'une unité. 

Découvre le corps humain et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : Le corps humain

- Consulte les [informations](#) concernant le corps humain.
- Dis à tes parents ce que tu as appris sur le corps humain.

Activité 2 : Passe à l'action

- Expérimente les défis proposés.
- Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles? Mets au défi un membre de ta famille!
- Quelles parties du corps étaient sollicitées dans les différents défis?
- Pour faire ces activités, consulte ce [document](#).

Matériel requis

- Une corde, du ruban ou une quelconque ligne au sol.
- Des bouteilles en plastique ou des contenants de lait vides.
- Deux ballons, dont un ballon de soccer.
- La musique de [Let's Twist Again](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur le corps humain;
- Expérimenter des activités physiques.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos du corps humain;
- Montrer à votre enfant comment danser le twist sur l'air de [Let's Twist Again](#) et danser avec lui.

Je joue au bruiteur

Consigne à l'élève

Jouer le rôle du bruiteur sur un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Divers objets du quotidien.
- Lecteur DVD ou téléviseur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire le bruitage d'un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l'entourent.

Vous pourriez :

- Participer à l'activité avec votre enfant en suivant ses consignes.

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d'imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne dans une émission, un film ou un spectacle.

- Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
- Ferme le son de ton appareil.
- Durant quelques minutes, deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d'idées

- Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (ex. : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique pour imiter des pas).
- Essaie aussi d'imiter des bruits d'animaux ou d'autres sons avec ta voix.

Étapes de la réalisation

- Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu'ils soient faciles à atteindre.
- Choisis un extrait de 2 à 3 minutes.
- Répète l'enchaînement des sons sans le dessin animé, puis répète-le quelques fois avec le dessin animé.
- Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin...

Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d'orchestre » du bruitage!

À la pige!

Consigne à l'élève

Inventer une série de mouvements à partir de mots pigés au hasard (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Les mots fournis dans ce document, imprimés et découpés (si une imprimante est disponible à la maison) ou transcrits par toi ou tes parents sur de petits carrés de papier.
- Un contenant pour faire la pige (chapeau, plat, etc.).
- Un endroit où tu es à l'aise de te déplacer (sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non locomotrices, c'est-à-dire sans déplacement).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'exprimer par le mouvement;
- Exercer sa créativité.

Vous pourriez :

- Participer à l'activité en donnant un signal sonore pour les changements de mouvements.

Annexe 1 – À la pige!

Proposition de création

À partir de quelques mots choisis au hasard, invente une phrase de mouvements et amuse-toi!

Recherche d'idées

- Pige quelques mots et fais quelques essais de mouvements avec chacun.
- Pose-toi ces questions : est-ce que je peux faire ce mouvement facilement et sans perdre l'équilibre? Est-ce que je peux trouver un mouvement plus original en variant la position de mes bras, de ma tête?

Étapes de la réalisation

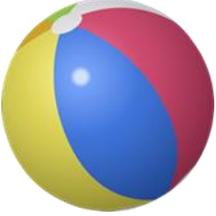
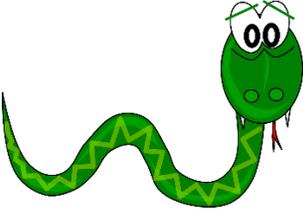
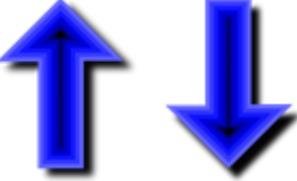
- Choisis un seul mouvement par mot (par exemple, si tu choisis de rebondir à pieds joints pour le mot *rebondir*, tu garderas toujours cette action pour ce mot).
- Répète chaque mouvement que tu as choisi jusqu'à ce que tu sois très à l'aise en l'exécutant.
- Garde tes quatre mouvements préférés pour créer ta phrase.
- Place ces mouvements dans l'ordre que tu veux pour faciliter l'enchaînement (évite par exemple de rebondir après avoir roulé, ce qui serait difficile).
- Présente ta « danse » à ta famille ou fais-toi filmer.

Si tu veux aller plus loin...

- Tu peux demander à un membre de ta famille de produire un son qui servira de signal de changement de mouvement.
- Choisis une musique que tu aimes comme accompagnement de ta série de mouvements.
- Donne-toi des défis et essaie des mouvements plus difficiles (ex. : rebondir sur un pied, ramper sur le dos).

Annexe 2 : À la pige!

Mots à découper

 <p>ROULER</p>	<p>RAMPER</p> 	<p>REBONDIR</p> 
<p>S'ÉLEVER/S'ABAISSE</p> 	<p>FORME LONGUE (STATUE)</p> 	<p>FORME LARGE (STATUE)</p> 

**MARCHER
ACCROUPI
(EN PETIT
BONHOMME)**

T'es plus ma copine!

Consigne à l'élève

- Écoute bien l'histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages.
- Dans tes mots, explique à un adulte ce que tu as ressenti par rapport à ce qui s'est passé dans l'histoire.
- Dis ce que tu as aimé ou moins aimé et pourquoi.

Matériel requis

- [T'es plus ma copine!](#) (histoire racontée sur YouTube).

Information aux parents

À propos de l'activité

Avec votre enfant, écoutez l'histoire [T'es plus ma copine!](#)

Votre enfant s'exercera à :

- Exprimer correctement ses idées;
- Écouter attentivement les propos d'une personne pour en décoder le sens;
- Proposer des façons de faire pour remédier aux tensions.

Vous pourriez :

- Rappeler à votre enfant ce qu'est la reconnaissance de l'autre : le besoin qu'a chaque personne de se sentir acceptée telle qu'elle est, de savoir que sa parole compte, qu'elle peut s'exprimer librement et qu'elle sera écoutée et traitée avec respect;
- Mener, avec votre enfant, un dialogue sur les questions suivantes :
 - *Est-ce que Lou a raison de ne pas vouloir prêter la corde à sauter à Alice?*
 - *Selon toi, pourquoi Alice boude-t-elle?*
 - *Que fait Lou, avec la corde à sauter, lorsqu'elle rentre en classe après la récréation? Es-tu d'accord avec son geste? Pourquoi?*
 - *Quelle solution M. Luc propose-t-il pour la prochaine récréation?*
 - *Crois-tu que la solution proposée par Fatou est une bonne solution? Pourquoi?*
 - *Et toi, comment aurais-tu fait pour qu'Alice ou Lou redevienne ta copine?*

Petits problèmes à résoudre !

*Avant de faire les dessins, votre enfant doit identifier ce qu'il cherche et les informations importantes à l'oral ou en les surlignant. Il est parfois possible de résoudre les problèmes de deux façons différentes. Ces deux façons sont alors incluses dans le corrigé.

À l'hôpital, plusieurs personnes vont à l'urgence quand elles sont malades. Aujourd'hui, il y a eu 279 inscriptions. Certains patients trouvaient le temps d'attente trop long, alors ils sont partis chez eux. Il restait donc 256 patients dans la salle d'attente. Combien de patients sont-ils partis chez eux?

Dans son poulailler, mon voisin garde des poules et des coqs. Ce matin, il a compté 75 poules. Il n'arrivait plus à compter les coqs, car ils couraient dans tous les sens. Si mon voisin possède 198 animaux, trouve le nombre de coqs dans son poulailler.

Arianne est allée chez le médecin. Il lui a demandé si elle savait combien il y avait d'os dans son corps. Pour trouver la réponse, le docteur Sauvé lui a donné des indices. Il y a 29 os dans ta tête, 57 os dans ton thorax, 60 os dans tes jambes et 63 os dans tes bras. Compte le nombre d'os qu'Arianne a dans son corps.

Samedi, je suis allée au marché pour acheter des fruits. Sur la table de monsieur Labbé, j'ai vu plusieurs variétés de pommes. Il y avait 134 pommes jaunes, 251 pommes vertes et 99 pommes rouges. Combien de pommes monsieur Labbé avait-il en tout sur sa table?

En me promenant au club vidéo, j'entends un gros bruit! 221 DVD sont tombés sur le sol. S'il y avait 423 DVD sur l'étagère, combien de DVD reste-t-il maintenant sur cette étagère?

Petits problèmes à résoudre !

*Avant de faire les dessins, votre enfant doit identifier ce qu'il cherche et les informations importantes à l'oral ou en les surlignant. Il est toujours possible de résoudre les problèmes de deux façons différentes. Ces deux façons sont incluses dans le corrigé.

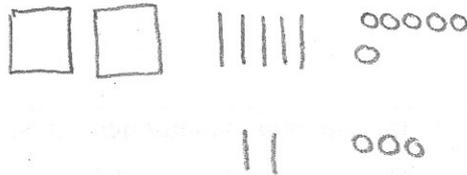
À l'hôpital, plusieurs personnes vont à l'urgence quand elles sont malades. Aujourd'hui, il y a eu 279 inscriptions. Certains patients trouvaient le temps d'attente trop long, alors ils sont partis chez eux. Il restait donc 256 patients dans la salle d'attente. Combien de patients sont-ils partis chez eux?

#1



$$279 - 256 = \boxed{?}$$

#2



$$256 + \boxed{?} = 279$$

Réponse: 23 patients sont partis chez eux.

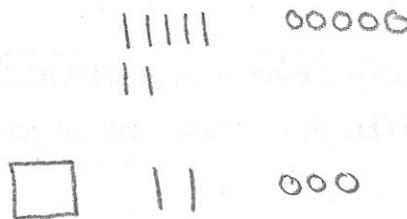
Dans son poulailler, mon voisin garde des poules et des coqs. Ce matin, il a compté 75 poules. Il n'arrivait plus à compter les coqs, car ils couraient dans tous les sens. Si mon voisin possède 198 animaux, trouve le nombre de coqs dans son poulailler.

#1



$$198 - 75 = \boxed{?}$$

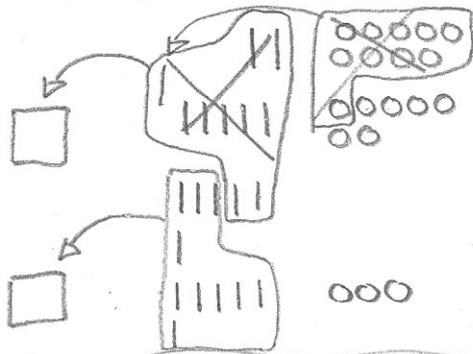
#2



$$75 + \boxed{?} = 198$$

Réponse: Il y a 123 coqs dans son poulailler.

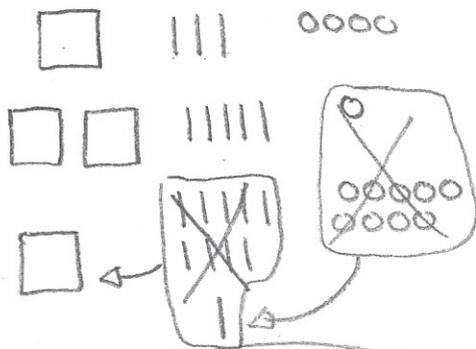
Arianne est allée chez le médecin. Il lui a demandé si elle savait combien il y avait d'os dans son corps. Pour trouver la réponse, le docteur Sauvé lui a donné des indices. Il y a 29 os dans ta tête, 57 os dans ton thorax, 60 os dans tes jambes et 63 os dans tes bras. Compte le nombre d'os qu'Arianne a dans son corps.



$$29 + 57 + 60 + 63 = \boxed{?}$$

Réponse : Arianne a 209 os dans son corps.

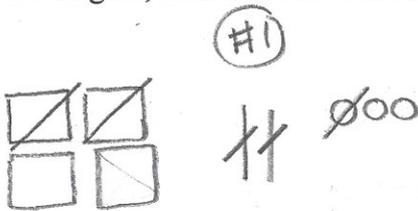
Samedi, je suis allée au marché pour acheter des fruits. Sur la table de monsieur Labbé, j'ai vu plusieurs variétés de pommes. Il y avait 134 pommes jaunes, 251 pommes vertes et 99 pommes rouges. Combien de pommes monsieur Labbé avait-il en tout sur sa table?



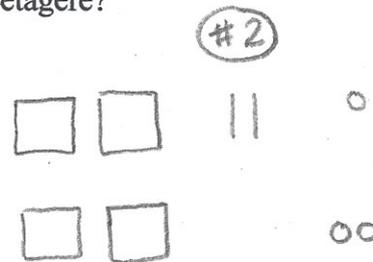
$$134 + 251 + 99 = \boxed{?}$$

Réponse : Monsieur Labbé a 484 pommes sur sa table.

En me promenant au club vidéo, j'entends un gros bruit! 221 DVD sont tombés sur le sol. S'il y avait 423 DVD sur l'étagère, combien de DVD restet-il maintenant sur cette étagère?



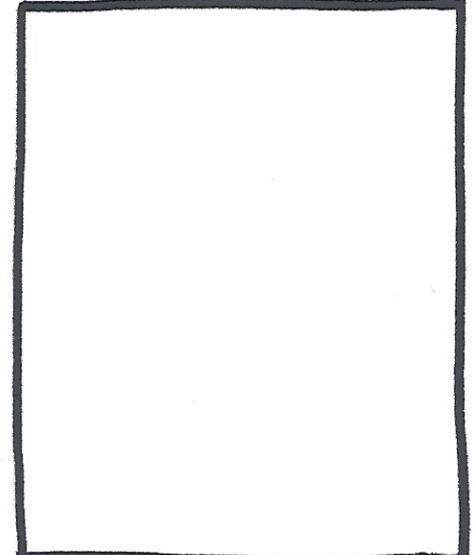
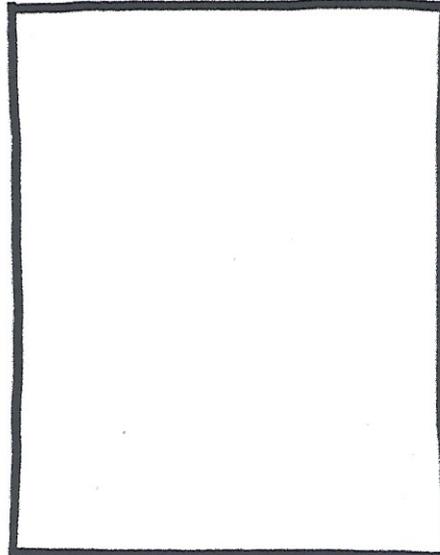
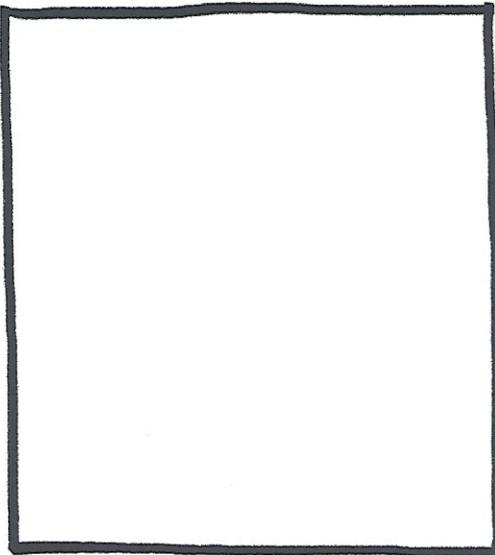
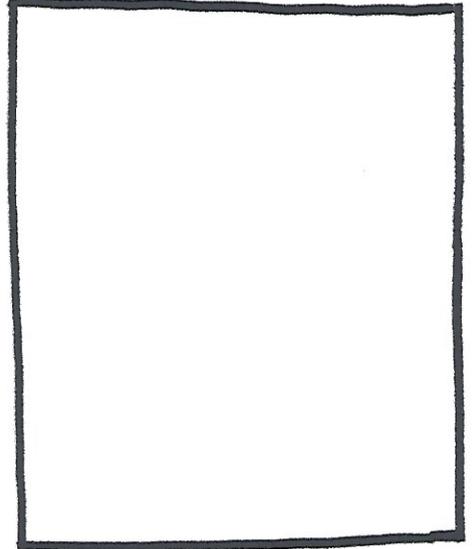
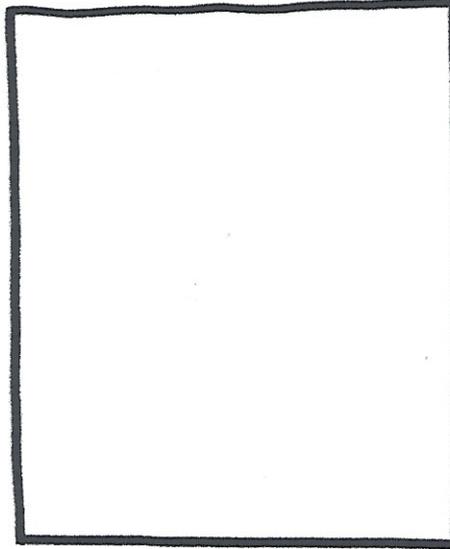
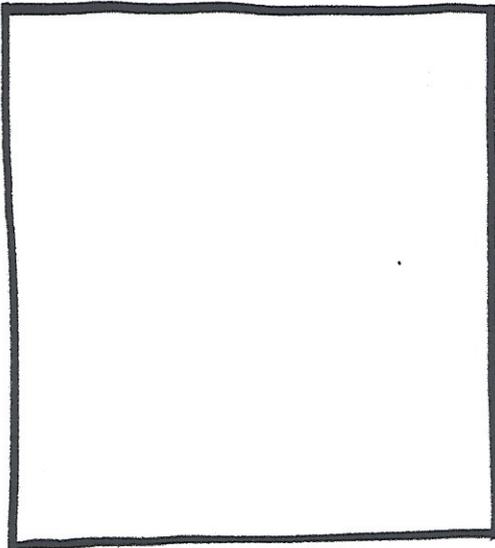
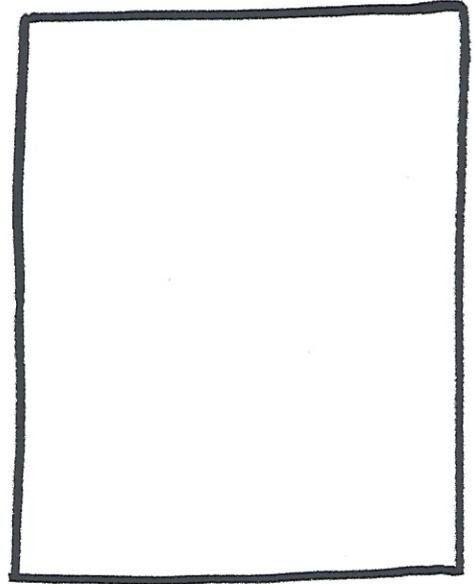
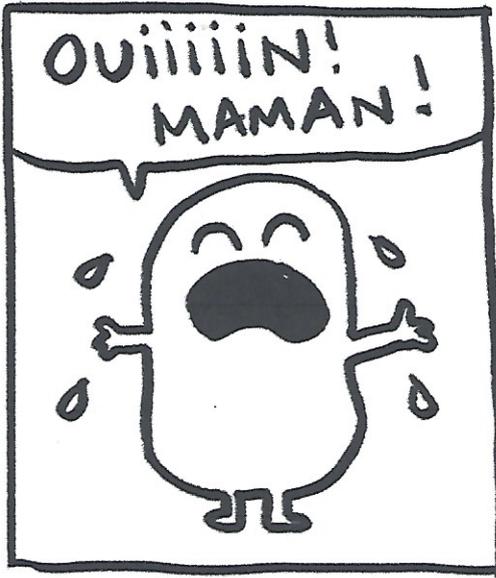
$$423 - 221 = \boxed{?}$$



$$221 + \boxed{?} = 423$$

Réponse : Il reste 202 DVD sur l'étagère.

☆ CONTINUE CETTE BÉDÉ ☆



Cocos rythmiques

Consignes à l'élève

- Lis les formules rythmiques inscrites sur les cocos à la page en annexe. (Annexe – Musique1)
- Joue les rythmes en frappant les noires dans tes mains, les croches sur tes cuisses et les blanches sur ta tête. Croise tes bras silencieusement pour chaque soupir.
- Joue ces mêmes formules rythmiques à partir d'instruments et/ou d'objets de la maison. Ex : cuillères, casseroles, baguettes chinoises, bâton d'hockey, etc.
- Compose des formules rythmiques de 4 temps en dessinant une noire, deux croches ou un soupir sur chaque coco au bas de la page en annexe. (Annexe – Musique2)
- Découpe les 4 cocos afin de pouvoir les mélanger et changer la formule.
- Tu peux maintenant jouer différentes formules rythmiques en mélangeant tes cocos.
- Réfléchis à ton interprétation :

As-tu suivi une pulsation ?

As-tu joué à un *tempo lento* (lent) ou *allegro* (vite) ?

As-tu joué *forte* (fort) ou *piano* (doux) ?

Est-ce que l'objet ou l'instrument utilisé produisait des sons aigus ou graves ?

Matériel requis

- Feuilles de cocos en annexe
- Crayon
- Ciseaux
- Instruments de musique et/ou objets de la maison pouvant produire un son. Ex : cuillères, casseroles, baguettes chinoises, bâton de hockey, etc.

Notes

- Vous pourriez aussi télécharger l'application **MAZAAM** qui est offerte gratuitement.
- Plusieurs spectacles sont disponibles sur « YouTube » : Voici une version confinée de la chanson « Les gens de mon pays » de Gilles Vigneault, dirigée par Yannick Nézet Séguin, chef de l'Orchestre Métropolitain :

<https://www.youtube.com/watch?v=xDp0F9LS-lo>

Voici des liens intéressants pour pratiquer le rythme à la maison et une présentation du tempo présenté par monsieur Sébastien :

- * <https://enclasse.telequebec.tv/contenu/1558>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QJTa5Ydfhgc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cHad-l5AJT0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4WqU1BNz5M8&list=PLeU-n8Jlu11bi-tznemxVC9OXYMH-y6v&index=12>

Information aux parents

À propos de l'activité

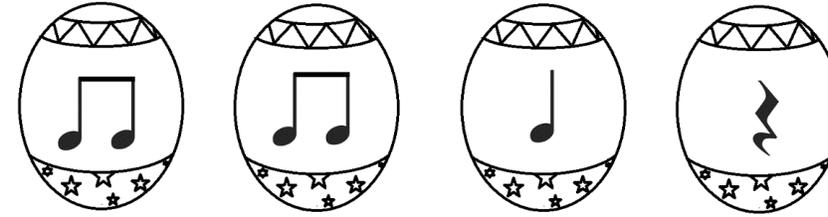
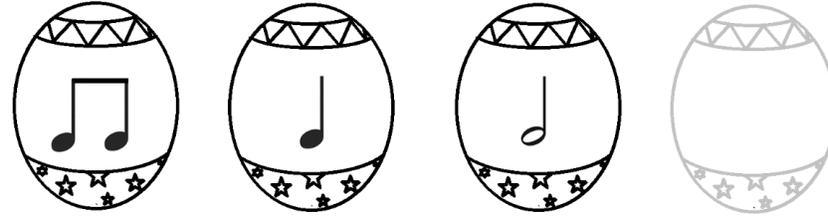
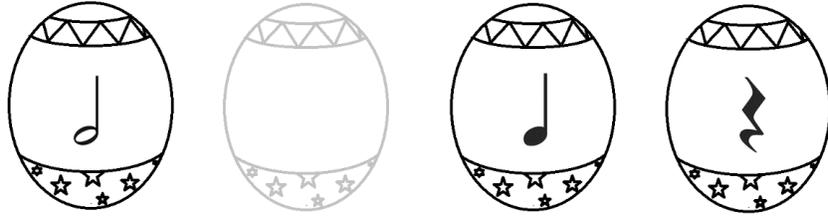
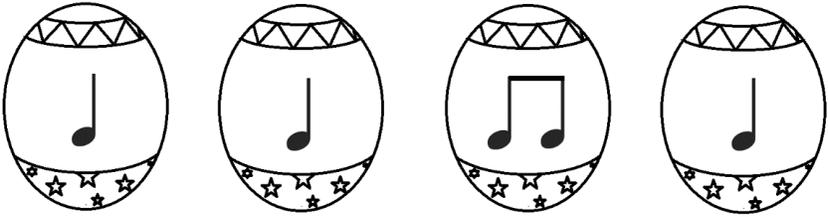
Votre enfant s'exercera à :

- Nommer, lire et jouer des rythmes qui ont été vus au cours de musique.
- Suivre une pulsation.
- Créer des formules rythmiques.
- Identifier des sortes de sons ainsi que différentes vitesses et intensités.

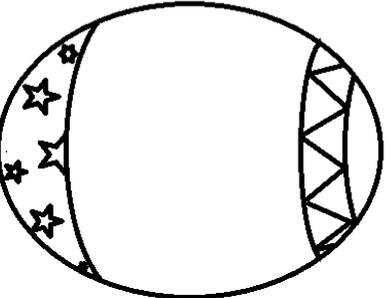
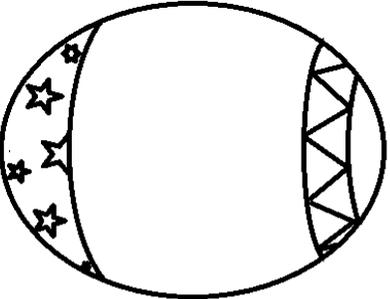
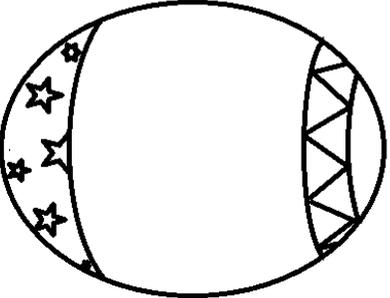
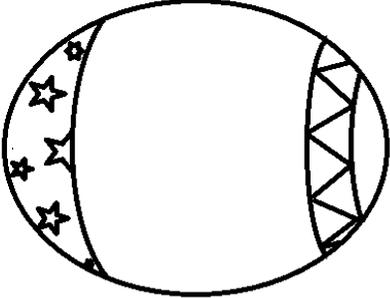
Vous pourriez :

- Lui demander de rejouer les rythmes à différentes vitesses et intensités.
- Lui proposer d'autres objets de la maison pour produire des sons variés.
- Jouer une formule rythmique et lui demander de l'identifier.
- **Attention les formules rythmiques de monsieur Sébastien sont de niveau plus avancés.**

Annexe – Musique1



Annexe – Musique2

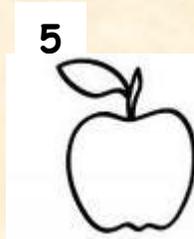
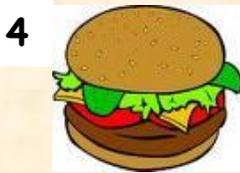
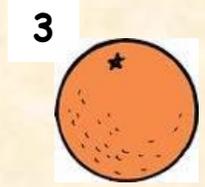


noire	
2 - croches	
shh	

Vocabulary Worksheet - Food

Match words and pictures

apple	□
banana	□
cake	1
cheese	□
chocolate	□
hamburger	□
ice-cream	□
orange	□
pizza	□
potatoes	□
tea	□
tomato	□



Write the words

1. Something yellow : _____
2. Something brown : _____
3. Something red or green : _____
4. Something very cold : _____ - _____

Moi et ma petite sœur

Niveau A 1

Je m'appelle Nathan.

J'ai six ans.

Mes cheveux sont blonds.

Mes yeux sont bleus.

J'ai une petite sœur.

Elle s'appelle Julia.

Elle a un an.



Questions

- 1 Quel âge a Nathan ?
- 2 Comment s'appelle la petite sœur de Nathan ?
- 3 De quelle couleur sont les cheveux de Nathan ?
- 4 Quel âge a Julia ?



Mes cours de natation

Niveau B 11

Je m'appelle Elliot.

J'aime beaucoup le soccer, mais mon sport préféré est la natation.

Je prends des cours de natation.

Ma monitrice s'appelle Alex.

Elle a toujours un maillot rouge et des lunettes bleues.

Mes cours sont à la piscine de L'Orée.

J'aime beaucoup faire des plongeurs.

Je n'aime pas avoir froid.



Questions

- 1 Quel est le sport préféré d'Elliot ?
- 2 Comment s'appelle la monitrice d'Elliot ?
- 3 De quelle couleur est le maillot d'Alex ?
- 4 Où ont lieu les cours d'Elliot ?
- 5 Qu'est-ce qu'Elliot n'aime pas ?



Mon cadran sonne à sept heures tous les matins.

Je me lève et je m'habille.

Je vais aux toilettes et je me brosse les cheveux.

Ensuite, je descends les escaliers pour aller prendre mon repas du matin.

Je remonte me brosser les dents.

J'ai un petit peu de temps pour regarder la télévision.

Mon émission préférée commence toujours à 7 heures 30 minutes.

Je vais finalement attendre l'autobus pour me rendre à l'école.

Arrivée à l'école, je joue dans la cour avec mes amis en attendant la cloche.



Questions

- 1 À quelle heure sonne mon cadran ?
- 2 Après m'être levée et habillée, je vais aux toilettes et qu'est-ce que je fais d'autre ?
- 3 Qu'est-ce que je fais après avoir pris mon repas du matin ?
- 4 À quelle heure commence mon émission préférée ?
- 5 Qu'est-ce que je fais en attendant la cloche à l'école ?



Aujourd'hui, c'est l'Halloween.

Thomas se déguise en tigre et son petit frère Louis, en dragon.

Leur maman a préparé un repas pour la fête.

Elle a fait cuire une citrouille remplie de viande et de riz.

Comme breuvage, elle sert du sang de dragon.

Il s'agit en fait de jus de tomate.

Pour le dessert, elle a préparé une bouillie de vers de terre.

La bouillie est constituée de pouding au chocolat dans lequel la maman ajoute des morceaux de chocolat.

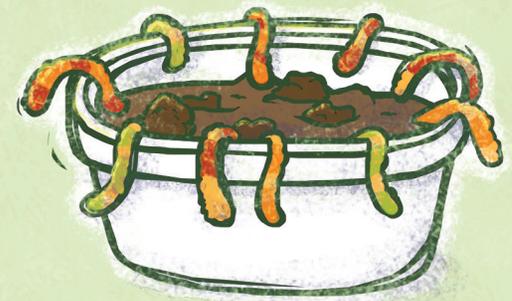
Sur le bord du plat de bouillie, se trouvent 10 gros vers de terre en gelée.

Les garçons ont très hâte d'aller cogner aux portes des maisons pour recevoir des bonbons.



Questions

- 1 Comment se déguise Louis pour l'Halloween ?
- 2 Dans quoi se trouvent la viande et le riz prévus pour le repas ?
- 3 Qu'est-ce que le sang de dragon ?
- 4 Comment s'appelle le plat préparé pour le dessert ?
- 5 En plus du pouding au chocolat, qu'est-ce qu'on retrouve dans la bouillie ?
- 6 Combien y a-t-il de vers de terre en gelée qui accompagnent la bouillie ?
- 7 Que recevront les garçons en cognant aux portes des maisons ?



Le rêve de Lucas

Niveau E 41

Hier, Lucas a fait un drôle de rêve.

Il a rêvé qu'il était un beau grand cheval et qu'il dormait dans une petite étable.

Il dormait juste à côté d'un troupeau de vaches qui ronflaient très fort.

Il y avait une vache extrêmement spéciale : elle était rose avec des taches vertes.

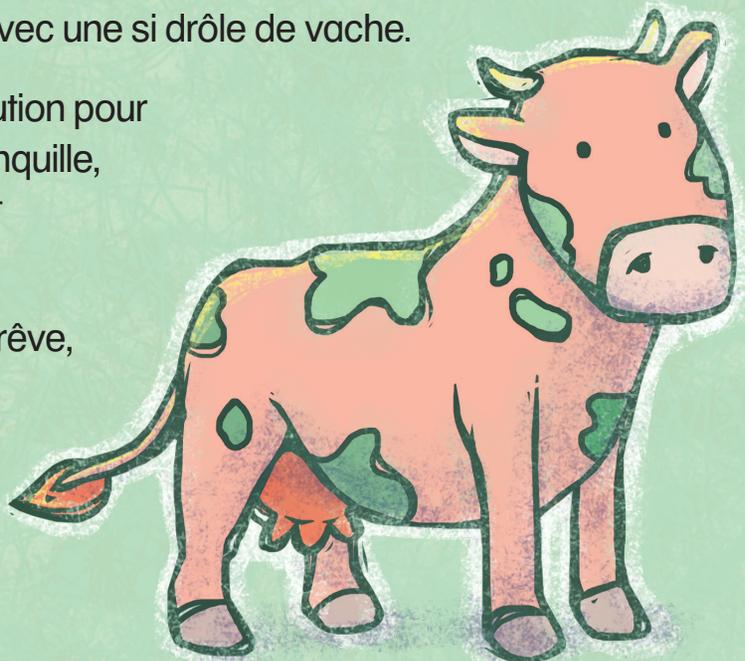
Cette vache s'appelait Boubou.

Elle était la plus jeune du troupeau.

Boubou voulait être l'ami de Lucas, le cheval, mais Lucas, lui, ne voulait pas être ami avec une si drôle de vache.

Lucas cherchait une solution pour que Boubou le laisse tranquille, mais juste comme il allait y arriver, il se réveilla.

Lorsqu'il se rappela son rêve, Lucas éclata d'un grand rire en repensant à Boubou, la vache rose et vert.



Questions

- 1 Quelle sorte d'animal était Lucas dans son rêve ?
- 2 De quelles couleurs était Boubou ?
- 3 Que voulait Boubou ?
- 4 Que faisaient les vaches en dormant ?
- 5 Où dormait Lucas dans son rêve ?
- 6 Qu'est-il arrivé lorsque Lucas se rappela son rêve ?
- 7 Boubou est-elle la plus vieille ou la plus jeune du troupeau ?



Cet été, je fais un petit potager avec ma maman. Je fais pousser des légumes. J'en choisis plusieurs variétés. Pour planter mes légumes dans la terre, je commence par faire un petit trou au sol. Je mets une graine dans le trou. Je recouvre ensuite la graine avec de la terre. Finalement, j'arrose le tout avec de l'eau. Je dois arroser tous les jours mon potager.

Je plante des oignons, des carottes et des betteraves. J'espère que mes légumes vont bien pousser et être bons à manger. Je décide aussi de planter quelques fleurs afin d'embellir mon potager. Pour planter les fleurs, je procède de la même façon que pour les légumes. Ma maman ajoute une clôture de métal autour du potager. Elle dit que c'est pour protéger les légumes des animaux. Je ne veux pas qu'un lapin vole mes carottes.



Questions

- 1 Qui m'aide à faire mon potager ?
- 2 Quelle est la première étape de la plantation de mes légumes ?
- 3 Quelle est la troisième étape de la plantation de mes légumes ?
- 4 Nomme deux légumes que je plante.
- 5 Pourquoi maman ajoute-t-elle une clôture autour du potager ?
- 6 À quelle fréquence dois-je arroser mon potager ?

Le tigre est un animal en voie d'extinction, c'est-à-dire qu'on craint qu'un jour il n'y ait plus aucun tigre. Cet animal est le plus grand des félins. La famille des félins est aussi celle où l'on trouve le chat. Eh oui ! Le tigre est un immense chat vorace ! Certaines espèces de tigres peuvent même atteindre trois mètres de long.

Le tigre est reconnaissable grâce à ses rayures orange et noires. Cependant, certains tigres qui vivent dans le froid sont plutôt blanc et noir. On retrouve principalement les tigres dans les régions de l'Asie. Contrairement à la plupart des chats domestiques, le tigre est un excellent nageur. C'est aussi un carnivore : il ne mange que de la viande. Le tigre est un excellent chasseur. C'est facile à comprendre quand on voit ses griffes et ses dents. La femelle du tigre s'appelle la tigresse. La tigresse peut avoir de un à cinq bébés par portée. Malheureusement, le tigre est souvent chassé pour sa jolie fourrure.



Questions

- 1 Dans quelle famille se trouve le tigre ?
- 2 Que veut dire « en voie d'extinction » ?
- 3 Quel autre animal trouve-t-on dans la grande famille des félins ?
- 4 Un tigre peut mesurer jusqu'à quelle longueur ?
- 5 La plupart des tigres sont orange et noir, de quelles autres couleurs peut être un tigre ?
- 6 Sur quel continent retrouve-t-on principalement les tigres ?
- 7 Le tigre ne mange que de la viande, on dit qu'il est un _____.
- 8 Comment s'appelle la femelle du tigre ?
- 9 Pourquoi le tigre est-il souvent chassé ?
- 10 Que fait le tigre que la plupart des chats domestiques ne font pas ?

Aujourd'hui, j'ai une leçon de piano. J'adore jouer du piano, mais mes leçons ne sont pas faciles. Ma professeure est exigeante. Je dois travailler très fort chaque semaine pour la leçon suivante. Je me suis beaucoup amélioré depuis que j'ai commencé mon apprentissage. Madame Arnaud, ma professeure, dit que c'est parce que je travaille bien. Elle croit que je vais être bon au spectacle de fin d'année. Je suis moins confiant qu'elle. La pièce de musique qu'elle a choisie pour moi est très difficile. Je ne sais pas si je vais être capable de la jouer sans erreur au spectacle. De plus, je suis très nerveux lors des spectacles. Ce n'est pas facile de jouer avec tous ces gens qui me regardent.

Madame Arnaud m'a donné un conseil pour être moins nerveux. Je dois regarder les gens dans les yeux en entrant dans la salle. Elle dit que, de cette manière, c'est moi qui les regarde. Je vais essayer de suivre son conseil lors du spectacle. D'ici là, je vais continuer à m'exercer. Heureusement que j'ai ma grande sœur. Elle est meilleure que moi au piano. Elle m'aide beaucoup quand je m'exerce le soir à la maison.



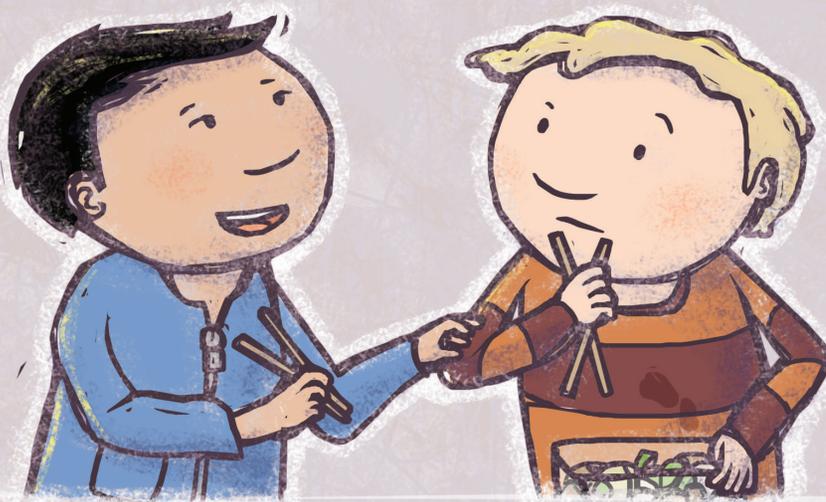
Questions

- 1 Quel instrument joue le personnage principal de l'histoire ?
- 2 Comment s'appelle sa professeure de musique ?
- 3 Est-ce que le personnage principal croit qu'il va bien jouer au spectacle de fin d'année ?
- 4 Est-ce que le personnage principal est confiant lors des spectacles ?
- 5 Quel est le conseil qu'a donné madame Arnaud à son élève ?
- 6 Qui aide le personnage principal de l'histoire dans ses exercices de piano ?
- 7 De quel niveau de difficulté est la pièce que le personnage principal jouera lors du concert ?
- 8 Est-ce que le personnage principal aime jouer du piano ?

Il y a un nouvel ami dans ma classe. Il s'appelle Xuan. C'est un garçon. Il vient du Laos. Le Laos est un pays d'Asie. Il est arrivé au Québec il y a seulement deux semaines. En classe, Xuan est très timide. Il ne parle pas beaucoup le français. Par contre, Xuan déborde d'énergie à la récréation. Il est très bon au football.

Le midi, Xuan mange son repas avec des baguettes. Les baguettes sont deux morceaux de bois qui remplacent la fourchette. J'aimerais bien pouvoir les utiliser, alors j'ai conclu une entente avec Xuan aujourd'hui. Je l'aide à apprendre à parler le français et il me montre à manger avec des baguettes. J'ai hâte d'essayer!

Xuan apprend très vite le français. Il travaille très fort et s'exerce le soir avec ses deux sœurs. J'ai plus de difficulté à apprendre à manger avec les baguettes. Je suis capable de prendre un morceau de nourriture, mais je l'échappe souvent avant de le mettre dans ma bouche. J'ai sali beaucoup de chandails et de napperons dernièrement. Quand je serai bon, Xuan va m'inviter à manger avec sa famille un menu typique de son pays avec, bien entendu, des baguettes. J'ai hâte de rencontrer toute sa famille.



Questions

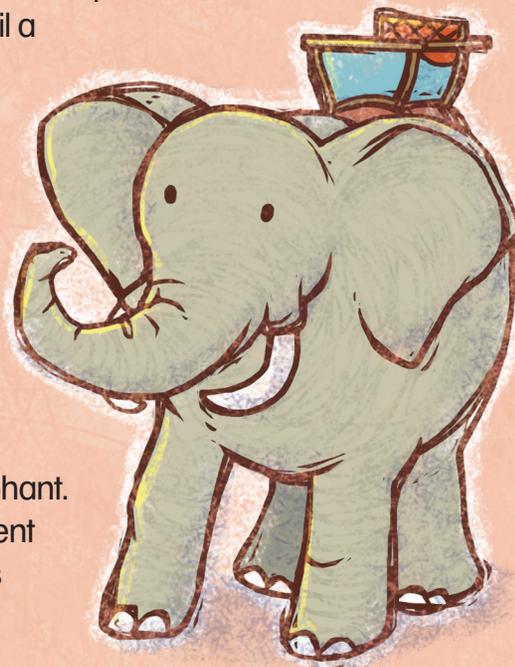
- 1 Dans quel pays Xuan est-il né ?
- 2 Est-ce que Xuan est quelqu'un qui parle beaucoup ?
- 3 Pourquoi Xuan ne parle-t-il pas beaucoup ?
- 4 Dans quel sport Xuan est-il bon ?
- 5 Quel nom donne-t-on aux deux morceaux de bois qui peuvent remplacer la fourchette ?
- 6 Quelle entente ai-je conclue avec Xuan ?
- 7 Combien Xuan a-t-il de sœurs ?
- 8 Que m'arrive-t-il souvent avec mes baguettes quand je réussis à attraper un morceau de nourriture ?
- 9 Quand Xuan va-t-il m'inviter à manger avec sa famille ?
- 10 Est-ce que Xuan est une fille ?

Les éléphants sont les plus gros mammifères terrestres. Leurs ancêtres sont les mammoths. Contrairement à ce que l'on pense, les mammoths n'étaient pas beaucoup plus gros que les éléphants. Par contre, ils étaient plus poilus.

Les éléphants vivent principalement en Afrique et dans le sud de l'Asie. Ils sont parfois utilisés comme moyen de transport. Une nacelle est alors attachée sur leur dos. On reconnaît facilement les éléphants à certains traits physiques particuliers. Parmi ceux-ci, il y a leur fameuse trompe. La trompe de l'éléphant combine les fonctions de ton nez et de tes mains. Il s'en sert à la fois pour respirer, attraper la nourriture et se laver. Les éléphants sont aussi connus pour leurs grandes oreilles. Connais-tu l'expression « avoir des oreilles d'éléphant » ?

Les éléphants ont aussi deux grandes cornes que l'on appelle des défenses. Comme c'est le cas pour tes dents, le jeune éléphant a des défenses d'enfant. Il les perd lorsqu'il a environ un an. Ces défenses d'enfant sont ensuite remplacées par les défenses d'adulte. Il les gardera pour le reste de sa vie. Les défenses d'éléphant sont composées d'ivoire. C'est une substance assez similaire à celle de tes dents.

La chasse à l'éléphant est interdite. Malgré cette interdiction, les gens paient très cher pour avoir des défenses d'éléphant. Malheureusement, les braconniers doivent souvent tuer l'animal pour lui enlever ses défenses. Les éléphants sont donc une espèce en voie d'extinction.



Questions

- 1 Qui sont les ancêtres des éléphants ?
- 2 Quelle différence y a-t-il entre l'éléphant et son ancêtre ?
- 3 Peux-tu nommer deux traits physiques qui caractérisent l'éléphant ?
- 4 À quoi sert la trompe de l'éléphant ?
- 5 La trompe de l'éléphant a des fonctions semblables à quelles parties de ton corps ?
- 6 Vers quel âge l'éléphant perd-il ses premières défenses ?
- 7 De quoi sont faites les défenses d'éléphant ?
- 8 Sur quels continents peut-on trouver des éléphants ?
- 9 Pourquoi les éléphants sont-ils en voie d'extinction ?
- 10 Parfois, l'homme utilise l'éléphant pour ses déplacements. Que met-il alors sur le dos de ce dernier ?